

A decorative graphic on the right side of the page. It features three sets of concentric circles in shades of blue. The top set is the largest, the middle set is smaller, and the bottom set is the largest again, partially cut off by the edge. Thin blue lines extend from the top-left and bottom-right towards the circles.

Škola pre všetkých

Školský vzdelávací program

ISCED 1

**Základná škola s materskou školou, M.Nešpora12/1,
97245 Bystričany
1.9.2008**



Školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou, M. Nešpora 12/1, 972 45 Bystričany – 1. stupeň „Škola pre všetkých“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia 4-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: Mgr. Kamil Šteiner

Názov školy: Základná škola s materskou školou, M. Nešpora 12/1, 97245 Bystričany

Adresa: M. Nešpora 12/1

IČO: 36126659

Riaditeľ školy: Mgr. Kamil Šteiner

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Ivana Plachá

Ďalšie kontakty: Email: riaditelstvo@zsbystricany.edu.sk

Tel.: 046/5493235, 046/5493031

Zriaďovateľ: Obec Bystričany

Adresa: M. Nešpora 1, Bystričany 972 45

Kontakty: Email: obec.bystricany@stonline.sk

Tel.: 046/5493120, 046/5493009

Fax: 046/5493122

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2008

Podpis riaditeľa

Obsah

1	Všeobecná charakteristika školy	6
1.1	Charakteristika školy	6
1.2	Charakteristika žiakov	6
1.3	Charakteristika pedagogického zboru	6
1.4	Spolupráca školy s inými organizáciami	6
1.5	Priestorové a materiálne technické vybavenie	7
1.6	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a zdravia.....	7
2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	7
2.1	Pedagogické princípy školy.....	7
2.2	Zameranie školy	8
2.3	Profil absolventa.....	8
2.4	Výchovno-vzdelávacie stratégie školy	9
	Kompetencia k celoživotnému učeniu sa	9
	Kompetencia sociálno-komunikačná.....	10
	Kompetencia uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky	10
	Kompetencia v oblasti komunikačných technológií.....	10
	Kompetencia riešiť problémy	10
	Kompetencie občianske.....	11
	Kompetencie sociálne a personálne.....	11
	Kompetencie pracovné	11
	Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry	11
2.5	Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	12
3	Vnútrotný systém hodnotenia.....	13
3.1	Hodnotenie žiakov.....	13
	Cieľom hodnotenia je:	13
	Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov	13
	Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch	13
	Pravidlá pre hodnotenie správania.....	14
3.2	Hodnotenie školy.....	14
	Stanovenie cieľov	14
	Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy	14
	Oblasti hodnotenia školy	15
	Materiálno-technické podmienky vzdelávania.....	15

Priebeh vzdelávania.....	15
Hodnotenie žiakov.....	16
Spolupráca školy s rodičmi, vplyv vzájomných vzťahov školy, žiakov, rodičov a ďalších osôb na vzdelávaní.....	17
Riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov	17
3.3 Hodnotenie pedagogických pracovníkov	18
4 Školský učebný plán.....	19
4.1 Návrh tematických okruhov voliteľných predmetov.....	19
4.2 Začlenenie prierezových tém.....	20
4.3 Prehľad využitia týždňov v školskom roku	21
4.4 Učebné plány pre 1. ročník.....	23
Učebné osnovy predmetu SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	23
Učebné osnovy predmetu MATEMATIKA	24
Učebné osnovy predmetu PRÍRODOVEDA.....	26
Učebné osnovy predmetu TELESNÁ VÝCHOVA.....	29
Učebné osnovy predmetu ETICKÁ VÝCHOVA.....	31
Učebné osnovy predmetu HUDOBNÁ VÝCHOVA	33
Učebné osnovy predmetu NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	34
Učebné osnovy predmetu VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	42
4.5 Učebné plány pre 2. ročník.....	46
Učebné osnovy predmetu Slovenský jazyk a literatúra.....	46
Učebné osnovy predmetu MATEMATIKA	50
Učebné osnovy predmetu PRÍRODOVEDA.....	56
Učebné osnovy predmetu INFORMATICKÁ VÝCHOVA.....	58
Učebné osnovy predmetu VLASTIVEDA	60
Učebné osnovy predmetu VÝTVARNÁ VÝCHOVA	63
Učebné osnovy predmetu TELESNÁ VÝCHOVA.....	66
Učebné osnovy predmetu HUDOBNÁ VÝCHOVA	68
Učebné osnovy predmetu NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	70
Učebné osnovy predmetu ETICKÁ VÝCHOVA.....	77
4.6 Učebné plány pre 3. ročník.....	81
Učebné osnovy predmetu MATEMATIKA	81
Učebné osnovy predmetu Slovenský jazyk a literatúra.....	90
Učebné osnovy predmetu predmetu informatická výchova	92
Učebné osnovy predmetu PRÍRODOVEDA.....	97

Učebné osnovy predmetu VLASTIVEDA	101
Učebné osnovy predmetu HUDOBNÁ VÝCHOVA	102
Učebné osnovy predmetu NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	106
Učebné osnovy predmetu ETICKÁ VÝCHOVA.....	111
Učebné osnovy predmetu VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	114
4.7 Učebné plány pre 4. ročník.....	117
Učebné osnovy predmetu SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	117
Učebné osnovy predmetu MATEMATIKA	129
Učebné osnovy predmetu Anglický jazyk.....	133
Učebné osnovy predmetu INFORMATICKÁ VÝCHOVA.....	136
Učebné osnovy predmetu ETICKÁ VÝCHOVA.....	138
Učebné osnovy predmetu HUDOBNÁ VÝCHOVA	142
Učebné osnovy predmetu PRACOVNÉ VYUČOVANIE	148
Učebné osnovy predmetu VLASTIVEDA	158
Učebné osnovy predmetu VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	163

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou Bystričany je plnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou s 9-timi triedami v každom ročníku s jednou triedou. V obci Bystričany je jedinou školou. Priemerný počet žiakov je 158, čo je priemerne 17 žiakov na triedu.

Základná škola a materská škola sú umiestnené v oddelených areáloch vzdialených od seba približne 500 m. Základnú školu tvoria:

- hlavná budova (triedy, špeciálne učebne)
- telocvičňa
- školská jedáleň (kuchyňa, cvičná kuchynka)
- školský areál (školský pozemok, školský park, relaxačná zóna, viacfunkčné ihrisko s umelým povrchom, odkrytý zimný štadión)

1.2 Charakteristika žiakov

Prevažná väčšina žiakov má trvalý pobyt v obci Bystričany vrátane častí Chalmová a Vieska, odkiaľ dochádzajú verejnou autobusovou dopravou.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí priemerne 12 pedagogických zamestnancov. Z toho sú 4 učitelia na prvom stupni a 8 učitelia na druhom stupni. Všetci spĺňajú podmienky vyhlášky o odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

Chod školského klubu detí (ďalej len ŠKD) zabezpečujú spravidla 2 vychovateľky z toho 1 na plný pracovný úväzok v závislosti od počtu prihlásených detí.

V škole je jeden výchovný poradca so zameraním na prácu s integrovanými žiakmi, žiakmi s poruchami správania a žiakmi s vývinovými poruchami, koordinátor protidrogovej prevencie a koordinátor projektu Škola podporujúca zdravie. V škole pracujú 3 predmetové komisie (komisia pre prírodovedné predmety, komisia pre výchovné predmety, komisia pre cudzie jazyky) a metodické združenie ročníkov 1. – 4.

Všetci pracovníci sú zapojení do vzdelávania v súvislosti s ich zameraním. Rozširujú a dopĺňajú si kvalifikáciu priebežným vzdelávaním, ktoré je organizované krajskými Metodicko-pedagogickými centrami. V súčasnosti sa zameriavame na zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti v jazykoch a informatike.

1.4 Spolupráca školy s inými organizáciami

Spolupráca s rodičmi sa neustále rozvíja. Cieľom je dosiahnutie maximálnej úrovne vzájomnej komunikácie a vybudovanie pozitívnych vzťahov medzi rodičmi a učiteľmi. Na škole pôsobí Rodičovské združenie pri ZŠ s MŠ Bystričany, ktoré sa aktívne podieľa na organizácii rodičovských združení a konzultácií, na príprave spoločných aktivít a vedení krúžkov.

Dobre spolupracujeme aj s obcou Bystričany, ktorá zabezpečuje hlavne materiálno-technické vybavenie školy. Podieľame sa na organizácii a zabezpečení kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných obcou.

Medzi ďalšie organizácie, s ktorými úspešne spolupracujeme patria Dobrovoľný hasičský zbor Bystričany, TJ Dynamo Bystričany, COOP Jednota Bystričany, Stolnotenisový klub Polstrav Bystričany.

1.5 Priestorové a materiálne technické vybavenie

V škole sa nachádza 16 učební, z toho je 5 špecializovaných: učebňa informatiky, multimediálna učebňa, školské dielne, kuchynka, laboratórium.

Každý žiak má svoju vlastnú skrinku na odkladanie odevov a obuvi. V telocvični sú k dispozícii šatne na prezliekanie pre dievčatá a chlapcov aj s možnosťou osobnej hygieny.

Príslušné kabinety sú vybavené špecializovanými pomôckami, ktoré sa snažíme pravidelne dopĺňať. V učebni informatiky a v multimediálnej učebni sa nachádza 12 žiackych počítačov určených pre našich žiakov a 4 počítače pre učiteľov pripojené do internetu pomocou technológie ADSL. Súčasťou vybavenia je multimediálna technika (datavideoprojektor, televízory, domáce kino).

Školský areál ponúka výborné možnosti pre športové vyžitie. K dispozícii je telocvičňa s rozmermi 11 x 22 m, ihrisko s umelým povrchom a prírodný zimný štadión, v lete využívaný ako trávnaté ihrisko.

Školský klub detí má dve oddelenia, určené na popoludňajšiu činnosť našich žiakov. V oddelenej budove je školská jedáleň a kuchynka. V školskej jedálni pracujú tri pracovníčky. V škole je umiestnená obecná knižnica.

V areáli školy je školský park s náučným chodníkom a relaxačná zóna s altánkom a školský pozemok.

1.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a zdravia

Učebne a vybavenie zodpovedajú platným normám. Nevyhnutnosťou je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

Rezervy máme v zabezpečení bezbariérového prístupu pre telesne postihnutých žiakov. Sme zapojení do projektov Školská mliečna liga s Danone a Škola podporujúca zdravie.

Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o vnútornom poriadku vrátane zásad správania sa v špeciálnych učebniach a na športoviskách vykonávame raz ročne. V špecifických prípadoch (škola v prírode, výlety, vychádzky a iné) vykonávame poučenie pred uskutočnením podujatia.

Školenia BOZP zamestnancov sa vykonávajú v súlade s plánom BOZP. Školenia zabezpečuje externý zamestnanec. Revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa platných noriem a zákonov.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogické princípy školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Budeme sa snažiť dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Dôležité je aby sme formovali u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2.2 Zameranie školy

Školský vzdelávací program má predovšetkým kvalitne naplňovať vzdelávacie ciele a kompetencie ako sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, zároveň však využíva aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektuje prostredie, v ktorom sa škola nachádza, a predovšetkým sa snaží vyjsť v ústrety požiadavkám rodičov a žiakov.

Uvedomujeme si, že naši žiaci majú v rámci svojej individuality veľmi rôznorodé vzdelávacie potreby, ktoré chceme zohľadňovať. Sme partneri a máme spoločný cieľ – získať zodpovedajúce zručnosti, vedomosti a postoje. Snažíme sa v škole vytvoriť demokratickú klímu, aby sme mohli poskytnúť žiakom kvalitné základy moderného všeobecného vzdelania zamerané pre ďalšie štúdium, ale aj k praktickému životu. Usilujeme sa o rozvoj osobnosti každého žiaka na základe pochopenia a prijatia všeobecným platných mravných noriem a princípov s dôrazom na zdravý životný štýl s ovplyvňovaním využitia voľného času žiakov. Nezanedbateľnou súčasťou je práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami, ktorá plynule nadväzuje na ostatné komunikačné schopnosti a vedomosti vstrebávané žiakom.

V súčasnosti naša škola poskytuje kvalitné všeobecné vzdelanie, čomu nasvedčujú aj výsledky celoslovenského testovania žiakov deviatego ročníka. Žiaci sú úspešní v prijímaní na stredné školy a v ďalšom pokračovaní štúdia. Škola má všeobecné zameranie, napriek tomu výraznejšie úspechy dosahujeme v prírodovedných predmetoch a v športových súťažiach. Každoročne sa úspešne zúčastňujeme podujatí organizovaných centrami voľného času.

Dlhodobým problémom na škole je slabé využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní.

Do budúcnosti sa chceme zamerať na prehĺbenie vyučovania prírodovedných predmetov, dôraz budeme klásť na medzipredmetové vzťahy a na umelecké vzdelávanie žiakov. Dôležitou devízou našich žiakov bude dobré zvládnutie cudzích jazykov. Posilníme aj časovú dotáciu hodín telesnej výchovy a našou snahou bude rozvinúť u našich žiakov vzťah k celoživotnej športovej aktivite.

2.3 Profil absolventa

Absolvent našej školy

- si uvedomuje základné humanistické hodnoty, uplatňuje princípy demokracie,
- chápe význam a zmysel ochrany národného kultúrneho dedičstva,
- uplatňuje princípy rasovej, náboženskej, kultúrnej tolerance,
- chápe význam ochrany životného prostredia a realizuje ju vo svojom živote,
- dokáže primerane presadiť svoju individualitu a buduje si vlastnú identitu v rámci celku,
- osvojil si základné postupy spolupráce v skupine, vie uzatvárať kompromisy,

- je schopný starať sa o svoje fyzické aj psychické zdravie,
- je schopný vyhľadávať a používať rôzne zdroje informácií,
- osvojil si základné postupy pri využívaní informačno-komunikačných technológií,
- dokáže kriticky prijímať, hodnotiť a posudzovať rôzne informácie,
- je schopný primerane prezentovať výsledky vlastnej práce, svoje názory a myšlienky,
- osvojil si základy prírodovednej gramotnosti, používa metódy prírodných vied,
- dokáže primerane komunikovať vo vlastnom jazyku, vrátane písomného a ústneho prejavu,
- dokáže primerane komunikovať v dvoch cudzích svetových jazykoch,
- správa sa kultivovane, primerane veku a situáciám,
- je pripravený uplatniť sa v zamestnaní,
- je schopný prevziať zodpovednosť za svoj život.

2.4 Výchovno-vzdelávacie stratégie školy

Výchovno-vzdelávacie stratégie (VVS) školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade so zámermi školy. Súhrn metód, foriem a spoločne uplatňovaných postupov je učiteľmi uplatňovaný podľa momentálnych požiadaviek a možností žiakov a školy tak, aby smerovali k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií žiaka a naplnenia profilu absolventa našej školy.

Preferovanými metódami sú tímová a samostatná práca, prezentácia a obhajoba výstupov a uplatňovanie IKT vo všetkých oblastiach školskej práce.

Sústredíme sa na celoročné aktivity prostredníctvom ročníkových projektov, ktorých témy budú každoročne zvolené v ročnom pláne práce.

Pozornosť bude venovaná žiakom z málo podnetného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci s výchovným poradcom, zriaďovateľom a príslušnými úradmi.

Zameriame sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania žiakov v rôznych oblastiach zapojením do súťaží, olympiád.

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- učitelia zadávajú úlohy vyžadujúce myslenie a samostatnú prácu a poskytovať im dostatok času vo všetkých oblastiach vyučovania,
- učitelia požívajú metódy a formy primerané veku a schopnostiam žiakov,
- učitelia vytvárajú pozitívnu atmosféru v kolektíve, umožnia vzájomnú spoluprácu žiakom na rôznej úrovni,
- učitelia kladú dôraz na pozitívnu motiváciu žiaka,
- učitelia umožnia žiakom vlastné hodnotenie a plánovanie svojej domácej činnosti,
- učitelia ponúknu žiakom rôzne zdroje informácií, nekladú dôraz len na vlastný výklad,
- pri vyučovaní sa zamerajú na rozvoj čitateľskej gramotnosti a schopnosti vyhľadávať a spracovávať informácie.

Kompetencia sociálno-komunikačná

- učitelia rozširujú slovnú zásobu žiakov používaním vhodnej odbornej terminológie s prihliadnutím na vek žiakov,
- učitelia pozitívne hodnotia vhodne formulované a samostatné závery a odpovede žiakov, kladú dôraz na ucelené verbálne a písomné výpovede,
- učitelia umožňujú žiakom klásť otázky a diskutovať k téme, pričom si vzájomne stanovia pravidlá diskusie,
- pri komunikácii so žiakmi učitelia dodržia základné etické normy a vyžadujú ich aj od žiakov,
- učitelia umožnia žiakom prezentáciu výsledkov práce s možnosťou diskusie a obhajoby.

Kompetencia uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- učitelia umožňujú používať škálu informačných a komunikačných technológií na riešenie praktických problémov každodenného života,
- učitelia pozitívne hodnotia používanie metód prírodných vied, hypotézy a formulovanie záverov,
- učitelia umožňujú používanie kalkulačiek, tabuliek, prehľadov a súhrnov poučiek, vzorcov a značiek na vyučovaní, ak to vyžaduje charakter práce,
- učitelia kladú dôraz na analytické typy úloh, aktivity, laboratórne práce a pozorovania.

Kompetencia v oblasti komunikačných technológií

- učitelia umožnia žiakom používať informačné a komunikačné technológie pri príprave, získavaní a spracovaní informácií,
- učitelia používajú vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie s prihliadnutím na účelnosť a vhodnosť,
- učitelia umožnia prezentovať výsledky vlastnej práce s využitím IKT.

Kompetencia riešiť problémy

- učitelia zaraďujú do vyučovania modelové príklady a situácie,
- učitelia zadávajú žiakom rôzne typy úloh, pričom kladú dôraz na analytické myslenie, zovšeobecnenie a konkretizáciu, porovnávanie a triedenie poznatkov a abstraktné myslenie podľa veku žiakov,
- učitelia usmerňujú žiakov na vyhľadávanie súvislostí, používanie medzipredmetových vzťahov a získavanie dodatočných a rozširujúcich informácií,
- učitelia podporujú rôzne myšlienkové a pracovné postupy pri riešení úloh,
- učitelia usmerňujú žiakov k tímovej spolupráci na riešení problémov, ku konštruktívnej diskusii a kooperatívne riešeniu konfliktov,
- učitelia pozitívne motivujú žiakov pri riešení problémov, nesprávne riešenia a závery nezavrhuje, upozorňuje na chyby,
- učitelia kladú dôraz na plánovanie práce, dokončenie zadaní a dodržiavanie termínovaných úloh.

Kompetencie občianske

- triedni učitelia komunikujú so žiakmi o dianí v triede, umožňujú riešenie úloh a problémov tajným hlasovaním,
- učitelia rešpektujú sociálne, kultúrne, náboženské a etnické individuality žiakov a vyžadujú to aj od celého žiackeho kolektívu,
- učitelia vyžadujú od žiakov spoluprácu a prevzatie spoluzodpovednosti za klímu v triede a v škole, pracovné a životné prostredie, pričom sa žiaci aktívne podieľajú na úprave prostredia triedy a školy,
- učitelia spolupracujú a podporujú prácu žiackeho parlamentu,
- učitelia pozitívne hodnotia vzájomnú žiacku pomoc a humanitné činy žiakov v škole aj mimo nej,
- učitelia podporujú zapájanie žiakov do diania v miestnej komunite.

Kompetencie sociálne a personálne

- učitelia a žiaci spoločne stanovujú pravidlá spolupráce v jednotlivých predmetoch, rešpektujú individuálne potreby žiakov a ciele vyučovania,
- učitelia dávajú žiakom možnosť na sebahodnotenie a hodnotenie iných žiakov, pričom dohliadajú na rešpektovanie etických noriem a zásad hodnotenia,
- učitelia dbajú na zapojenie všetkých žiakov do práce a možnosť ich prezentovania,
- učitelia pozitívne hodnotia spoluprácu a vzájomnú pomoc žiakov v skupine,
- učitelia umožňujú žiakom podľa ich schopností a veku podieľať sa na plánovaní činnosti skupiny, vyžadujú prevzatie primeranej zodpovednosti za výsledok práce a samostatnosť pri práci.

Kompetencie pracovné

- učitelia vhodne usmerňujú žiakov k získavaniu poznatkov, zručností a schopností s cieľom prípravy na budúce povolanie,
- učitelia oboznámia žiakov a trvajú na dodržiavaní bezpečnostných pravidiel a predpisov pri vyučovaní, pri práci v špecializovaných učebniach (dielne, laboratóriá, školský pozemok, telocvičňa, počítačová učebňa...),
- učitelia oboznámia žiakov s bezpečnými pracovnými postupmi, návodmi na používanie, novou pomôckou alebo materiálom, aby žiaci mohli v prípade potreby pracovať samostatne,
- učitelia organizujú exkurzie, výlety a besedy so zameraním podporiť uvedomelú prípravu na povolanie,
- učitelia zaraďujú do vyučovania úlohy z praxe a bežného života.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- učitelia umožňujú žiakom vyjadrovať svoje pocity a vnemy umeleckými spôsobmi,
- učitelia rešpektujú pri vyučovaní a hodnotení žiakov v umeleckých predmetoch individuálne schopnosti žiakov,
- učitelia organizujú v spolupráci so žiakmi výlety a exkurzie s cieľom poznávať umenie a kultúru vo všetkých podobách,

- učitelia umožnia žiakom prezentovať výsledky umeleckej činnosti na verejnosti primeraným spôsobom,
- učitelia sa v kontakte so žiakmi správajú podľa pravidiel etikety, primerane situáciám a vyžadujú to aj od žiakov.

2.5 Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) žiaci so zdravotným znevýhodnením

- škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Prievidzi pri zabezpečení starostlivosti o žiakov so špeciálnymi potrebami vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- škola môže integrovať žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa požiadaviek zákonných zástupcov, pričom vychádza z možností a podmienok školy,
- pre integrovaných žiakov škola vypracuje v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou individuálny výchovno-vzdelávací program,
- pri hodnotení žiakov so špeciálnymi potrebami škola vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov,
- škola zabezpečí pre žiakov so špeciálnymi potrebami učebné a kompenzačné pomôcky podľa potrieb žiaka a možností školy.

b) žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

- pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi,
- žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytuje škola príslušné úľavy podľa platných zákonov,
- škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

c) žiaci s nadaním

- škola umožní žiakovi s nadaním rozvíjať nadanie v špecifickej oblasti alebo oblastiach rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu,
- škola umožní individuálnu integráciu žiakov s nadaním,
- pri výchove a vzdelávaní žiakov s nadaním škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradňou v Prievidzi,
- škola zabezpečí učebné pomôcky pre žiakov s nadaním podľa potrieb žiaka a možností školy.

3 Vnútrotný systém hodnotenia

3.1 Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Pravidlá hodnotenia našich žiakov sú stanovené pre celé vzdelávania na našej základnej škole pre všetkých 9 ročníkov. Sú záväzné pre všetkých vyučujúcich našej školy.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť
- motivuje žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu
- pravidelne informuje rodičov žiaka o práci a správaní žiaka

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov

- žiaci sú priebežne hodnotení formou známok podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl
- známky môžu byť podľa potreby doplnené slovným hodnotením (ústnym alebo písomným)
- polročné a koncoročné vysvedčenie na konci každého ročníka sa vydáva so známami, o použití slovného hodnotenia rozhoduje na začiatku školského roka riaditeľ školy na základe prerokovania v pedagogickej rade
- hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam
- integrovaní žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách na základe psychologického vyšetrenia
- zákonní zástupcovia žiakov sú zoznámení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky, na rodičovských združeniach a konzultáciách.
- v prípade výrazných zmien v správaní alebo v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- hodnotenia žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť
- hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie

- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie
- prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia
- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...)
- miera a naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete
- žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20 min., zároveň s termínom sú oboznámení aj s témami písomnej práce
- žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť
- žiakom je umožnené sebahodnotenie odpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom
- minimálny počet známok za polrok je 8 v predmetoch s 3 a viachodinovou dotáciou, minimálne 2 z ostatných predmetov.

Pravidlá pre hodnotenie správania

- v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch
- škola nehodnotí správanie žiaka mimo školu
- pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou vnútorného poriadku školy.

3.2 Hodnotenie školy

Stanovenie cieľov

- ciele výchovy a vzdelávania §4 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (Školský zákon)
- ciele, ktoré si stanovila škola
- zvýšiť účasť rodičov na dianí v škole
- posilniť demokratickú klímu v škole
- posilniť a aktualizovať ponuku voľnočasových aktivít
- podporiť využívanie informačných technológií vo výuke a domácej príprave
- rozvíjať národné povedomie

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- školský vzdelávací program
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
- triedne knihy
- školský poriadok
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií
- hospitačné záznamy
- žiacke testy (napr. monitor, inšpekčné testy)
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčných správach

- personálna a mzdová dokumentácia
- SWOT analýza
- dotazníkové prieskumy

Oblasti hodnotenia školy

Personálne podmienky vzdelávania

- odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov
- odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Materiálno-technické podmienky vzdelávania

- využitie priestorov školy
- budova školy
- učebne
- školské kluby
- odborné učebne
- ihriská, telocvičňa
- areál školy a políčko
- relaxačná zóna
- vybavenie priestorov školy
- vybavenie tried nábytkom
- vybavenie učebnými pomôckami, športovým náradím, hračkami a hrami (ŠKD)
- vybavenie žiakov učebnicami a pomôckami
- vybavenie kabinetov, laboratórií a učební pomôckami
- vybavenie audiovizuálnou a výpočtovou technikou
- vybavenie učebnicami a pomôckami pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a pre talentovaných žiakov

Finančné podmienky vzdelávania

- priame neinvestičné výdavky školy
- príspevky od zriaďovateľa
- príspevky na prevádzku
- investičné dotácie
- ďalšie zdroje
- 2 % z dane
- doplnkové činnosti školy
- dary

Priebeh vzdelávania

Vzdelávací program

- školský vzdelávací program

- učebné plány školy
- individuálne vzdelávacie plány
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- kontrolná činnosť v oblasti naplňovania učebných plánov

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

- rozvrh hodín
- starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- vnútorný poriadok školy
- informačný systém pre rodičov a žiakov
- prevencia sociálno-patologických javov
- klíma školy

Plánovanie a príprava vyučovania

- súlad vyučovania s cieľmi základného vzdelávania
- vhodná stratégia stanovenia cieľov v jednotlivých triedach
- rešpektovanie individuálnych potrieb vzdelávania žiakov
- nadväznosť preberaného učiva
- medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie metódy a formy

- riadenie vyučovania
- sledovanie a plnenie stanovených cieľov
- podpora osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov
- možnosť seberealizácie žiakov, uplatnenie individuálnych možností, potrieb a skúseností
- využívanie metód aktívneho, zážitkového učenia, experimentovania, objavovania, prác s chybou
- vyučovanie frontálne, skupinové, individuálne
- rešpektovanie individuálneho tempa, možnosti relaxácie žiakov
- odborná správnosť vyučovania

Interakcia a komunikácia

- pravidiel komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom
- možnosť vyjadrovania vlastného názoru, argumentácie, diskusie
- vzájomný rešpekt, výchova k tolerancii
- vyváženosť verbálneho prejavu učiteľov a žiakov
- príležitosť k samostatným rečovým prejavom žiakov

Hodnotenie žiakov

- vid'. kapitolu hodnotenie žiakov

Spolupráca školy s rodičmi, vplyv vzájomných vzťahov školy, žiakov, rodičov a ďalších osôb na vzdelávaní

Spolupráca školy s rodičmi a inými subjektmi

- rada školy
- rada rodičov
- triedne rodičovské združenia a konzultácie pre rodičov
- konzultácie s výchovným poradcom
- elektronická žiacka knižka

Škola a región

- prepojenie školy s obcou a regiónom
- prezentácia školy na verejnosti
- články o škole v regionálnej tlači

Starostlivosť školy o voľný čas žiakov

- záujmové útvary
- organizácia jednorazových akcií

Riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Organizácia prevádzky školy

- organizačná štruktúra školy
- delegovanie právomocí a pracovné náplne
- poradné a metodické orgány
- prenos informácií vnútri školy
- systém vnútorných smerníc a pokynov riaditeľa

Systém vedenia a hodnotenia pracovníkov

- vedenie pedagogických pracovníkov
- vedenie začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov
- vedenie nepedagogických pracovníkov pri zaistovaní prevádzky školy
- hospitačná a kontrolná činnosť
- hodnotenie zamestnancov

Finančné a materiálne zabezpečenie školy

- plánovanie finančnej oblasti
- plánovanie v oblasti materiálno technickej
- systém finančnej kontroly
- inventarizácia majetku

Výsledky vzdelávania žiakov

- úroveň predstavivosti a fantázie v tvorivých činnostiach
- pohybová úroveň žiakov

- úroveň komunikačných spôsobilostí
- mimoriadne výsledky a úspechy žiakov
- žiacke práce, písomnosti, výrobky
- vystúpenie, koncerty, výstavy
- súťaže, olympiády
- prospech a správanie žiakov
- pochvaly a výchovné opatrenia
- hodnotenie úspešnosti prijímania na stredné školy

3.3 Hodnotenie pedagogických pracovníkov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na týchto kritériách:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

4 Školský učebný plán

4.1 Návrh tematických okruhov voliteľných predmetov

Vzdelávacia oblasť	predmety	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8+1	6+2	6+2	6+2	26+7
	Prvý cudzí jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	3+1	3+1	14+4
	Informatická výchova		1	1	1	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1	1	3+1
	Vlastiveda		1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	8+2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1	1
Spolu		17+5	18+5	20+5	21+5	76+20

4.2 Začlenenie prierezových tém

Prierezová téma	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	ETV, NBV, SJL, MAT, HUV	ETV, NAV	ETV, NAV	ETV, NAV
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	SJL, VLA, PDA, VYV, HUV	SJL, VLA, PDA, VYV, HUV	SJL, VLA, PDA, VYV, HUV	SJL, VLA, PDA, VYV, HUV
MEDIÁLNA VÝCHOVA	SJL,	SJL,	SJL, IFV	SJL, IFV
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		VYV, HUV,	VYV, HUV, ANJ	VYV, HUV, ANJ
DOPRAVNÁ VÝCHOVA		VLA	VLA	VLA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	TŠV, VYV, SJL	TŠV, VYV	TŠV, VYV	TŠV, VYV, PVC
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	PDA, SJL	PDA	PDA, VLA, ANJ, IFV	PDA, VLA, SJL, ANJ, IFV

Skratky: SJL – slovenský jazyk a literatúra

MAT – matematika

VLA – vlastiveda

PDA – prírodoveda

VYV – výtvarná výchova

HUV – hudobná výchova

TŠV – telesná výchova

ETV – etická výchova

NAV – náboženská výchova

PVC – pracovné vyučovanie

IFV – informatická výchova

ANJ – anglický jazyk

4.3 Prehľad využitia týždňov v školskom roku

Poznámka: lyžiarsky kurz sa uskutoční v prípade vhodných podmienok, škola v prírode, exkurzie a výlety podľa možností poskytovateľov.

Mesiac	Vyučovanie	Exkurzie, výlety	Výchovno-vzdelávacie akcie	Spolupráca s verejnosťou	Časová rezerva	
September						
	Účelové cvičenia					
Október	Cvičenia v prírode	Exkurzia CH, TV		Rodičovské združenie		
November			Divadelné predstavenie 5.-9. r.			
December		Exkurzia CH		Vianočné predstavenie		
Január	Lyžiarsky kurz			Konzultácie s rodičmi		
Február						
Marec	Cvičenia v prírode		Mesiac knihy, rôzne akcie			

Apríl			Deň narcisov		
				Konzultácie s rodičmi	
Máj			Škola v prírode, týždeň zdravej výživy		
	Účelové cvičenia				
Jún					
				Rodičovské združenie	

4.4 Učebné plány pre 1. ročník

Učebné osnovy predmetu SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Charakteristika predmetu: Jazyk slovenský v 1.ročníku sa člení na dve základné zložky **čítanie a písanie**. Ostatné zložky slovenského jazyka- **literatúra, jazyková výchova a sloh** sú organickou súčasťou týchto dvoch základných zložiek. To znamená, že súbežne s osvojovaním čítania a písania plní učiteľ ďalšie úlohy.

Ciele predmetu:

- pestovanie vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, zvyšovanie jazykovej kultúry- verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov,
- získanie najzákladnejších jazykových a rečových zručností,
- dosiahnutie plynulého prechodu od reproduktívnej k produktívnej forme komunikácie,
- rozvíjanie komunikačných a vyjadrovacích schopností žiakov so zameraním sa na kultúru jazyka,
- rozširovanie slovnej zásoby žiakov,
- poznávanie pravopisných javov v rozsahu určenom v časti písanie,
- zoznamovanie sa s rôznymi literárnymi útvarmi, najmä od slovenských autorov.

Obsah vyučovania

1. ročník

časová dotácia: 9 hod / týždeň, 297 hodín ročne

Ciel' a kľúčové kompetencie	Tématický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
Samostatne písať s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma a hygienických návykov. Vytvárať základy schopnosti samostatne písomne vyjadrovať.	Jazyková komunikácia Písanie	samohlásky dvojhĺasky spoluhlásky arabské číslice	Analyticko-syntetická	Žiak vie: písať podľa predlohy, prepísať tlačený text, písať podľa diktovania
Detailne analyzovať slová a určovať pozície hlások v slove. Uskutočniť analýzu a syntézu slov Oboznámiť sa s pojmami samohlásky, spoluhláska, dvojhĺaska Pri písomnom i ústnom prejave aplikovať pravopisnú	Zvuková rovina jazyka a pravopis	Písmená: malé, veľké, písané, tlačené Hĺasky, slabiky, slová, Delenie hlások na samohlásky, spoluhlásky a dvojhĺasky Samohlásky: krátke-dlhé Spoluhlásky: tvrdé – mäkké Dĺžeň, mäkčeň,	Analyticko-syntetická metóda	Žiak pozná: malé a veľké písmená, písané a tlačené písmená Žiak vie: spájať hĺasky do slabík, slabiky do slov Žiak vie: rozlíšiť hĺasky na základe správnej artikulácie Žiak vie: správne použiť diakritické znamienka (dĺžeň, mäkčeň, bodku) Žiak intonačne správne prečíta vetu a použije vhodné

normu V praktických činnostiach oboznámiť s funkciou interpunkčných znamienok Zvládnuť čítanie slabík a slov so spoluhláskovou skupinou Nácvik správnej výslovnosti a čítania slov s ä		vokáň,bodka Bodka, otáznik, výkričník, čiarka, zátvorka, dvojbodka Melódia vety: oznam.,rozk., opyt., želacej, zvolacej Slabikotvorné hlásky l,ĺ,r,ř Výslovnosť a výskyt ä	Sluchová a zrková analýza	interpunkčné znamienko Žiak vie: čítať slabiky, slová, ktoré obsahujú slabičné l,ĺ,r,ř Žiak vie: správne vysloviť a napísať slová s ä
Chápať význam prečítaného textu, vedieť vytvoriť vlastný text	Syntaktická/skladobná rovina	Jednoduchá veta Vety podľa obsahu: oznam., opyt., rozkaz., želacia, zvolacia		Žiak vie:rozlíšiť vety podľa obsahu a správne intonačne ich prečítať
Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. Rozvíjať schopnosť regulovať svoje správanie. Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť.	Sloh	Pozdrav, oslovenie, tykanie, vykanie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba/želanie, poďakovanie, ospravedlnenie-ústne, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadriť súhlas/nesúhlas, blahoželanie-ústne/písomné		Žiak má osvojenézáklady sociálnych zručností

Učebné osnovy predmetu MATEMATIKA

Charakteristika predmetu: Učebný predmet matematika je založený na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách.

Predmet zahŕňa:

- elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi,
- vytváranie presných učebných návykov,
- formuje presné myslenie, argumentáciu, rozvíja algoritmické myslenie,
- vedomosti matematického a informatického poznania dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť
- Ciele predmetu:
- vytvorenie a rozvíjanie kladného vzťahu k spoločným európskym hodnotám (humánne a demokratické hodnoty, ochrana a zveľaďovanie prírody, starostlivosť o svoje zdravie),
- rozvíjať také schopnosti, ktoré pripraví žiakov na samostatné získavanie poznatkov,

- presné použitie materinského a odborného jazyka a správna aplikácia matematickej symboliky, využívanie osvojených pojmov a postupov pri riešení úloh,
- pri riešení úloh podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti, samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, sebazvedávanie, dôvera vo vlastné schopnosti,
- rozvíjať numerické zručnosti žiakov,
- rozvíjať orientáciu v rovine a priestore,
- budovať vzťah medzi matematikou a realitou, rozvíjať logické a kritické myslenie,
- spolu s ostatnými predmetmi sa podieľať na rozvíjaní schopností žiakov, používať prostriedky IKT

Obsah vyučovania

1. ročník

časová dotácia: 5 hod / týždeň, 165 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tématický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Presné použitie materinského a odborného jazyka a správna aplikácia matematickej symboliky. Získavať skúsenosti na základe tvorby matematických modelov. Budovať vzťah medzi matematikou a realitou.	Prirodzené čísla 1-20	Prirodzené čísla 0-20. Počítanie počtu vecí po jednom, po dvoch, utváranie skupín vecí,... od danom počte. Porovnávanie čísel. Čítanie a písanie čísel 0-20. Riešenie úloh na porovnávanie (viac, menej, rovnako)	praktická činnosť, vysvetľovanie, didaktická hra, pozorovanie...	Žiak vie: určiť počet predmetov danej skupiny, vytvoriť skupinu s daným počtom predmetov, porovnať čísla a usporiadať ich podľa postupnosti, orientovať sa v číselnom rade, riešiť jednoduché nerovnice		
Rozvíjať numerické zručnosti žiakov, logické a kritické myslenie. Podporiť a upevniť samostatnosť a systematickosť pri riešení úloh.	Sčítanie a odčítanie	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Vzťah medzi +, -. Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie.	Pozorovanie, vysvetľovanie, praktická činnosť,...	Žiak vie: sčítavať a odčítavať dve a viac čísel v obore do 20, rozkladať čísla na dva sčítance, pochopiť súvislosť medzi sčítaním a odčítaním		
Rozvíjať orientáciu žiakov v rovine a priestore na základe skúseností	Geometria	Zoznámenie sa s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými tvarmi	Manipulačné, geometrické hlavolamy, pozorovanie,...	Žiak vie: identifikovať štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kruh a kocku, guľu, valec		

a činností. Tvoríť matematické modely a tým viesť k poznaniu, že realita je zložitejšia ako matematický model.		a manipulácia s nimi. Rozlišovanie priestorových útvarov očami, hmatom a na obrázku. Kreslenie otvorených a uzavretých krivých čiar, rysovanie priamych čiar.		skladat' rovinné útvary do obrazcov, stavať z kociek, nakresliť a narysovať čiary dokresľovať v štvorcovej sieti		
Budovať vzťah medzi matematikou a realitou, rozvíjať logické a kritické myslenie.	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie	Získavanie skúseností s pravdivosťou a nepravdivosťou výrokov. Dichotomické triedenie predmetov, podľa jedného znaku(modré, nie sú modré). Tvorenie stúpajúcej, klesajúcej postupnosti predmetov, čísel a zistenie pravidelnosti v týchto postupnostiach pozorovaním.	Induktívne metódy, praktická činnosť, pozorovanie,...	Žiak vie: na základe pozorovania a skúseností rozhodnúť, zistiť pravdivosť a nepravdivosť situácie, s uplatnením logického myslenia samostatne rozhodovať o danom probléme		

Učebné osnovy predmetu PRÍRODOVEDA

Charakteristika predmetu:

Predmet Prírodoveda predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Predmet integruje viaceré prírodovedné oblasti: biológia, fyzika, chémia a zdravoveda. Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu vyučovacích problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosť a úroveň ich kognitívnych schopností. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode a k samotnej vede.

Ciele predmetu:

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo samostatne schopné orientovať sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to dovoľuje jeho kognitívna úroveň.

- uvedomenie si potreby prírodu chrániť a aktívne sa zapojiť do jej ochrany,
- rešpektovanie vlastného zdravia a jeho aktívna ochrana prostredníctvom zdravého životného štýlu,
- efektívne a postupné rozvíjanie myslenia dieťaťa,

- spoznávanie životného prostredia na základe pozorovania, skúmania a hľadania v rôznych informačných zdrojoch, rozvíjanie schopností realizovať jednoduché prírodovedné experimenty
- klasifikácia informácií získaných pozorovaním, interpretácia získaných informácií objektívne

Obsah vyučovania

1. ročník

časová dotácia: 1 hod / týždeň, 33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Vedieť identifikovať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky. Uvedomiť si význam prírody pre človeka.	Zmeny v prírode	Cyklus stromu -druhy stromov -listy stromov porovnávanie stromov Projekt- ročné obdobie Prečo padá list zo stromu Kalendár prírody -mesiace v roku charakteristiky počasia -poľné plodiny, ovocie a zelenina	Pozorovanie, porovnávanie, vysvetľovanie, praktická činnosť,... Práca s demonštračným obrazom	Žiak vie: poznať druhy stromov podľa listov porovnať listy jednotlivých stromov Žiak vie: zaznamenávať počasie podľa znakov: vietor, dážď, slnečno uviesť ako sa menia ročné obdobia uviesť ako sa mení počasie v jednotlivých mesiacoch v roku rozpoznať druhy ovocia a zeleniny		
Rešpektovať vlastné zdravie a prispievať k jeho ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu.	Osobná hygiena a psychohygiena	Denný poriadok žiaka Projekt Zostavovanie jedálneho lístka na týždeň – správne stolovanie Čistota tela	Slovné, názorné, praktická činnosť, didaktická hra,... beseda,	Žiak pozná: pravidlá pravidelného stravovania a správneho stolovania Vie vysvetliť: dôvody striedania práce a odpočinku Žiak ovláda: zásady osobnej hygieny, vie správne použiť zubnú kefku Žiak vie:		

		Zdravá výživa Projekt Potraviny Projekt Potraviny, ktoré človeku škodia Potraviny dôležité pre zdravie Príprava zeleninového šalátu		rozlíšiť zdravé a zdraviu škodlivé potraviny Žiak vie: pripraviť jednoduchý zeleninový šalát		
Naučiť sa vyjadrovať svoje predstavy o javoch slovom a obrazom.	Plynutie času	Čas a jeho trvanie Projekt Príprava presýpacích hodín Hodiny	Slovné, názorné, praktické, pokus	Žiak vie: vysvetliť plynutie času, porovnať objektívny a subjektívny čas Zoradiť obrázky podľa plynutia času Žiak pozná celé hodiny		
Osvojiť si vedomosti o vzťahoch živej a neživej prírody. Rozvíjať u žiakov citlivý prístup k živej prírode.	Zvieratá	Voľne žijúce zvieratá Domáce zvieratá Domáce vtáky	Slovné, názorné, pozorovanie vychádzka, ...	Žiak vie: pracovať s encyklopédiou Diskutovať na tému ako sa pohybujú zvieratá Klasifikovať domáce zvieratá podľa znakov		
Chápať úlohu rodiny v spoločnosti.	Rodina	Moja rodina – členovia rodiny	Slovné, názorné,...	Žiak vie: vymenovať členov rodiny		
Význam vody pre každodenný život. Vedieť posúdiť pozitívne a negatívne vplyvy vedy a techniky.	Voda	Voda a rastliny- rastliny v zime Voda a človek	Slovné, názorné, praktická činnosť,...	Žiak vie: porozprávať ako sa staráme o rastliny v zime Vysvetliť potrebu dodržiavania pitného režimu Diskutovať, čo sa stane s vodou, ktorú pijeme?		
Citlivo pristupovať k živej prírode.	Rastliny a semená	Semeno Projekt je to semeno	Praktická činnosť	Žiak vie: zasadiť semeno Opísať klíčenia semena		

		Záhadné semená				
Rozvíjať schopnosť pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednoduchých nástrojov. Interpretovať získané informácie objektívne.	Hmota	Ľudia a veci-ručná a strojová výroba, materiály na výrobu Projekt Je to hmota Je vzduch hmota? vlastnosti hmoty	Praktická činnosť pozorovanie, experiment, vychádzka,...	Žiak vie: určiť rôzne druhy hmoty na základe zmyslových vnemov		

Učebné osnovy predmetu TELESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu:

Telesná výchova je zameraná na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Ciele predmetu:

Hlavným cieľom je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti.

- pohybovou činnosťou prispievať k optimálnemu stupňu rozvoja osobnosti ako celku i po stránke kognitívnej, emocionálnej, sociálnej, morálnej,
- vnímať zdravie a pohybovú aktivitu ako jeho súčasť zdravého životného štýlu, formovať osobnú zodpovednosť za vlastné zdravie.
- osvojiť si elementárne pohybové zručnosti a vytvorené pohybové návyky súvisiace so základnými lokomóciami, mať optimálne primerane veku rozvinuté pohybové schopnosti, preukazovať elementárne vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu pri realizácii pohybových činností.
- prejavovať záujem o pohybové činnosti, prezentovať pozitívny vzťah k ich pravidelnej realizácii, aplikovať ich v každodennom živote.

Obsah vyučovania

1. ročník

časová dotácia: 3 hod / týždeň, 99 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Osvojiť si základné lokomócie pre zvládnutie atletických disciplín, poradové cvičenia a elementárne zručnosti z akrobacie Dodržiavať základy bezpečnosti a hygieny pri cvičeniach	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Chôdza, beh, hod, skok, lezenie, plazenie, šplhanie, kotúľ, stojka	Názorná ukážka, slovné, praktická činnosť, motivačné, cvičenia,...	Žiak vie pomenovať a osvojiť si základy techniky behu, skoku a hodu, vykonať základné polohy a pohyby tela, jeho častí, základy kotúľov, stojok, skokov		
Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Manipulačné hry, športové hry, pohybové hry	Slovné, názorné, praktická činnosť, hra...	Žiak pozná a vie pomenovať základné herné činnosti, zvláda techniku základných herných činností, má poznatky o správnej manipulácii s herným náčiním, ovláda základné pravidlá hier, dodržiava zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.		
Mať primerane veku rozvinuté základné sensorické, motorické, intelektuálne, kultúrne-umelecké a tvorivé schopnosti	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Tanečná a štylizovaná chôdza, estetické držanie tela, rytmizované pohyby s využitím hudby, pohybová improvizácia	Tvorivá dramatika, praktické činnosti,...	Žiak pozná, vie pomenovať a osvojiť si základy rytmických a tanečných cvičení, tvorivo improvizuje, je kreatívny		
Osvojiť si správne držanie a vnímanie tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na	Psychomotorické cvičenia a hry	Joga, relaxačné, dýchacie a strečingové cvičenie,	Slovné, praktická činnosť,...	Žiak získal elementárne poznatky o ľudskom tele pri pohybovej činnosti, dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny		

vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily				pre zdravie, má osvojené pohybové cvičenia zamerané na koncentráciu a pozornosť, je empatický a vie pracovať v tíme		
Mať primerane veku osvojené základné zručnosti z turistiky a z letných a zimných športov. Vytvárať si pozitívny vzťah k prírode.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Turistika, sezónne pohybové aktivity	Slovné, praktická činnosť hra,...	Žiak má osvojené elementárne poznatky o význame turistiky a sezónnych pohybových aktivít(šmýkanie, klzanie sa, sánkovanie, hry so snehom, hry vo vode)		

Učebné osnovy predmetu ETICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu:

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Ciele predmetu:

- viesť žiakov k sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,
- naučiť žiakov hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla
- naučiť ich spoznať prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania primerané veku,
- umožniť žiakom spoznať zásady dobrých medziľudských vzťahov,
- umožniť žiakom, aby sa v nich zvnútorňovali prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy,

Je vychovávať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,

- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu

Obsah vyučovania

1. ročník

časová dotácia: 1 hod / týždeň, 33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Ponúknuť žiakom víziu spolupracujúceho spoločenstva ako základu pre dobré spolužitie	Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov	Otvorená komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, pozitívne hodnotenie iných	Slovné, didaktické hry, praktická činnosť,...	Žiak vie nadviazať prvé kontakty v triede, vie sa prezentovať, dokáže rešpektovať vytvorené pravidla v skupine		
Viesť žiakov k prosociálnemu správaniu	Prvky prosociálneho správania v detskom kolektíve	Empatia, asertivita	Slovné, hranie rolí, ...	Žiak rešpektuje úctu pri komunikácii, Vie pozdraviť, poďakovať a poprosiť, vie si vypočuť názor iného		
Uvedomovať si vlastné hodnoty. Poznať a postupne si uvedomovať povedomie jedinečnosti a nedoknuteľnosti	Ľudská dôstojnosť a sebaúcta		Slovné, názorné, praktické, hry,...	Žiak vie tvoriť progresívne medziľudské vzťahy so zdravou kritickosťou		
Spoznávať pozitívne vlastnosti svojich najbližších v rodine, v triede. Verbálne vyjadriť pozitívne hodnotenie iných a prehodnotiť negatívne skutočnosti.	Pozitívne hodnotenie iných		Slovné, názorné, praktické inscenačné,...	Žiak vie posúdiť správanie iných a vie ho aj zhodnotiť		

Uvedomiť si hodnoty rodiny pre jednotlivca i pre spoločnosť, rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa	Naša rodina	Rodina, v ktorej žijem	Projektová, slovná, práca s PC,...	Žiak pozná príbuzenské vzťahy v rodine a uvedomuje si potrebu rodiny pre jeho rozvoj		
---	-------------	------------------------	------------------------------------	--	--	--

Učebné osnovy predmetu HUDOBNÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu:

Hudobná výchova je predmetom činnostným a zážitkovým. Žiaci sa na báze hudobných hrových činností učia orientovať vo svete hudby, prebúdzajú sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie, rozvíjajú sa vrodené a prirodzené predpoklady detí, sklony k hravosti a spontánnosti. Prevalu majú hudobné prejavy: vokálno-intonačné, hudobno-pohybové, inštrumentálne(interpretačné a tvorivé) a hudobno-dramatické činnosti.

Ciele predmetu:

- vychovať žiakov hrdých na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu,
- vychovávať vnímavých, aktívnych poslucháčov, tolerantných k iným kultúram a názorom,
- poznávať svet zvukov a hudby na báze a princípoch detskej hry,
- prostredníctvom hudobných aktivít postupne získavať základy hudobných vedomostí, hudobného jazyka, hudobno-estetického vedomia, učiť sa tvorivo pracovať,
- poznávať slovenské ľudové piesne, slovenské zvykoslovie a pochopiť ich úlohu v živote človeka

Obsah vyučovania

1. ročník

časová dotácia: 1 hod / týždeň, 33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Hudobné činnosti	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Získať základné spevácke a intonačné návyky: spievať čisto a rytmicky presne. Poznať slovenské zvykoslovie a chápať poslanie ľudovej hudobnej kultúry v živote človeka	Vokálno-intonačné	Detské ľudové piesne, hymnu SR	Metóda priamej skúsenosti so znejúcou hudbou, hra na telo, tvorivá dramatika, riadený rozhovor,...	Žiak vie: správne zaspievať 20 detských a ľudových piesní, hier so spevom. Hymnu SR.		
Poznať jednoduché rytmické nástroje a ovládať techniku	Inštrumentálne činnosti	Detské ľudové piesne, rytmické motívy	Počúvanie, praktická činnosť,...	Žiak vie: rozlíšiť jednoduché hudobné nástroje Vytvoriť		Detské hud.nástroje

hrania na ne, sluchom ich rozoznať. Realizovať zvukovú podobu javov, nálad.				jednoduchý sprievod k piesni		
Vnímať rytmus a vyjadriť ho pohybom a reagovať na zmeny tempa a dynamiky. Realizovať sluchovú výchovu žiakov.	Hudobno-pohybové činnosti	Sluchové hry inštrumentálne, detské piesne skladby	Počúvanie, metóda priamej skúsenosti so znejúcou hudbou, riadený rozhovor,...	Žiak vie: pohybom správne reagovať na hudbu, Vie vyjadriť náladu hudby		
Poznať krátke veku primerané hudobné skladby, vedieť verbalizovať, vizualizovať a vyjadriť pohybom hudobný zážitok.	Percepčné činnosti	Hudobné skladby a piesne	Tvorivá dramatika, hudobné hry, sluchové hry počúvanie, riadený rozhovor, hudobná besiedka	Žiak dokáže: vystihnúť náladu piesne a počúvanej hudby		
Vytvárať vlastnú hudobnú krajinu v danom tónovom priestore. Vnímať hudobné nástroje ako prostriedok na vykreslenie postáv a nálad	Hudobno-dramatické činnosti	Hudobno-pohybové hry, inštrumentálne miniatúry	Počúvanie, hra, spev, tvorivá dramatika,...	Žiak dokáže: na základe predstavivosti a fantázie vyjadriť pohybom hudobný motív, dramatické vystúpenie		

Učebné osnovy predmetu NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu:

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmíť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele predmetu:

Spoznávať cestu viery v trojjediného Boha. Vnímať Božiu blízkosť prostredníctvom budovania osobného vzťahu k Ježišovi Kristovi. Vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistie ako dar a posilu pre každodenný život. Rozvíjať postoj viery v trojjediného Boha prijatím pozvania k spoločnému životu v spoločenstve veriacich.

Ročníková téma Cesta viery vystihuje sled postupnosti duchovného dozrievania dieťaťa. Dieťa, ktoré si je vedomé, že je milované, je schopné dôverovať a veriť tomu, kto ho miluje. V prítomnosti milujúcej osoby si dieťa dokáže uvedomiť (uznať) aj svoje nedostatky a chyby a pracovať na ich odstraňovaní. V duchovnom rozmere sa táto schopnosť prejavuje základmi viery v Boha, v ktorej nachádza odpovede na otázky, ktoré presahujú rozumové poznávanie človeka.

Tento neviditeľný Boh sa stal pre nás viditeľným v Ježišovi Kristovi. V rámci prípravy na sviatosť zmierenia vedieme dieťa k posudzovaniu vlastných činov. Porovnávaním vlastného života dieťaťa a jeho vlastných reakcií s reakciami Ježiša voči ľuďom a udalostiam si prehľbuje vzťah k Ježišovi, ktorého môže s vierou a láskou prijať do svojho života v Eucharistii.

Kompetencie a spôsobilosti

komunikačné:

Žiak

- je schopný sa stíšiť
- číta text s porozumením
- objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie
- je pripravený na odkrývanie obraznej reči Biblie
- objavuje v biblických príbehoch o uzdravení zmysel symbolického spôsobu komunikácie
- chápe symbolické vyjadrovanie sviatosti zmierenia
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch kresťanského slávenia

k riešeniu problémov:

Žiak

- primerane svojej detskej skúsenosti sa podieľa na riešení modelových úloh
- dokáže zvážiť požiadavky a dôsledky konania na základe poznania Desatora
- identifikuje hlavné zložky situačného problému
- pozná podobnosti predchádzajúcich riešení problémov na základe modelovej situácie
- dokáže formulovať a klásť si otázky
- prehodnocuje fakty

existenciálne:

Žiak

- disponuje základnými vedomosťami biblického posolstva a kresťanského učenia o Božom kráľovstve
- objavuje duchovný rozmer človeka

- interpretuje biblické príbehy o uzdravení ako výzvu k morálnej reflexii svojich schopností vidieť, konať a počuť
- rozvíja vlastné svedomie
- je schopný jednoduchej reflexie vlastnej viery
- je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie s vedomím skutočnosti, že Božia
- láska je silnejšia ako ľudské previnenia
- prehodnocuje jednoduchým spôsobom svoje konanie v zhode so svojím svedomím
- vie popísať jednotlivé časti sviatosti zmierenia
- je pozorný voči rozvoju vlastného svedomia v kontexte biblického príbehu
- zhodnotí sviatosť zmierenia ako pomoc pre človeka v situácii mravného zlyhania
- je pripravený aktívne sa podieľať na sviatosti zmierenia
- stotožňuje sa s etickými princípmi Desatora, vzťahujúcimi sa na konkrétne situácie v jeho živote
- objavuje tajomstvo života z pohľadu paradoxu života a smrti
- vníma hriech ako previnenie voči sebe, iným ľuďom a Bohu
- rozvíja chápanie princípu hriechu, ktorý je zo strany človeka slobodným a dobrovoľným prerušením vzťahu s Bohom
- rozvíja vnímanie a načúvanie hlasu svedomia pri zanedbaní dobra
- je otvorený pre vnímanie kresťanskej nádeje
- objavuje hodnotu pravdy, dobra a krásy dodržiavaním zákona lásky
- je pozorný voči liturgickému sláveniu a je pripravený vedome sa na ňom podieľať
- je pripravený na prvé prijatie Eucharistie v spoločenstve rodiny a farnosti
- vie dať do súvisu uvedené biblické udalosti a chápe ich ako udalosti, ktoré sa stali základom kresťanskej liturgie

interpersonálne a sociálne:

Žiak

- buduje vzťah dôvery
- si uvedomuje svoju jedinečnosť
- prejavuje konkrétnymi skutkami úctu k ľuďom, ktorí potrebujú pomoc
- je empatický
- vie vyjadriť prejav ľútosti vhodnou formou
- vníma Desatoro ako pravidlá dobrého spolunažívania medzi ľuďmi
- rozvíja vo svojom živote rozmer slávania v spoločenstve rodiny a farnosti

občianske:

- vníma Desatoro ako etický princíp správania sa človeka
- vníma Desatoro ako pravidlá dobrého spolunažívania v ľudskej spoločnosti
- vníma Ježišov zákon lásky ako základné pravidlo šťastného života človeka

- intuitívne oceňuje u jednotlivcov prínos viery v Boha pre mravný život spoločnosti
- angažuje sa jednoduchými pozitívnymi skutkami v prostredí, v ktorom žije

kultúrne:

- intuitívne vníma prepojenie kresťanskej a židovskej tradície
- intuitívne vníma symbolickú reč rozprávky, legendy a podobenstva
- intuitívne vníma krásu umenia v slove a obraze
- učí sa tolerancii.

Počet hodín týždenne: 1

Počet hodín ročne: 33

Obsah učebného predmetu:

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard	Odp. p. h.
Popísať a zhodnotiť vlastnosti, ktorými sa líši od ostatných. Na základe pozorovania vzťahov v okolí uviesť príklad potreby lásky. Na príklade rozlíšiť využívanie svojich schopností na konanie dobra alebo zla. Uvedomiť si vlastnú jedinečnosť. Oceniť lásku rodičov k deťom. Uvedomiť si prejav lásky Boha k človeku v jeho stvorenstve. Osvojiť si návyk verbálneho poďakovania za prejavy lásky. Identifikovať sa s človekom (vzorom), ktorý koná dobro. Formovať návyk rozlišovania dobra a zla v konkrétnych situáciách. Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu	I. Som na svete z lásky	Chceme byť spolu	Uvedomovať si vlastnú jedinečnosť.	1
		Rodostrom	Slovne vyjadriť poďakovanie (voči rodičom, súrodencom, učiteľom, kamarátom).	1
			Formulovať	

			spontánnu modlitbu poďakovania.	
		Čo dokážem?	Vymenovať najmenej tri dobré a tri zlé činnosti, ktoré môže človek vykonať rukami, nohami, ústami, očami, ušami (opozitá).	1
		Moja rodina	Nakresliť a povedať o svojej rodine – význam dobrej a harmonickej rodiny.	1
		Svet v ktorom žijem	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť, byť pozorný k svetu, ktorý Boh daroval človeku sa starať o prírodu (starať sa o záhradku, nezahadzovať odpadky, hrabať lístie, atď.),	1
		Očakávanie	Formulovať spontánnu modlitbu poďakovania za dar života.	1
		Kamaráti	Poďakovanie svojich kamarátov.	1
		Svet	Krásy stvorenia (kvety, stromy, hory...)	1
		Chránime prírodu	Triedenie odpadu, skládky, znečistenie vôd a pod.	1
		Vidieť srdcom	Na príklade rozlíšiť dobro od zla.	1

		Hovoríme spolu	Dôležitosť komunikácie medzi ľuďmi – sila slova.	1
Jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie. S pomocou učiteľa reprodukovat' modlitbu Otče náš. Uvedomiť si dôležitosť komunikácie medzi Bohom a ľuďmi a medzi ľuďmi navzájom. Vnímať svoje miesto v ľudskej rodine. Osvojiť si v praxi správny spôsob komunikácie s ľuďmi (pozdraviť pri stretnutí alebo lúčení, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa). S pomocou učiteľa písomne sformulovať ďakovnú modlitbu (za rodičov, za rodinu).	II. Rodina, ohnisko lásky	Modlitba	Modlitba prosby a vďaky za rôzne dobrodenia, ktoré sme dostali.	1
S pomocou učiteľa reprodukovat' modlitbu Zdravas Mária. Intuitívne vnímať v legende symbol srdca. Rozvíjať vo svojom živote postoj prijímania a dávania. Vnímať atmosféru adventného a vianočného času. Prejaviť radosť a vďačnosť z daru. Pripraviť darček pre obdarovanie.	III. Dar lásky	Premena kamenného srdca	Vždy môžeme konať dobro alebo napraviť to, čo sme pokazili.	1
		Stretnutie s Alžbetou	S pomocou učiteľa reprodukovat' biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša a stretnutia Márie s Alžbetou.	1
		Narodenie Ježiša	Nakresliť aspoň dva symboly Vianoc.	1
			Vyjadriť vonkajším postojom úctu k Bohu (poklona	1
		Dar pre svet	Opísať narodenie Ježiša ako dar Boha človeku.	1

		Pastieri	Na príbehu o pastieroch vysvetliť význam jednoduchosti a úplnej dôvery.	1
		Cesta mudrcov	Na príbehu o mudrcoch vysvetliť symboliku darov (zlato, kadidlo a myrhu).	1
		Simeon – obetovanie chrámu v	Na príbehu o Simenovovi vysvetliť význam obety v Starom zákone.	1
		Povolanie učeníkov	Povolanie 12 apoštolov (najbližší spolupracovníci Pána Ježiša).	1
		Ježiš a deti	Na príklade príbehu Ježiš a deti vysvetliť postoj Ježiša k deťom.	1
		Otvorené srdce	Vysvetliť, čo znamená mať otvorené srdce pre iných.	1
		Svadba v Káne	Na príklade príbehu o svadbe v Káne vysvetliť Ježišovu moc.	1
Počúvať text rozprávky s porozumením a pokúsiť sa ho prepojiť so svojim životom. Opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry a konanie Ježiša ako výzvu k dôvere. Opísať Ježišovo zmŕtvychvstanie ako víťazstvo života nad smrťou Intuitívne vnímať metaforickú reč. Pozorovať zmeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich	IV. Moc života a lásky	Prebudenie k životu	Intuitívne vnímať metaforický spôsob vyjadrovania symbolickej reči.	1

prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov. Dôverovať Ježišovi, ktorý premohol smrť. Prejaviť vzťah a úctu k životu v prírode. Dôstojným prežehnaním prejsť úctu ku krížu. Rozvíjať postoj empatie k trpiacim.				
		Pán života a smrti	Opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry.	1
			Poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie.	
		Zmŕtvychvstanie	Vysvetliť, čo znamená pre kresťanov Ježišovo zmŕtvychvstanie a víťazstvo nad smrťou.	1
		Symboly veľkej noci	Nakresliť veľkonočný symbol vyjadrujúci víťazstvo života nad smrťou .	1
Opísať udalosť zoslania Ducha Svätého. Jednoduchým spôsobom vysvetliť zmysel cirkvi ako Božej rodiny. Opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi. Prostredníctvom biblickej udalosti vnímať pomoc, ktorú Boh posielal ľuďom. Pozorovať prejavy života vo farnosti. Intuitívne vnímať boj dobra a zla v symbolickej reči legendy o sv. Jurajovi. Rozvíjať vo svojom živote postoj prehodnocovania pozitívnych a negatívnych skutočností. Praktizovať oslavu Trojjediného Boha prostred. modlitby Sláva Otcu. Formovať návyk pozornosti voči druhým ľuďom. Formovať návyk bezpečného správania sa	V.Spoločnosť lásky	Zvony zvonávajú	Predstaviť kostol ako miesto prebývania Boha a ako miesto stretnutia veriacich ľudí (štruktúra kostola).	1

v rizikových situáciách (odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, povedať nie na negatívne ponuky).				
		Božia rodina	Vysvetliť štruktúru Cirkvi a kto do nej patrí.	1
		Statočné srdce	Na príklade sv. Juraja vysvetliť, čo znamená „mať statočné srdce“.	1
		Cesta lásky	Kedy máme srdce radostné, statočné, štedré a čo znamená kráčať po ceste lásky.	1
		List Ježišovi	Napísať list Ježišovi ako poďakovanie za dary a milosti, ktoré nám dal.	1

Učebné osnovy predmetu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu:

Výtvarná výchova je predmet, ktorý prostredníctvom intenzívnych zážitkov, dobrodružstva tvorby a sebayjadrovania - rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, fantázie i analytického myslenia. Predmet Výtvarná výchova v sebe zahŕňa okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení – **dizajn, fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá**. Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Výtvarné činnosti predstavujú poznávanie umenia a chápanie jeho zmyslu. Výtvarná výchova má potenciál integrovať poznatky a procesy iných predmetov / hudba, literatúra, dram. – pohybové umenie.../, angažuje osobnosť žiaka, vychováva gramotného vnímateľa a používateľa vizuálnej kultúry s novým pohľadom na svet.

Ciele predmetu:

Cieľom predmetu je prostredníctvom autentických skúseností získaných z výtvarných činností, nadväzujúcich na detský spontánny výtvarný prejav, rozvíjať manuálne zručnosti, duševné spôsobilosti, vedomosti a postoje - formovanie si vlastného názoru, prístupu a vkusu.

Kognitívne ciele

- poznávať jazyk vizuálnych médií, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií

- pomenovať výraz umeleckých diel, svoj zážitok z nich

Senzomotorické ciele - rozvíjať tvorivosť, gramotnosť žiaka prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník

Socioafektívne ciele

- formovať kultúrne postoje
- rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu a poznávanie prostredníctvom zážitkového vyučovania.

Obsah vyučovania

1. ročník

časová dotácia: 2 hod / týždeň, 66 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Vyhľadať a doplniť	Výtvarný jazyk – základné prvky výt. vyjadrovania	Škvrna a tvar	slovné, názorné, praktické – hľadanie výt. riešení, experimentovanie	Žiak vie: ✓ Vyhľadať a doplniť ✓ opísať tvar ✓ zhodnotiť	Ústne, vlastná práca, prezentácia	Výkres, farby/ tuš
Pozorovať a výtvarne vyjadriť obrysy rôznych tvarov		Obrys	slovné, názorné, praktické, hľadanie výt. riešení	Žiak vie: Vytvárať stopy kresliť, prostr. linky	Vlastná práca	Pero-kresba
Zoznámiť sa s farbami a farebnou hmotou		Farba/ lokálny tón	Názorné, hra s farbou – kontrast	Žiak vie: Posudzovať rozdielnosti a príbuznosti far.	Vlastná práca	Farby Miešanie farieb
Vyhľadávať zvolený tvar v neartikulo – vanej textúre	Výtvarný jazyk – kompozičné princípy a možnosti kompozície	Plocha a tvar	Názorné, praktické	Žiak vie: Doplňovať neúplné tvary, zmnožovať, priradovať, konšt.novotvar	Samost. práca	Pozitív-negatív, Figúra-pozadie
Hľadať, kombinovať, otáčať – fixovať objavený tvar/dokresliť		Vytváranie kompozície z tvarov písmen	Slovné, názorné, experiment	Žiak vie: Skladať, kombinovať, fixovať objavený tvar, dokresľovať	Vlastná práca, prezent.	Papierové sady písmen, „na čo sa podobajú písmená?“
Uvedomovať si, pozorovať		Uvedomenie si formátu	Názorné, praktická činnosť	Žiak vie: Umiestňovať zobrazované prvky vo formáte za účelom vyjadrenia príbehu	Samost. činnosť, praktické radenie prvkov	Radenie vo vývoj. rade /komiks, pohyb, rozkresba/
Zmenšovať a zväčšovať		Mierka	Slovné, názorné praktické	Žiak vie: Kategorizovať	Operácie s mierkou	Podnety

predmetné tvary				predmety podľa znakov		
Fantazijne dotvárať, spájať	Podnety výtvarného umenia	Dotvorenie nájdeného objektu	Rozprávanie, pozorovanie, riešenie problém. úloh	Žiak vie: Fantazijne dotvoriť vec, hračku...	Samost. práca, výstavka	Ukážky umenia: Picasso... Staré hračky,
Vypočítať, transformovať, nakresliť		Ilustrácia	Poučenie z rozprávky, rozhovor, samostatná pr.	Žiak vie: Zobraziť dej, postavy z rozprávky	Vlastná práca	Ukážky ilustrácií, Rozprávka Beseda
Vypočítať príbeh inšpirovať sa, tvoriť	Podnety výtvarného umenia/výt. činnosti inšpirované dejinami umenia	Inšpirácia pravekým umením: témami, materiálmi	Rozhovor/film povzbudenie, zážitkové učenie	Žiak vie: O pravekom umení_ použitie výt. nástrojov	Praktická práca, výstavka prác	Praveké umenie, artefakty
Kresliť, vyfarbovať, meniť význam zobrazenia	Podnety fotografie	Kolorovanie a dokresľov. do objektu	Riešenie problémovej úlohy	Žiak vie: Doplniť, pre-kresliť obr.	Samost. práca, experiment	Fotografie
Dokázať zobraziť postavy pohybe	Podnety filmu a videa	Pohyblivý obraz	Film – rozhovor, samost. práca	Žiak vie: Zhotoviť pohyblivý obraz	Samotná činnosť, hľadanie výt. riešení	Filmová rozprávka
Oboznámiť sa so stavbami z rozprávok, poznať rozmanité príbytky	Podnety architektúry	Príbehová rozprávka a Fantastická architektúra	Príbeh, poučenie o technike, samostatná práca	Žiak vie: Kombinovať skladať, experimentovať	Praktické metódy	Ukážka architekt.
Vymýšľať novotvary zhotoviť výstavku	Podnety dizajnu	Fantastický/rozprávkový stroj, nábytok	Rozhovor – príbeh, hľadanie výtvarného riešenia	Žiak vie: Fantazijne dotvoriť výrobok	Praktická práca	Podnety
Poznávať časti ľud. tela, dizajn tváre		Dizajn a ľudské telo - maska	Riadený rozhovor, názor.	Žiak vie: Vytvoriť masku tváre	Experiment Praktická práca	Ukážky_ masky
Vedieť zrealizovať vzor na tričko, zdobiť kraslicu	Podnety tradičných remesiel	Farbenie a vykrývanie	Slovné, názorné, praktická činnosť	Žiak vie: Realizovať vzor, zdobiť Kraslice...	Práca s príř. materiálom	Ukážky ľud. umenia: vzor na látku, kraslice
Získať základné zručnosti s PC, hra experiment	Elektronické médiá	Základné operácie s PC	Slovné, názorné, praktické	Žiak vie: Narábať s PC, kresliť v skicári, hra s písmom	prezentácia	PC, kresliace a maliar. nástroje
Poznať, vedieť porovnať: film, fotografia,	Porovnáv., kombinačné	Poznávanie a porovnáv.	Riešenie problémovej úlohy, porovnávanie	Žiak vie: Stvárniť rovnaký motív v kresbe,	Ústna odpoveď, praktická práca,	Umelecké diela

socha,kresba, maľba...	a súhrnné cvičenia	rôznych médií		maľbe...	prezentácia	
Na základe hud. skladby dokázať zobraziť náladu,rytmus	Podnety hudby	Výtv. stváranie nálad a rytmu hud. skladby	Riešenie problémovej úlohy, individ. stváranie	Žiak vie: Na základe zážitku esteticky tvoriť	Počúvanie, samostatná práca, prezentácia	Hudobná nahrávka /smútok- radosť
Využitím hmatu poznať tvar, povrch, vo vzťahu navzájom k motívu	Synestetické podnety	Hmat	Riešenie zadaných úloh, samotná činnosť	Žiak vie: Pracovať na základe použitia hmatu	Názorné, kompoz. riešenia	Modelov. hmota
Vedieť hrať písmená zo svojich tiel, následne situáciu nakresliť	Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	Oživené písmená a čísla	Demonštrácia, hľadanie výtv. riešení	Žiak vie: Hranú situáciu nakresliť	Názorné, zážitkové, hľadanie výtv. riešení	Pantomí- ma, živý text
Zobraziť prostredie školy/okol. krajiny	Tradícia a identita/ kultúrna krajina	Výtvarná reakcia na prostredie školy	Exkurzia Pozorovanie Samostatná práca	Žiak vie: Reálne zobraziť priestor.	Názorné poznávanie kompozič. riešenie	vychádzka
Pokúsiť sa zhotoviť portrét, vyjadriť náladu...	Škola v galérii/ galéria v škole	Portrét v galérii/ výraz tváre	Exkurzia Pozorovanie Samostatná práca	Žiak vie: Čo je portrét, vie vystihnúť výraz tváre.	Názorné poznávanie Samotná činnosť	Návšteva galérie. Portrét.
Kresliť tak, aby kresba bola spojnicou dopredu daných značiek	Výtvarné hry	Vytváranie limitované pravidlami hry	Riešenie zadaných úloh	Žiak vie: Dodržať pravidlá hry, má zmysel pre priestor.	Poučenie, upozor-nenie, experiment	Stigmo- grafické kreslenie.

4.5 Učebné plány pre 2. ročník

Učebné osnovy predmetu Slovenský jazyk a literatúra

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie. Jazyk slovenský v 1. a 2. ročníku základnej školy má prioritné a špecifické postavenie. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ žiaci získavajú v 1. ročníku ZŠ a v ďalších ho prehlbujú. K hlavným aspektom rozvíjania už získaných jazykových zručností a návykov patrí rozvoj slovnej zásoby, získanie základov pravopisu a znalostí z oblasti literatúry. V rámci zložky čítanie a literárna výchova by sa mal dôraz klásť na čítanie s porozumením, verbálnu a neverbálnu komunikáciu. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám a prostredníctvom nich k materinskému jazyku. Písanie je základným nástrojom gramotnosti. Na hodinách písania si žiaci precvičujú už naučené tvary písmen a číslic s ohľadom na dodržiavanie hygienických a estetických zásad. Žiaci sa učia vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedajú na otázky, vedú sformulovať prosbu a poďakovanie, vedú sa ospravedlniť, poblahoželať blízkym osobám, formulovať krátku správu, stručne reprodukovat' prečítaný text, pracovať s textom.

Ciele predmetu

Cieľom jazykového vyučovania je rozvíjanie a preferovanie komunikačných schopností žiakov, ktoré budú východiskom ich ďalšieho vzdelávania v slovenskom jazyku i v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Preferovať komunikatívno – zážitkový model, podnecovať aktivitu žiakov, vytvárať u žiakov hodnoty a postoje zamerané na príjem umeleckého textu – čítanie, deklamácia, počúvanie, analýza, interpretácia a hodnotenie, budovať sebadôveru žiakov, viesť ich k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov, k zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie, pozitívnemu vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie. Výsledkom činnosti na hodinách sú projekty, ich verejná prezentácia.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka v 2. ročníku ZŠ je predovšetkým:

v gramatike:

- osvojiť si základy písanej reči (veľké a malé písmená, písané a tlačené písmená, samohlásky, spoluhlásky, dvojhlásky, arabské číslice)
- získať základné poznatky o zvukovej rovine jazyka a pravopise
 - hlásky, slabiky, slová,
 - delenie hlások: samohlásky (krátke, dlhé), spoluhlásky (tvrdé, mäkké), dvojhlásky
 - diakritické znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáľ, dve bodky
 - interpunkčné znamienka: bodka, otáznik, výkričník, čiarka, zátvorka, dvojbodka
 - melódia vety: oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie, zvolacie
 - slabikotvorné hlásky l, ľ, r, f, výslovnosť a výskyt ä
- získať základné poznatky o syntaktickej / skladobnej rovine
 - jednoduchá veta, vety podľa obsahu: oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti

v slohu:

- pozdrav, oslovenie, tykanie - vykanie, predstavenie sa, prosba - želanie, privítanie, rozlúčenie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, vyjadrenie súhlasu - nesúhlasu, blahoželanie ústne aj písomné, adresa, pohľadnica, súkromný list, tvorba otázok, žiadosť o informáciu, rozhovor,

telefonický rozhovor, osnova, rozprávanie, ústny opis predmetu, ústny opis ilustrácie a obrázka, nápis, nadpis, SMS, e-mail

v literárnej výchove:

- osvojiť si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej)
- všeobecné pojmy: ilustrácia, autor - spisovateľ, čitateľ - divák, kniha, časopis, noviny, knižnica, text, bábkové divadlo, báбка
- literárne žánre: vyčítanka, hádanka, báseň, ľudová pieseň, rozprávka
- štylizácia textu: zdobenina
- štruktúra diela: nadpis, dej

časová dotácia: 8 hod / týždeň, 264 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tématický celok	Téma a obsahový štandard	Metódy a formy	Výkonový štandard
Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti: zapamätať si základné informácie a fakty a vedieť ich používať v praxi, vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi, v písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu určenú pre 2. ročník ZŠ	Hláska a písmeno	• rozlišovanie hlások a písmena • rozlišovacie znamienka (dĺžeň, mäkčeň, vokáľ, dve bodky) • delenie hlások na samohlásky (krátke, dlhé), spoluhlásky (tvrdé, mäkké) a dvojhlásky • slabikotvorné r, ě, l, í, samohláska ä • písanie i, í po mäkkých spoluhláskach a y, ý po tvrdých spoluhláskach v koreni slov • písanie spoluhlások d, t, ň, ě s mäkčeňom a bez neho pred e, i, ia, ie, iu • písanie veľkých písmen v menách osôb, zvierat a v zemepisných názvoch • analýza a syntéza slabík, slov a viet • spájanie samohlások, a dvojhlások so spoluhláskami do slabiky	motivačné rozprávanie a rozhovor, diadaktické hry, projektové zážitkové vyučovanie, samostatná práca, problémová metóda	- vie rozlíšiť hlásku a písmeno - vie používať rozlišovacie znamienka (dĺžeň, mäkčeň, vokáľ, dve bodky) - vie rozdeliť a vymenovať samohlásky (krátke, dlhé), spoluhlásky (tvrdé, mäkké) a dvojhlásky - vie písať i, í po mäkkých spoluhláskach a y, ý po tvrdých spoluhláskach v koreni slov - vie písať d, t, ň, ě s mäkčeňom a bez mäkčeňa pred e, i, ia, ie, iu. - vie správne napísať vlastné mená osôb, zvierat a zemepisných názvov
	Slabika, slovo, veta	• jedno a viacslabičné slová • striedanie krátkych a dlhých slabík v slove • rozdeľovanie slov na konci riadka • spájanie slov do viet • písanie veľkých písmen na začiatku vety • interpunkčné znamienka na konci vety (bodka, otáznik, výkričník) • druhy viet (oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia) • písanie a nácvik melódie		- vie z hlások tvoriť slabiky, zo slabík slov a zo slov vety - vie tvoriť jedno a viacslabičné slová - vie, že po dlhej slabike najčastejšie nasleduje krátka slabika - vie rozdeliť viacslabičné slovo na konci riadku na základe slabičného princípu - vie písať veľké písmená na začiatku vety - pozná interpunkčné znamienka, ktoré sa používajú na konci vety - vie správne vysloviť, zapísať a rozlíšiť oznamovacie, opytovacie,
	Veta			

		opytovacích, oznamovacích, rozkazovacích, želaných a zvolacích viet		rozkazovacie, želacie a zvolacie vety
--	--	--	--	--

PÍSANIE

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma a obsahový štandard	Metódy a formy	Výkonový štandard
Motorické zručnosti: samostatne písať jednoduché texty s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma (písaná a tlačaná podoba), podľa predlohy odpísať alebo podľa diktovania napísať arabské číslice v súvislosti s matematikou	Písmená a číslice Vety Vlastné mená	- malé a veľké písmená písanej a tlačenej abecedy - arabské číslic - písanie jednoduchých viet - písanie vlastných mien osôb, zvierat a zemepisných názvov	Motivačné rozprávanie a rozhovor, didaktické hry, samostatná práca žiakov	- vie písať správne tvary veľkej, malej, písanej a tlačenej abecedy - vie písať správne tvary arabských číslic - vie odpisovať, prepisovať jednoduché vety - vie písať vety podľa diktátu - vie správne napísať začiatok vety - vie použiť vhodné interpunkčné znamienko - vie správne napísať vlastné mená osôb, zvierat a zemepisných názvov

SLOH

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma a obsahový štandard	Metódy a formy	Výkonový štandard
Tvorivé zručnosti: tvoriť a ústne prezentovať vlastný text, napísať a porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh), porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu), dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner, dramatizovať rozprávku, dbať na správny prednes, artikuláciu, gestikuláciu, pohyb	Formy spoločenského kontaktu Formy písomného kontaktu	- osvojenie základov spoločenského kontaktu (zdvorilosť v každodennej komunikácii) - pozdrav - oslovenie - tykanie / vykanie - predstavenie sa - privítanie - rozlúčenie - prosba / želanie - poďakovanie - ospravedlnenie - blahoželanie (ústne a písomne) - vyjadrenie súhlasu / nesúhlasu - osvojenie si základov písomného kontaktu	motivačné rozprávanie a rozhovor, didaktické hry, projektové zážitkové vyučovanie, samostatná práca, problémová metóda, dramatizácia	- osvojuje si základy spoločenského styku (učí sa byť zdvorilý) - vie sa pozdraviť - vie osloviť iných - vie vhodne použiť tykanie / vykanie - vie sa predstaviť - vie privítať iných - vie sa rozlúčiť - vie poprosiť, poďakovať - vie sa ospravedlniť - vie zablahoželať - vie vyjadriť svoje stanovisko súhlas / nesúhlas - vie napísať adresu na list, pohľadnicu - vie

	Formy rozhovoru	• adresa, adresa odosielateľa, pohľadnica, súkromný list • moderná komunikácia (SMS, e-mail) • tvorba otázok • žiadosť o informáciu • rozhovor • zásady telefonovania (začiatok a koniec telefonického rozhovoru)	sformulovať krátky list - vie napísať krátku SMS správu na mobilnom telefóne a e-mailovú správu na internete - vie správne sformulovať a kľásť otázky - vie odpovedať na otázky - vie požiadať o informáciu - vie sa na začiatku telefonického rozhovoru pozdraviť a predstaviť, viesť rozhovor a na záver sa pozdraviť
4.5..1 Komunikačné zručnosti: adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu, vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu, postupne naučiť žiaka verejne sa prezentovať a obhájiť si vlastný názor (na primeranej úrovni žiaka 2. ročníka ZŠ)	Práca s textom (slohovým útvarom)	• ústne rozprávanie podľa osnovy • tvorenie nadpisu • ústny opis predmetu, ilustrácie, obrázka • rozlíšenie nápisu a nadpisu • tvorba nápisov	- vie podľa osnovy vyrozprávať dej - vie podľa obsahu utvoriť nadpis - vie ústne opísať predmet, ilustráciu, obrázok - vie rozlíšiť nápis a nadpis - vie na určený výrobok, tému vymyslieť nápis

LITERÁRNA VÝCHOVA

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma a obsahový štandard	Metódy a formy	Výkonový štandard
Analytické zručnosti a interpretačné zručnosti: uskutočniť jazykovú analýzu textu, vyhľadávať jazykové javy, vyhodnocovať ich a postupne zatriedovať, prerozprávať obsah prečítaného textu, vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu Technika čítania a verejná prezentácia textu, verejný prejav: správne, plynule	Práca s textom (kniha, noviny, časopis)	• pojmy - autor / spisovateľ, ilustrácia, ilustrátor, čitateľ, kniha, časopis, noviny, knižnica, text, zdrobnenina, nadpis, dej • rozdiel medzi detským časopisom a novinami • práca s textom – čítanie s porozumením, dokončenie príbehu, tvorenie nadpisu, hlavné postavy, obsah textu, dej	motivačné rozprávanie a rozhovor, diadaktické hry, projektové zážitkové vyučovanie, samostatná práca, problémová metóda, dramatizácia	- pozná pojmy: autor / spisovateľ, ilustrácia, ilustrátor, čitateľ, kniha, časopis, noviny, knižnica, text, zdrobnenina, nadpis, dej - pravidelne navštevuje knižnicu, vie sa v nej orientovať - pozná aspoň piatich spisovateľov alebo básnikov - vie rozlišovať časopisy a noviny, pozná niektoré detské časopisy - vie pracovať s textom (čítať s porozumením, dokončiť príbeh, tvoriť

a s porozumením čítať nahlas aj potichu na primeranej úrovni žiaka 2. ročníka ZŠ, pri ústnom prejave a hlasom čítaní dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka 2. ročníka ZŠ recitovať básne a úryvky z prózy, pri čítaní dramatických textov výrazne reprodukovat' priamu reč Informačné zručnosti: vedieť využívať možnosti vyhľadania si daných informácií formou kníh, slovníkov, encyklopédií, internetu (na primeranej úrovni žiaka 2. ročníka ZŠ) orientovať sa v školskej knižnici	Bábkové divadlo	• pojmy – divák, bábkové divadlo, báбка • návšteva bábkového divadla - ako vzniká báбка, bábkoherec, dojmy z predstavenia	nadpis, vymenovať hlavné postavy, porozprávať stručný obsah)
	Literárne žánre	• druhy literárnych žánrov (vyčítanka, hádanka, báseň, ľudová pieseň, rozprávka	- navštívi predstavenie v bábkovom divadle - vie porozprávať obsah, vyjadriť svoje dojmy rozprávaním, ilustráciou - pozná pojmy báбка, bábkoherec - pozná a rozlišuje žánre (vyčítanka, hádanka, báseň, ľudová pieseň, rozprávka) - vie pochopiť ich pointu - naučí sa naspamäť aspoň tri vyčítanky, hádanky, básne, ľudové piesne - vie vyrozprávať obsah rozprávky - pozná niektoré ľudové rozprávky

Učebné osnovy predmetu MATEMATIKA

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet matematika 1-4. ročníka ZŠ je založená na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností žiakov. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom získané základné matematické vedomosti umožňujú získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie.

Učebný predmet matematika na 1. stupni ZŠ zahŕňa:

- elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.)
- vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
- súhrn veku primeraného matematického a informatického poznania, ktoré tvoria východisko ku všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť.

Vzdelávací obsah matematika v 1-4. ročníku ZŠ zapadá do piatich tematických okruhov, čo sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni explicitne nemusí byť zastúpený každý tematický okruh:

- **Čísla, premenná a početové výkony s číslami**

- **Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**
- **Geometria a meranie**
- **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**
- **Logika, dôvodenie, dôkazy.**

Učivo v tematickom okruhu **Čísla, premenná a početové výkony s číslami** zastáva na 1. stupni ZŠ významné miesto pri vytváraní pojmu prirodzeného čísla, početových výkonov s týmito číslami a pri príprave zavedenia písmena (premennej) vo význame čísla. V ďalšom tematickom okruhu **Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**, žiaci majú v realite objavovať kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Zoznamujú sa s veličinami a ich prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov. V jednoduchých prípadoch tieto aj graficky znázorňujú.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie**, žiaci vytvárajú priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel. Zoznamujú sa s najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňujú základné vlastnosti geometrických útvarov. Učia sa porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznáma sa s jednotlivými dĺžkovými mierami. Riešia primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov na 1. stupni ZŠ je **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**. Tento tematický okruh na 1. stupni ZŠ sa objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy na 1. stupni ZŠ riešia manipulatívnou činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom vytvárajú rôzne skupiny predmetov podľa určitých pravidiel (usporadúvajú, rôzne zoskupujú). Pozorujú frekvenciu výskytu určitých javov, udalostí a zaznamenávajú ich.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** na 1. stupni ZŠ sa objavuje len v podobe úloh. Žiaci riešia úlohy, v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

Ciele učebného predmetu

Cieľom učebného predmetu matematika v ročníkoch 1-4. ZŠ, je naučiť žiakov tým poznatkom, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať, ako aj rozvíjanie tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripravia samostatné získavanie ďalších poznatkov. Na dosiahnutie tohto cieľa majú získať také skúsenosti, ktoré vyústia do poznávacích metód, zodpovedajúcich veku žiakov.

Vyučovanie matematiky má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti:

- Veku primerané, presné použitie materinského a odborného jazyka a správna aplikácia postupne sa rozširujúcej matematickej symboliky, vhodné využívanie tabuliek, grafov a diagramov. Využívanie pochopených a osvojených pojmov, postojov a algoritmov ako prostriedkov pri riešení úloh.
- V súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti a písomne rozvíjať numerické zručnosti žiakov.
- Na základe skúseností a činností rozvíjanie orientácie žiakov v rovine a v priestore.
- Riešením úloh a problémov, postupné budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Na základe využitia indukčných metód získavania nových vedomostí, zručností, postojov, rozvíjať matematické nazeranie, logické a kritické myslenie.
- Systematické vedenie žiakov k získavaniu skúseností s významom matematizácie reálnej situácie, tvorby matematických modelov a tým k poznaniu, že realita je zložitejšia ako jeho matematický model. Dostať sa bližšie k dennej praxi.

- Spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov, používať prostriedky IKT (počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií.
- Viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností, súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní, k racionálnemu a samostatnému učeniu sa, k zabezpečeniu relevantných zdrojov informácií a vytvoreniu si optimálnych podmienok na učenie sa.
- Systematickým, premysleným a diferencovaným riadením práce žiakov, podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebakultúra, dôvera vo vlastné schopnosti a vedomosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom aj verejnom kontexte.
- Ochrana a zveľaďovanie okolitej prírody, starostlivosť o svoje zdravie, kladný vzťah ku všetkým ľudským a demokratickým hodnotám.
- Vytvorenie a rozvíjanie kladného vzťahu žiakov ku spoločenským európskym hodnotám, permanentné poznávanie kultúrnych a iných hodnôt, vytvorených európskymi štátmi, medzi inými a našim Slovenskom.

časová dotácia: 5 hod / týždeň, 165 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma a obsahový štandard	Metódy a formy	Výkonový štandard
Vykonáva pamäť a písomne základné početné výkony, využíva komutatívnosť. Rieši a tvorí numerické a kontextové úlohy na základe reality, obrázkovej situácie a udaní číselných hodnôt veličín, pri ktorých správne aplikuje osvojené poznatky o číslach a početných výkonoch.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 (aj pomocou znázorňovania). Sčítanie dvoch alebo troch rovnakých sčítancov napr. $2 + 2 + 2$ (aj ako propedeutika k budúcemu násobeniu prirodzených čísel) Počítanie pamäti. Automatizácia spojov. Riešenie jednoduchých slovných úloh a na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 20. Jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: - určenie súčtu, keď sú dané sčítance - zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek - určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec - zmenšenie daného čísla o niekoľko	informatívno-receptívna analyticko-syntetická, reproduktívna, názorná, praktická	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10. Vie pamäti všetky spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10 v obore do 20. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie typu: určí súčet, keď sú dané sčítance. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie typu: zväčší dané číslo o niekoľko jednotiek. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: určí jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek.

Vytvára jednoduché postupnosti z predmetov, z kresieb a čísel, rozoznáva a sám vytvára stúpajúcu a klesajúcu postupnosť čísel, objavuje pravidlo tvorby postupnosti a pokračuje v tvorení ďalších jej prvkov.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	jednotiek - porovnávanie rozdielom. Zloženú slovnú úlohu: (a + b + c). Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Tvorenie textov k numerickým príkladom. Prírodné čísla 20 – 100. Predstavy o prirodzenom čísle do 100. Počet predmetov, číselný rad, dvojciferné číslo, jednotky, desiatky,... Čítanie a písanie čísel 20 – 100. Dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek v obore od 20 do 100. Číselný rad v obore do 100, prvý, druhý...posledný, pred, za, hneď pred, hneď za, najväčšie, najmenšie,...	informatívno-receptívna, analyticko-syntetická, reproduktívna, názorná, praktická	Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: porovnávanie rozdielom. Vyriešiť zloženú slovnú úlohu, ktorá vedie k zápisu (a + b + c). Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 20. Samostatne tvoriť k priradenej situácii (podnetu) príklad (slovnú úlohu) na sčítanie a odčítanie s prechodom cez 10 v obore do 20. Určiť počet predmetov v danej skupine a vyjadriť tento počet v obore do 100. Priradiť príslušný počet predmetov k danému číslu v obore do 100. Vedieť usporiadať čísla od 20 do 100. Vedieť čítať a písať čísla v obore do 100. Rozložiť dvojciferné číslo v obore do 100 (od 10 do 99) na desiatky a jednotky. Zapísať dvojciferné číslo v obore ako súčet desiatok a jednotiek a graficky to znázorniť. Porovnať a zapísať čísla v obore do 100 pomocou znakov <, >, = (aspoň pomocou znázornenia).
Vytvára jednoduché postupnosti z predmetov, z kresieb a čísel, rozoznáva a sám vytvára stúpajúcu a	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Určovanie počtu,..., po jednom, po dvoch, desiatich, utváranie skupín vecí, o danom	informatívno-receptívna, analyticko-syntetická,	Vedieť sa orientovať v číselnom rade v obore do 100.

klesajúcu postupnosť čísel, objavuje pravidlo tvorby postupnosti a pokračuje v tvorení ďalších jej prvkov.		počte. Skupiny predmetov, ... Porovnávanie čísel. Riešenie úloh na porovnávanie. Slovné úlohy na porovnávanie. Číselná os, o koľko menej, o koľko viac,...	reproduktívna, názorná, praktická	Vedieť porovnať dvojčiferné čísla pomocou radu čísel. Porovnať pomocou znázornenia a zapísať dvojice dvojčiferných čísel v obore do 100 pomocou znakov <, >, =. Vedieť určiť správne poradie čísel a poznať vzťahy medzi číslami v obore do 100 (prvý, druhý, posledný, hneď pred, hneď za, atď.). Riešiť aspoň pomocou ilustračného obrázka jednoduchú slovnú úlohu (viac, menej, rovnako) a zapísať pomocou znakov.
Rozozná a modeluje jednoduché súmerné útvary v rovine. Pozná, vie opísať, pomenovať a narysovať základné rovinné útvary. Pozná meracie prostriedky dĺžky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach.	Geometria	Bod, priamka, úsečka. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke a na danom geometrickom útvaru.. Bod, priamka, úsečka, leží, neleží,... Jednotky dĺžky – cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky. Porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky. Vzdialenosť, dĺžka úsečky, jednotky dĺžky, cm, dm, m, meter ako pomôck na meranie... Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka. Stavba jednoduchých telies. Rady, stĺpce, pohľad zo strán, pohľad zvrchu,...	názorná, praktická činnosť, problémová,	Vie vyznačovať body na priamke (úsečke) a v rovine (na útvaru). Označovať ich veľkým tlačným písmom (písmenom A, B, C, atď.) Narysovať a označovať úsečku a priamku. Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky (v cm) a označovať ju. Odmerať dĺžku úsečky v cm s presnosťou na centimeter. Porovnať úsečky podľa ich dĺžky. Zostaviť jednoduché stavby (teleso) podľa vzoru alebo podľa obrázka. Vytvárať a opísať jednoduché telesá z kociek.

	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Sčítanie a odčítanie v obore do 100. Sčítanie dvojčíferného a jednociferného čísla bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Odčítanie jednociferného čísla od dvojčíferného bez prechodu cez základ 10 a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Vlastnosti sčítania (komutatívnosť, asociatívnoť). Písomné sčítanie a odčítanie dvojčíferných čísel. Počítanie pamäti a písomne. Vzťah medzi sčítaním a odčítaním, skúška správnosti. Sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel, ... Riešenie jednoduchých, zložených úloh, ktoré vedú k zápisu $a + b + c$; $a + b - c$; $a - b - c$. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie a odčítanie do 100.	informatívno-receptívna, analyticko-syntetická, reproduktívna, názorná, praktická	Vedieť sčítavať pamäti dvojčíferné a jednociferné čísla bez prechodu aj s prechodom cez 10 v obore do 100. Vedieť pamäti odčítať jednociferné číslo od dvojčíferného bez prechodu aj s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie dvojčíferných čísel pamäti (náročnejšie písomne). Poznať vlastnosti sčítania a vedieť ich správne použiť pri riešení príkladov (komutatívnosť, asociatívnoť). Vie urobiť skúšku správnosti pri riešení jednoduchých slovných úloh. Vedieť riešiť jednoduché a zložené úlohy vedúce k zápisu $a + b + c$; $a + b - c$; $a - b - c$; v obore do 100. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie do 100.
Prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria. V jednoduchých prípadoch z reality a v matematike rozlíši istý	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Názorný úvod k učivu z logiky. Výroky a tvrdenia o činnostiach, obrázkoch a posúdenie ich správnosti. Pravda, nepravda, pravdivosť, nepravdivosť a negácia výrokov,...	heuristická, problémová, názorná, praktická činnosť,	Vedieť primerane rozlíšiť istý a nemožný jav (pravdivý, nepravdivý). Triediť predmety (veci, prvky) podľa

a nemožný jav jednoduchých prípadoch z reality a v matematike rozlíši istý a nemožný jav. Zaznamenáva počet určitých udalostí, znázorní ich a zo získaných a znázornených udalostí robí jednoduché závery.		Dichotomické triedenie. Tvorba postupnosti podľa daného pravidla. Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupnosti predmetov, čísel. Triedenie predmetov, vecí, prvkov podľa jedného spoločného znaku,... Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Úlohy na zbieranie a zokupovanie údajov. Hľadanie všetkých možností usporiadania dvoch, troch predmetov, farieb, písmen, čísel.		jedného znaku (napr. podľa farby, tvaru, veľkosti a pod.). Vedieť nájsť jednoduché pravidlo postupnosti. Vedieť pokračovať vo vytvorenej postupnosti. Hľadať všetky možnosti usporiadania dvoch, troch predmetov (vecí, prvkov). Vedieť vytvoriť systém pri hľadaní a všetky možnosti zapísať. Vedieť urobiť zo získaných a znázornených udalostí jednoduché závery.
---	--	--	--	--

Učebné osnovy predmetu PRÍRODOVEDA

Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Prírodoveda učí žiakov vnímať prírodu, jej krásy, zmeny v priebehu roka. Počas vyučovania žiaci sledujú prírodu, pozorujú javy v prírode, snažia sa vysvetľovať a hľadať odpovede na otázky týkajúce sa ročných období, rastlín a stromov v okolí školy, pozorovania oblohy, ochrany životného prostredia. Súčasťou prírodovedy je aj človek, starostlivosť o zdravie, bezpečnosť a zdravý spôsob života.

Ciele učebného predmetu

Podporovať chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny, vnímať jedinečnosť prvkov prírody a prírodných výtvorov v okolí, rozumieť znakom, ikonám, hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje návrhy interpretovať, diskutovať o návrhoch, vedieť robiť jednoduché pokusy, sledovať a výsledky sledovania zaznamenávať.

1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
Zbierať informácie priamo v teréne, triediť ich, vyhodnocovať.	Hmota	Ročné obdobie, zmeny ročných období, kalendár, vietor, padanie lístia, zmeny teploty	opis spojený s pozorovaním	Opísať zmeny v priebehu roka, ročné obdobie, Vedieť sa orientovať v kalendári. Porovnať ročné obdobia podľa teploty vzduchu, spôsobu obliekania, činnosti žiakov
Chápať vzduch ako plynnú látku, chápať vietor ako pohyb vzduchu pomocou		Vzduch, vlastnosti vzduchu hmota, teplota		Pripraviť experiment, ktorým dokáže, že vzduch je hmota, zaznamenávať teplotu vzduchu

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
demonštr. pokusov.				
Chápať vietor ako pohyb vzduchu pomocou demonštr. pokusov		Obloha, počasie, oblaky, pranosť, prvky počasia, predpoveď počasia Slnko, mesiac, hviezdy,		Na základe záznamov zo sledovania počasia v priebehu jedného týždňa vyhodnotiť zmeny počasia, zaznačiť do merania zvolenými znakmi zmeny oblakov, zmeny oblohy,
	Cyklus stromu	Príroda, stromy v prírode, druhy stromov listnaté, ihličnaté,	didaktické hry	Rozoznať stromy listnaté a ihličnaté podľa základných charakteristík
Osvojiť si základné pestovateľské zručnosti a hygienické návyky, zásady správnej organizácie a bezpečnosti práce		Rastliny, kvety, koreň, stonka, kvet, list, druhy kvetov v okolí školy a obce pestovanie kvetu v škole, správne polievanie a staranie sa o kvet	didaktické hry	Poznať základné kvety, rastúce v okolí školy a v obci, v parku, na lúke Opísať podľa vlastných záznamov z prieskumu, čo rastie v okolí školy, v obci, aké rastliny stromy, vedieť ich porovnať, v čom sa líšia podľa obrázkov popísať rastliny Urobiť si atlas z fotografií alebo kresieb alebo listov stromov. Tvoriť zbierku, analyzovať, triediť. Vedieť polievať kvety voľne rastúce aj v kvetináčoch, mať svoj kvet – triedny
Zbieranie informácií z rôznych zdrojov	Zelenina a ovocie	Ovocné stromy – ovocie, druhy ovocia	pozorovanie prírodnín, didaktické hry	Rozlíšiť ovocné stromy od iných stromov. Poznať základné druhy plodov a čím sa líšia
Informovať spolužiakov a konfrontovať svoje poznatky		Zelenina, semená, druhy zeleniny, pestovanie zeleniny	pozorovanie prírodnín	Navrhnuť možnosti druhov zeleniny, ktoré je možné pestovať v danej oblasti, vypěstovať zeleninu
Poznať a pomenovať vybrané druhy úžitkových a okrasných rastlín; starostlivosť o ne.		Rastliny v lese, v parku, v okolí školy starostlivosť o rastliny	pozorovanie prírodnín	Navrhnuť možnosti ochrany lesov v parku, na školskom dvore, kvety a zvieratá v parku, spolužitie Vytvoriť harmonogram ochrany, zapisovanie si údajov o stave počas roka.
Poznať podoby vody v prírode a jej význam pre človeka i svet.	Voda	Voda v prírode Voda na zemskom povrchu, voda v ovzduší, rieky, jazerá, oblaky, dážď, rosa, sneh, pozorovanie oblakov, druhy oblakov	opis spojený s pozorovaním	Opísať v akých formách sa môže voda nachádzať v prírode. vysvetliť rozdiel medzi riekou a jazerom, poznať aká rieka tečie v okolí obce. pozorovanie oblakov, nakresliť rôzne druhy oblakov a akým počasím sa spájajú jednotlivé druhy oblakov
		Význam vody pre človeka, znečistenie vody, rozpustné a nerozpustné látky vo vode.	metódu otázok a odpovedí, pokus	Vysvetliť význam vody pre človeka, navrhnúť spôsoby ako chrániť vodu Pripraviť experiment, čo sa vo vode rozpustí, čo sa nerozpustí
		Vlastnosti vody – chuť, farba		Pripraviť návrhy ako chrániť vodu
Poznať a triediť živočíchov podľa charakteristických znakov, spôsob života, starostlivosť o ne.	Cyklus stromu	Život v prírode Zvieratá v prírode Zvieratá v lese, v prostredí okolo školy	opis spojený s pozorovaním, didaktické hry	Pozorovať živočíchov v okolí školy, nakresliť ich, vedieť ich názvy, zistiť ako žijú, získať informácie z encyklopédie alebo internetu

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy formy a	Výkonový štandard
Vedieť pochopiť postavenie človeka v prírode a jej význam pre neho.		Človek v prírode Život človeka v prírode Prispôsobenie sa človeka životu v prírode.	rozhovor	Uviesť príklady ako využíva človek prírodu.
Vedieť chrániť životné prostredie vlastnou prácou		Ochrana prírody. Nevhodné zasahovanie človeka do prírody		Vysvetliť, kedy už človek nevhodne využíva prírodu a začne ju ničiť.
Upevniť vzťah človeka k prírode.	U lekára	Zdravá príroda, zdravý človek	živé rozprávanie	Navrhnuť spôsoby, ako viesť zdravý spôsob života, starať sa o seba.
Rozvíjať záujem o osobnú a telesne zdravie		Správna životospráva	živé rozprávanie	Poznať návyky správnej životosprávy, vedieť sa správne obliecť podľa počasia, dávať si pozor na ceste, osvojiť si správne hygienické návyky..
Dbáť na bezpečné správanie sa v škole i v jej okolí.		Úrazy – v prírode, v škole, doma, nebezpečné miesta.	besedu – dialogickú metódu	Opísať nebezpečné miesta, poznať v ktorých častiach školy, resp. cesty do školy alebo v obci sú nebezpečné miesta.

Učebné osnovy predmetu INFORMATICKÁ VÝCHOVA

Všeobecná časť

Charakteristika predmetu

Informatická výchova podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť hľadať riešenia problémových úloh. Počítačová gramotnosť je jednou z najdôležitejších kompetencií, vedie k presnému vyjadrovaniu postupov a myšlienok a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch. Poslaním vyučovania informatickej výchovy je aj budovanie informatickej kultúry s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je dôležité dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov a celoškolských programov.

Ciele

Cieľom informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku majú žiaci získať základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov (písanie, prvouka, matematika, výtvarná výchova, hudobná výchova) sa žiaci zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Obsah

V predmete informatická výchova sa žiaci pripravujú na pochopenie základných pojmov a mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci sa naučia využívať nástroje internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci získajú základy algoritmickeho myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT.

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom IKT
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
- Princípy fungovania IKT
- Informačná spoločnosť

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Informatika je ako predmet zaradený vo vybraných ročníkoch, ale v obsahu každého predmetu je zaradené využitie informačno-komunikačných technológií ako nástroja na dosiahnutie cieľov v danom predmete. Súčasťou vyučovania je aj prierezová téma - tvorba projektov a prezenčných zručností. Na hodinách predmetu sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 12 žiakov, pri jednom počítači sedí jeden žiak.

Výchovné a vzdelávacie stratégie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce. Mali by rozvíjať najmä aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie sa žiaka. Ich prostredníctvom by mali učitelia doviest žiakov k vytváraniu a ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

Hodnotenie predmetu

Žiak je v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, praktické zadania úloh, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách je vhodné tiež slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.

Učebné zdroje

Pre vyučovanie informatickej výchovy na prvom stupni ZŠ budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠ SR, prezentované a odporúčané v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR na príslušný školský rok.

Demonštračné pomôcky a IKT budú využívané podľa možností školy. Učebné zdroje predstavujú informácie pre žiakov, ich motivácie, získavanie, upevňovanie vedomostí, zručností a postojov. Môžu nimi byť rôzne učebnice, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno – technické a didaktické prostriedky, internet, ...

Informatická výchova 2. ročník ZŠ

1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tématický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
Poznať možnosti použitia informačných technológií v bežnom živote Uvedomiť si potrebu bezpečného správania pri komunikácii cez internet	Informačná spoločnosť	Informačné a komunikačné technológie okolo nás Bezpečnosť na internete, rešpektovanie autorského zákona	Výklad učiteľa, rozhovor, práca s textom. Rozhovor, samostatná práca žiakov s programom	Ovládať zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu.
Poznať základné časti počítača, získať zručnosť pri práci s myšou, vedieť sa prihlásiť do systému, otvoriť súbor, spustiť program; vedieť používať výučbové	Princípy fungovania IKT	softvér/ hardvér, operačný systém, súbory a zložky, práca s výučbovými	demonštrácia učiteľom, rozhovor, práca žiakov so súbormi a	Vymenovať z akých základných častí sa skladá počítač. Samostatne zapnúť a vypnúť počítač

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tématický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
programy na CD/DVD		CD/DVD	zložkami	
Získať zručnosti pri práci s myšou pri kreslení v grafickom prostredí, precvičiť prácu so súborami a zložkami Vedieť pracovať s pracovným listom, vytvoreným v grafickom editore. Získať ďalšie zručnosti pri práci s myšou pri písaní v textovom editore. Vedieť pracovať s pracovným listom, vytvoreným v textovom editore.	Informácie okolo nás	– kreslenie obrázka voľnou rukou, kreslenie s použitím geometrických tvarov, práca s pracovnými listami Základy písania na PC, veľkosť, farba, typ písma, jednoduché formátovanie textu, vkladanie obrázkov do textu, kopírovanie, mazanie.	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s jednoduchým grafickým editorom	Pracovať s myšou a klávesnicou. Chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla. Orientovať sa v prostredí jednoduchého grafického i textového editora. Samostatne pracovať s ich jednotlivými nástrojmi.
Pochopenie spôsobu a mechanizmu vyhľadávania informácií na internete Pochopiť mechanizmus komunikácie cez internet.	komunikácia prostredníctvom IKT	Internet, internetová adresa, vyhľadávanie na internete, základy správania sa na internete Elektronická komunikácia, edukačné programy a hry, správne používanie hesiel.	Výklad učiteľa, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov. priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov	Samostatne si nájsť a prečítať informáciu na internete. Napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky. Poznať niektoré detské webové stránky. Dokončiť začatú prácu.
Získanie algoritmického myslenia využiteľného aj v bežnom živote, postupy a mechanizmy riešenia úloh	Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	postup, návod, recept, postupnosť krokov	Výklad učiteľa, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov	

Učebné osnovy predmetu VLASTIVEDA

Charakteristika predmetu:

Všimli ste si, koľko zaujímavých vecí sa nachádza okolo nás? Málokedy si to uvedomujeme, koľko krás pre nás príroda alebo ľudia vytvorili. Vlastivedou sa môžu žiaci naučiť deti všímať si svoje okolie, obdivovať kvety, stromy, parky, prírodné krásy, budovy, sochy, námestia, všímať si, čo je nové

v obci, prípadne, čo sa stratilo alebo zmenilo a ako sa mení svet okolo nás. Vlastiveda v druhom ročníku je učenie sa o priestore, v ktorom žijeme a chceme, aby žiaci

odmalička sa učili poznávať, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede na otázky. Témami vlastivedy sa žiaci pripravujú aj na vyučovanie geografie, tak sa postupne oboznamujú s plánom. V 2. ročníku precvičujeme orientáciu na náčrte alebo pláne obce, umiestnenie jednotlivých objektoch.

Cieľom vyučovania vlastivedy v 2. ročníku je:

- podporovať chuť učiť sa,
- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať,
- všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny,
- prejavovať záujem o spôsob života ľudí v blízkom okolí, v triede, škole, obci,
- vedieť pracovať s náčrtmi napr. triedy, školy, blízkeho okolia, ktoré vedú k zručnosti pracovať s plánom obce, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest,
- vnímať jedinečnosť prírodných výtvorov v okolí a rozvíjať záujem objavovať a vysvetľovať,
- rozumieť znakom, ikonám,
- hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje návrhy interpretovať,
- diskutovať o návrhoch,
- vnímať krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa vážiť si ich a chrániť.

Požadovaný výstup žiakov z vlastivedy v 2. ročníku je zameraný na rozvíjanie funkčnej gramotnosti v oblastiach: čitateľskej gramotnosti – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť, ich, využívať, prezentovať. Získavať údaje z nesúvislých textov – plánov, obrázkov, fotografií. Dôležitou súčasťou je aj čítanie obrázkov - vizuálna gramotnosť. Pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti v témach, ktoré sú zamerané na prírodnú časť prostredia, pôjde najmä o objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov. Vlastiveda rozvíja aj kultúrnu gramotnosť, rozvíja záujem o kultúrne tradície svojho regiónu a Slovenska.

1 hodiny týždenne/ 33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma a obsahový štandard	Metódy a formy	Výkonový štandard
Učiť sa získavať informácie z rôznych zdrojov, poznať školu a jej okolie, orientovať sa v nej, poznať svoje práva a povinnosti Poznať svoju adresu, vedieť opísať cestu do školy, naučiť sa dopravné predpisy a pravidlá pre chodcov	Moja trieda, škola, okolie školy Správanie sa v škole, bezpečnosť v triede, v škole Cesta do školy a domov Poznávanie cesty do školy	Trieda, škola, rozmiestnenie vecí v triede, plán triedy, nebezpečné miesta, rozmiestnenie miestností v škole, chodby, vchod, moja trieda Svetové strany, poludňajší tieň, krajina, orientácia podľa svetových strán, trieda, škola, dopravné značky,	Zážitkové objavovanie, praktická činnosť, pozorovanie, vychádzka, prezentácia vlastnej kresby	Opísať prostredie prostredia triedy, školy. Zakresliť na plánik rozloženie tried na chodbe, v triede rozloženie stolov, tabule a pod. Vyhodnotiť miesta nebezpečné v triede a v škole a určiť pravidlá správania sa pre vlastnú bezpečnosť aj bezpečnosť spolužiakov. Nakresliť schému cesty do školy, vyznačiť na nej objekty, zaujímavé miesta, vyhodnotiť nebezpečné miesta, zakresliť na ceste

				priechody, križovatky, dopravné značky, semafony.
Učiť sa získavať informácie z rôznych zdrojov, poznať školu a jej okolie, orientovať sa v nej, poznať svoje práva a povinnosti Vedieť charakterizovať ročné obdobia, pracovať s kalendárom prírody, naučiť sa značky Vedieť čo je životné prostredie, ako ho chránime, hodnotenie krajiny na základe estetických zážitkov	Okolie školy Okolie školy a bydliska (orientácia v okolí). povrch, lesy, lúky, polia, záhrady a parky okolia Čo rastie v našom okolí, rieka, potok ako sa mení okolie školy počas roka Ako sa staráme o naše okolie (a o životné prostredie)..	Škola. Školský dvor, objekty v okolí školy, pred školou, za školou, Prostredie v okolí školy – stromy, budovy Les, lúka, park, rieka, jazero, ročné obdobia, kalendárny rok, mesiace, sviatočné dni, ako prieskum Krajina, životné prostredie, znečistené prostredie, zničené prostredie ochrana životného prostredia	Zážitkové objavovanie, praktická činnosť, pozorovanie, vychádzka, prezentácia vlastnej kresby	Opísať prostredie školy, určiť čo sa nachádza pred školou, za školou – budovy, stromy... Opísať podľa vlastných záznamov z prieskumu, čo rastie v okolí školy, v obci, aké rastliny stromy, vedieť ich porovnať, v čom sa líšia, podľa obrázkov popísať rastliny Urobiť si atlas z fotografií alebo kresieb alebo listov stromov. Tvoriť zbierku, analyzovať, triediť Vyhodnotiť miesta v obci alebo v škole, ktoré sú znečistené a navrhnúť vylepšenie stavu v škole Na základe vlastného prieskumu zistiť, v ktorých častiach obce sú zdevastované lavičky, cesty, zničené a pokreslené budovy, vyrúbané stromy.
Primerane veku odlíšiť vzťahy prírodného a spoločenského rázu vo svojej obci Ceniť si kultúrne a historické dedičstvo a ľudové tradície	Príroda Orientácia v náčrte alebo v pláne mesta Obec Naša obec, jej história a súčasnosť, čo a ako sa deje v našom okolí obec (príbehy o rodákoch, pamätané miesta, sochy a i.) história, povesti,	Prvky okolia, ktoré vytvorila príroda a prvky prostredia, ktoré vytvoril človek, opísať krajinu okolo škôl Cesta, náčrt, plán, nákres Príbeh, povest', pamätané budovy, sochy, významné osobnosti histórie, vedy, kultúry, športu, umenia Obec, ulice, domy,	Vysvetlenie, pozorovanie, praktická činnosť, vychádzka	Rozpoznať, ktoré časti krajiny tvorila príroda, ktoré človek Zakresliť do náčrtu alebo plánu obce budovy. Orientovať sa na náčrte alebo pláne obce, mesta, ktoré domy sú na akej ulici, ktorá cesta vedie k vybranej lokalite, cez aké ulice a okolo ktorých budov prechádza. Vytvoriť zbierku informácií

	piesne, šport a kultúra) Ľudia v mojom okolí, správanie sa k ľuďom, úcta k starším.	významné budovy – pošta, polícia, škola, miestny úrad		o významných ľuďoch obce, vytvoriť portfólio významných miest alebo zaujímavých miest – nakreslených alebo odfotografovaných Opísať spôsob života obyvateľov obce, povedať názov svojej obce (i presnú adresu, vysvetliť zásady slušného správania sa na ulici a k obyvateľom obce.
Poznať čísla pre záchranu 112, vedieť zoznam nebezpečenstiev a ako sa pred nimi chrániť Rozvíjať kultúrne kompetencie žiaka, ceníť si kultúrne a historické dedičstvo a ľudové tradície	Ochrana miesta pred nebezpečenstvom (požiar Kam volať o pomoc a kto nám pomáha (tiesňové linky). Tradície Zvyky a tradície Vianočný čas (Aké sú tajomstvá Vianoc, Silvestra, Nového roka a Troch kráľov). Veľkonočné sviatky Čo sa mi v našom kraji najviac páči	Tiesňová linka, postup pri volaní hasičov Sviatočné dni, tradície	Vysvetlenie, rozhovor Čítanie príbehov, spev piesní, beseda	Poznať čísla pre záchranu (112). Vypracovať zoznam nebezpečenstiev a ako sa pred nimi chrániť – neznámi Ľudia, prírodné nebezpečenstvá – blesk, búrka, silné slnečné žiarenie Vymenovať známe sviatočné dni na rozhraní kalendárnych rokov opísať, aké tradície sa k nim viažu v ich rodine, v ich obci Napísať, nakresliť príbeh na tému čo sa mi v našej obci páči a čo sa mi nepáči

Učebné osnovy predmetu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu:

Výtvarná výchova je predmet, ktorý prostredníctvom intenzívnych zážitkov, dobrodružstva tvorby a sebaujadrovania - rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, fantázie i analytického myslenia. Predmet Vv v sebe zahrňuje okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení – **dizajn, fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá**. Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej.

Výtvarné činnosti predstavujú poznávanie umenia a chápanie jeho zmyslu. Vv má potenciál integrovať poznatky a procesy iných predmetov / hudba, literatúra, dram. – pohybové umenie.../, angažuje

osobnosť žiaka, vychováva gramotného vnímateľa a používateľa vizuálnej kultúry s novým pohľadom na svet.

Ciele predmetu:

Cieľom predmetu je prostredníctvom autentických skúseností získaných z výtvarných činností, nadväzujúcich na detský spontánny výtvarný prejav, rozvíjať manuálne zručnosti, duševné spôsobilosti, vedomosti a postoje - formovanie si vlastného názoru, prístupu a vkusu.

Kognitívne ciele - poznávať jazyk vizuálnych médií, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií

- pomenovať výraz umeleckých diel, svoj zážitok z nich

Senzomotorické ciele - rozvíjať tvorivosť, gramotnosť žiaka prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník

Socioafektívne ciele - formovať kultúrne postoje

- rozvíjať čítanie, vnímanie, intuíciu, fantáziu a poznávanie prostredníctvom
zážitkového vyučovania.

1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Vyhľadať a doplniť	Výtvarný jazyk – základné prvky výt. vyjadrovania	Línia /hravé pokusy s rôznymi typmi liniek, ich vzťahmi a charakterom	slovné, názorné, praktické – hľadanie výt. riešení, experimentovanie	Žiak vie: ✓ Vyhľadať a doplniť ✓ opísať tvar ✓ zhodnotiť	Ústne, vlastná práca, prezentácia	Výkres, farby/ tuš
Pozorovať a výtvarne vyjadriť obrysy rôznych tvarov		Línia, plocha, tvar / kresba tvarov prostredníctvom línií z rôznych materiálov a rôznymi nástrojmi	slovné, názorné, praktické, hľadanie výt. riešení	Žiak vie: Vytvárať stopy kresliť, prostr. linky	Vlastná práca	Pero-kresba
Zoznámiť sa s farbami a farebnou hmotou		Farba, výraz farby	Názorné, hra s farbou – kontrast	Žiak vie: Posudzovať rozdielnosti a príbuznosti far.	Vlastná práca	Farby Miešanie farieb
Vyhľadávať zvolený tvar v neartikulo –vanej textúre	Výtvarný jazyk – kompozičné princípy a možnosti kompozície	Kompozícia – umiestňovanie vo formáte	Názorné, praktické	Žiak vie: Dopĺňať neúplné tvary, zmnžovať, priradovať, konšt.novotvar	Samost. práca	Pozitív-negatív, Figúra-pozadie
Hľadať, kombinovať, otáčať – fixovať objavený tvar/dokresliť		Tvar a priestor/ plastické tvary	Slovné, názorné, experiment	Žiak vie: Skladať, kombinovať, fixovať objavený tvar, dokresľovať	Vlastná práca, prezent.	Papierové sady písmen, „na čo sa podobajú písmená?“

Uvedomovať si, pozorovať		Rytmus a pohyb/ arytmia a nehybnosť	Názorné, praktická činnosť	Žiak vie: Umiestňovať zobrazované prvky vo formáte za účelom vyjadrenia príbehu	Samost. činnosť, praktické radenie prvkov	Radenie vo vývoj. rade /komiks, pohyb, rozkresba/
Zmenšovať a zväčšovať predmetné tvary		Symetria a asymetria / tvarov farieb, plôch	Slovné, názorné praktické	Žiak vie: Kategorizovať predmety podľa znakov	Operácie s mierkou	Podnety
Fantazijne dotvárať, spájať	Podnety výtvarného umenia	Asmbláž/ akumulácia	Rozprávanie, pozorovanie, riešenie problém. úloh	Žiak vie: Fantazijne dotvoriť vec, hračku...	Samost. práca, výstavka	Ukážky umenia: Picasso... Staré hračky,
Vypočít, transformovať nakresliť		Surrealizmus, fantastický portrét	Poučenie z rozprávky, rozhovor, samostatná pr.	Žiak vie: Zobraziť dej, postavy z rozprávky	Vlastná práca	Ukážky ilustrácií, Rozprávka Beseda
Vypočít príbeh inšpirovať sa, tvoriť	Podnety výtvarného umenia/výt. činnosti inšpirované dejinami umenia	Inšpirácia archaickými písmami /hieroglyfy, piktogrami, transformácie zobrazujúceho znaku na symbol, tajná abeceda	Rozhovor/film povzbudenie, zážitkové učenie	Žiak vie: O pravekom umení_ použitie výt. nástrojov	Praktická práca, výstavka prác	Praveké umenie, artefakty
Kresliť, vyfarbovať, meniť význam zobrazenia	Podnety fotografie	Koláž/ montáž z fotografií	Riešenie problémovej úlohy	Žiak vie: Doplniť, pre-kresliť obr.	Samost. práca, experiment	Fotografie
Dokázať zobraziť postavy v pohybe	Podnety filmu a videa	Filmová postava, filmový kostým, fil. herectvo	Film – rozhovor, samost. práca	Žiak vie: Zhotoviť pohyblivý obraz	Samotná činnosť, hľadanie výt. riešení	Filmová rozprávka
Oboznámiť sa so stavbami z rozprávok, poznať rozmanité príbytky	Podnety architektúry	Architektúra ako skladačka, stavebnica, stavba, konštrukcia	Príbeh, poučenie o technike, samostatná práca	Žiak vie: Kombinovať skladať, experimentovať	Praktické metódy	Ukážka architekt.
Vymýšľať novotvary zhotoviť výstavku	Podnety dizajnu	Pohyblivá hračka	Rozhovor – príbeh, hľadanie výtvarného riešenia	Žiak vie: Fantazijne dotvoriť výrobok	Praktická práca	Podnety
Poznávať časti ľud. tela, dizajn tváre		Telový dizajn/ dizajn tváre, dokomponovanie časti tela	Riadený rozhovor, názor.	Žiak vie: Vytvoriť masku tváre	Experiment Praktická práca	Ukážky_ masky
Vedieť zrealizovať vzor na tričko, klobúk	Podnety tradičných remesiel	Klobučníctvo/ vytváranie	Slovné, názorné, praktická činnosť	Žiak vie: Realizovať vzor, zdobiť	Práca s príř. materiálom	Ukážky ľud. umenia:

		objektu na kopyte				vzor na látku-klobúk
Získať základné zručnosti s PC, hra experiment	Elektronické médiá	Hry s písmom a textom na počítači, aktivity	Slovné, názorné, praktické	Žiak vie: Narábať s PC, kresliť v skicári, hra s písmom	prezentácia	PC, kresliace a maliar. nástroje-paint
Poznať, vedieť porovnať: film, fotografia, socha, kresba, maľba...	Porovnáv., kombinačné a súhrnné cvičenia	Triedenie, zobrazenie predmetov podľa kategórií / porovnávanie	Riešenie problémovej úlohy, porovnávanie	Žiak vie: Stvárať rovnaký motív v kresbe, maľbe...	Ústna odpoveď, praktická práca, prezentácia	Umelecké diela
Na základe hud. skladby dokázať zobraziť náladu, rytmus	Podnety hudby	Kresbový prepis rôznych rytmov	Riešenie problémovej úlohy, individ. stvárnenie	Žiak vie: Na základe zážitku esteticky tvoriť	Počúvanie, samostatná práca, prezentácia	Hudobná nahrávka /smútok-radosť
Využitím hmatu poznať tvar, povrch, vo vzťahu navzájom k motívu	Synestetické podnety	Hmat vo vzťahu k priestoru a plasticite	Riešenie zadaných úloh, samostatná činnosť	Žiak vie: Pracovať na základe použitia hmatu	Názorné, kompoz. riešenia	Modelov. hmota
Vedieť hrať písmená zo svojich tiel, následne situáciu nakresliť	Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	Podnety prvouky: časti tela	Demonštrácia, hľadanie výtv. riešení	Žiak vie: Hranú situáciu nakresliť	Názorné, zážitkové, hľadanie výtv. riešení	Pantomíma, živý text
Zobraziť prostredie školy/okol. krajiny	Tradícia a identita/ kultúrna krajina	Výtvarná reakcia na prírodniny z okolia	Exkurzia Pozorovanie Samostatná práca	Žiak vie: Reálne zobraziť priestor.	Názorné poznávanie kompozič. riešenie	vychádzka
Pokúsiť sa zhotoviť portrét, vyjadriť náladu...	Škola v galérii/ galéria v škole	socha v galérii/ živá socha	Exkurzia Pozorovanie Samostatná práca	Žiak vie: Čo je portrét, vie vystihnúť výraz tváre.	Názorné poznávanie Samostatná činnosť	Návšteva galérie. Portrét.
Kresliť tak, aby kresba bola spojnicou dopredu daných značiek	Výtvarné hry	Výtvarná činnosť ako diktát	Riešenie zadaných úloh	Žiak vie: Dodržať pravidlá hry, má zmysel pre priestor.	Poučenie, upozornenie, experiment	Stigmo-grafické kreslenie.

Učebné osnovy predmetu TELESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu:

Telesná výchova je zameraná na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva

k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Ciele predmetu:

Hlavným cieľom je pozitívna stimulácia vývinu kultúrnej gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti.

- pohybovou činnosťou prispievať k optimálnemu stupňu rozvoja osobnosti ako celku i po stránke kognitívnej, emocionálnej, sociálnej, morálnej,
- vnímať zdravie a pohybovú aktivitu ako jeho súčasť zdravého životného štýlu, formovať osobnú zodpovednosť za vlastné zdravie.
- osvojiť si elementárne pohybové zručnosti a vytvorené pohybové návyky súvisiace so základnými lokomóciami, mať optimálne primerane veku zvinuté pohybové schopnosti, preukazovať elementárne vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu pri realizácii pohybových činností.
- prejavovať záujem o pohybové činnosti, prezentovať pozitívny vzťah k ich pravidelnej realizácii, aplikovať ich v každodennom živote.

časová dotácia: 3 hod / týždeň, 99 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
Osvojiť si základné lokomócie pre zvládnutie atletických disciplín, poradové cvičenia a elementárne zručnosti z akrobacie Dodržiavať základy bezpečnosti a hygieny pri cvičeniach	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Chôdza, beh, hod, skok, lezenie, plazenie, šplhanie, kotúľ, stojka	Názorná ukážka, slovné, praktická činnosť, motivačné, cvičenia,...	Žiak vie pomenovať a osvojí si základy techniky behu, skoku a hodu, vykonať základné polohy a pohyby tela, jeho častí, základy kotúľov, stojok, skokov
Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Manipulačné hry, športové hry, pohybové hry	Slovné, názorné, praktická činnosť, hra...	Žiak pozná a vie pomenovať základné herné činnosti, zvláda techniku základných herných činností, má poznatky o správnej manipulácii s herným náčiním, ovláda základné pravidlá hier, dodržiava zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.
Mať primerane veku rozvinuté základné senzorické, motorické, intelektuálne, kultúrne-umelecké a tvorivé schopnosti	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	Tanečná a štylizovaná chôdza, estetické držanie tela, rytmizované pohyby s využitím hudby, pohybová improvizácia	Tvorivá dramatika, praktické činnosti,...	Žiak pozná, vie pomenovať a osvojí si základy rytmických a tanečných cvičení, tvorivo improvizuje.

				je kreatívny
Osvojiť si správne držanie a vnímanie tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily	Psychomotorické cvičenia a hry	Joga, relaxačné, dýchacie a strečingové cvičenie,	Slovné, praktická činnosť,...	Žiak získal elementárne poznatky o ľudskom tele pri pohybovej činnosti, dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie, má osvojené pohybové cvičenia zamerané na koncentráciu a pozornosť, je empatický a vie pracovať v tíme
Mať primerane veku osvojené základné zručnosti z turistiky a z letných a zimných športov. Vytvárať si pozitívny vzťah k prírode.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Turistika, sezónne pohybové aktivity	Slovné, praktická činnosť hra,...	Žiak má osvojené elementárne poznatky o význame turistiky a sezónnych pohybových aktivít (šmýkanie, kĺzanie sa, sánkovanie, hry so snehom, hry vo vode)

Učebné osnovy predmetu HUDOBNÁ VÝCHOVA

1. Charakteristika predmetu: Hudobná výchova v základnej škole je predmetom činnostným a zážitkovým, kde sa na báze hudobných činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdzajú sa v nich záujem o elementárne muzikovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie z oblasti hudby a umenia. Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na posilňovanie vrodených a prirodzených predpokladov detí a ich sklonov k hravosti a spontánnosti. Hudba má byť pre žiakov *súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov* k hudobnému poznávaniu, a to s realizovaním komplexne chápaných hudobných činností, so zámerom všestranne zapojiť žiakov do hudobno - výchovného procesu. Hudobná výchova pomáha rozvíjať citový svet žiakov v otvorenej atmosfére radosti a lásky, formou partnerského dialógu učiteľa so žiakmi.

2. Ciele

- poznávať svet zvukov a hudby na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem,
- prostredníctvom hudobných aktivít postupne získať elementárne základy hudobných vedomostí, hudobného jazyka, výrazových prostriedkov,
- prispievať k rozvoju osobnosti žiaka, k rozvíjaniu hudobnosti,
- poznávať zákonitosti tvorby hudobných diel, vybrané umelecké diela tak, aby vzhľadom na mieru svojich skúseností žiaci chápali, rozpoznávali a interpretovali výpovede predložených veku primeraných umeleckých diel,
- získať základy hudobného myslenia,
- empaticky pristupovať k precíteniu a pochopeniu umeleckých diel a asertívne vyjadrovať vlastné názory a postoje,
- bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- získať schopnosti spolupracovať v tíme, vedieť plánovať, propagovať, realizovať i prezentovať vlastnú prácu i skupinové projekty,

časová dotácia: 1 hod / týždeň, 33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, obsahový štandard	Metódy a formy	Výkonový štandard
Zdokonaľovanie speváckych návykov, vyrovnanie vokálov, artikulácia, dýchanie. Od spontánnych napodobivých rytmicko-pohybových hier prechádzať k zámernej práci s hudobným materiálom. Čistý kultivovaný spev v rozsahu c1-c2, intonácia v priestore 1.-6. stupňa na solmizačné slabiky, karaoke.	Vokálno – intonačné činnosti	Vytvárať vzťah k speváckemu prejavu, k slovenskej ľudovej hudbe a detským piesňam, vedieť hodnotiť svoj hudobný prejav a výkon spolužiakov.	intonačná,	Vedieť správne zaspievať 10 detských a ľudových piesní, hier so spevom. Chápať poslanie ľudovej hudobnej kultúry v živote človeka. Podľa fonogestiky vedieť zaspievať jednoduché melódie. Reagovať pri speve na taktovacie gestá-nástup, odsadenie, zmena taktu, tempa, dynamiky.
Hra a tvorenie jednoduchých sprievodov na detských hudobných nástrojoch v 2/4 a 3/4 takte z polových, štvrtových, osminových nôt a pomlčiek. Štylizácia zvukov na detských hudobných nástrojoch. Hra na zobcovej sopránovej flaute v rozsahu g1-d2. Vedieť pohybom vyjadriť obrys melódie-stúpanie, klesanie. Realizovať hudobno-pohybové hry so spevom. Pohybom vyjadriť hudobný výraz, náladu skladby. Používanie taktovacích gest, vedieť rytmizovať krátke celky v 2/4 a 3/4 takte. Pozorne počúvať hudobné skladby, vedieť rozoznávať kontrasty, vyjadriť zážitok z počúvania slovom, pohybom, výtvarne. Sluchovo rozlíšiť známe skladby, predohry, medzihry, dohry. Sluchové rozlišovanie ukončenej a neukončenej melódie. Určiť farbu hudobných nástrojov. Improvizácia v trojtónovom priestore, vytvorenie priestoru hudbou, zvuková charakteristika postáv.	Inštrumentálne činnosti Hudobno – pohybové činnosti Percepčné činnosti Hudobno-dramatické činnosti	Postupne si vytvárať kladný vzťah k hudbe: radosť z elementárneho kolektívneho muzicírovania a spontánneho tvorenia, pociťovať vnútornú potrebu počúvať hudbu a vedieť ju charakterizovať Spoznávať hudbu rôzneho typu, vedieť ju prežívať a vyjadriť pohybom, tanečným a dramatickým gestom. Vnútorná potreba počúvať hudbu a vedieť ju charakterizovať. Pochopiť morálne posolstvo hudobných rozprávok a príbehov-sociologická funkcia.	Riadené objavovanie hudby, improvizácia Skupinové vyučovanie, návšteva hudobných podujatí Návšteva hudobných podujatí, zážitkové metódy.. Projektové, skupinové vyučovanie, metódy hrania rolí.	Vedieť hrať rytmické motívy, použiť ich pri tvorbe sprievodu k piesňam. Kolektívne hranie na zobcovej sopránovej flaute-piesne, úryvky skladieb, známe melódie. Muzicírovanie v rámci triedy a školy. Pohybom správne reagovať na hudbu. Ovládať základné tanečné kroky. Po viacnásobnom vypočutí poznať minimálne 6 hudobných skladieb a ich autorov. Dokázať vystihnúť náladu piesní a počúvanej hudby. Získané vedomosti prepájať s vlastnou skúsenosťou, analógiou zo života (metafora), využitím (kognitívnych) vedomostí z iných predmetov.

Vedieť vytvoriť jednoduchý príbeh s integráciou vokálnej a nástrojovej improvizácie, hry na ozvenu, na otázku a odpoveď, pokus o scénické riešenie.				
---	--	--	--	--

Učebné osnovy predmetu NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Počet hodín týždenne: 1

Počet hodín ročne: 33

Predmet náboženská výchova vyučujeme jednu hodinu týždenne podľa ŠVP.

Prehľad tematických celkov:

I. Boh mi dôveruje

II. Dôverujem Bohu

III. Dôvera v rodine

IV. Dôverujeme si navzájom

V. Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere

VI. Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery

Obsah učebného predmetu:

časová dotácia: 1 hod / týždeň, 33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard	Odp. p. h.
Porovnať človeka s ďalšími Božími dielami, zdôrazniť jeho jedinečnosť a zodpovednosť za svet. Reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade. Prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra.	I. Boh mi dôveruje	Ďakujeme za prázdniny	Vnímať stvorený svet ako prejav Božej lásky a starostlivosti.	1
		Svet okolo nás	Prejaviť radosť a vďačnosť za Božie dielo stvorenia.	1

		Človek ako Boží obraz	Uviesť príklady odlišnosti človeka od ostatných živočíchov.	1
		V záhrade života	Porovnať človeka s ďalšími Božími dielami.	1
		Chráňme zem, ktorú nám zveril Boh	S pomocou učiteľa navrhnúť a realizovať triedny environprojekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.).	1
Na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy dôvery. Reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojím životom. Na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby. Vysvetliť význam používania mena v živote človeka ako prejavu úcty a používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti. Jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka. Vnímať potrebu človeka niekomu veriť. Objavovať ticho. Vnímať Boha, ktorému môžem veriť a o všetkom mu povedať. Pozorovať životný	II. Dôverujem Bohu	Vidieť srdcom	Vysvetliť na príbehu o kráľovi a pastierovi, čo znamená vidieť srdcom.	1

rytmus striedania práce a odpočinku. Precvičiť základy sústredenia a stíšenia sa. Jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami. Rozvíjať úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy svätých a pod.) Formovať a rozvíjať návyk slávenia.				
		Abrahám – človek, ktorý hľadal viac	Reprodukovat' biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojím životom.	1
		Abrahám – človek, ktorý dôveroval	Na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy ľudskej dôvery.	1
		Môžem Ťa osloviť Bože?	Vysvetliť potrebu pravidelnosti v modlitbe, význam používania mena v živote človeka.	1
			Vysvetliť význam používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti.	
		Čas modlitby	Na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby.	1
			Jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami.	
		Posvätný deň	Jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka.	1

		Nedeľa	Objaviť zmysel slávenia nedele a zapojiť sa do jej slávenia.	1
Prostredníctvom príbehu o sv. Lucii opísať. Nakresliť krstné symboly (vodu, sviecu, krstné rúcho). Opísať význam krstných symbolov a krstného mena. Reprodukovat biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi a prepojiť ho so svojím životom. Objavovať v sebe túžbu po láske, ktorú v sebe nosí každý človek. Vnímať svoje jedinečné miesto v ľudskej a Božej rodine. Na biblickom príbehu vnímať dôsledky narušenia dôvery. Pestovať návyk spolupatričnosti k rodine a k farnosti (návyk prejavov úcty a dôvery k rodičom, súrodencom a iným ľuďom). Osvojiť si postoj pre zachovanie vzájomnej dôvery.	III. Dôvera v rodine	Lucia priniesla do rodiny svetlo	Na príbehu sv. Lucie vysvetliť jej odkaz pre nás.	1
		Advent	Vysvetliť význam adventu ako dobrú prípravu na príchod Pána Ježiša.	1
		Žijem v rodine	Môj domov ako miesto dôvery pre všetkých, ktorý v ňom bývajú, ako	1

			miesto dôvery a lásky.	
		Príbeh o jednej rodine	Reprodukovat príbeh o Jakubovi a Ezauovi.	1
		Môj krst	Jednoducho nakresliť symboly krstu.	1
			Vysvetliť jednotlivé krstné symboly.	
		Cirkev – Božia rodina	Kto tvorí Cirkev, kríž ako symbol Pána Ježiša.	1
Vysvetliť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov. Na modelovej situácii opísať potrebu čistého srdca. Rozlíšiť osobný majetok od spoločného. Na konkrétnom príklade navrhnúť spôsoby ochrany majetku. Jednoduchým spôsobom prepojiť biblický príbeh O boháčovi a Lazárovi so svojím životom a správnym vzťahom k majetku. Oceníť silu slova pri budovaní vzťahov. Na modelovej situácii vnímať, čo buduje a čo ničí vzájomné vzťahy. Prostredníctvom príbehu objavovať hodnotu čistého srdca. Objavovať svoj vnútorný svet. Objaviť potrebu prijímania a dávania. Rozvíjať verbálne a neverbálne prejavy	IV. Dôverujeme si navzájom	Správne počúvať	Na modelovej situácii zdôvodniť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov.	1

pozornosti voči ľuďom (slovom a skutkom). Formovať vedomie vlastnej jedinečnosti. Formovať vedomie úcty k jedinečnosti každého človeka. Formovať návyk čestného postoja k osobnému majetku a k majetku iných. S pomocou učiteľa navrhnuť a realizovať triedny projekt pomoci ľuďom v núdzi, šetrenia osobného aj spoločného majetku.				
		Správne vidieť	Na modelovej situácii vyjadriť potrebu čistého srdca.	1
		Moje ruky pre druhého	Prepojiť posolstvo biblického príbehu O boháčovi a Lazárovi so svojím životom.	1
Reprodukovať biblický príbeh o Mojžišovi. Spoznávať obsah pojmu zmluva. Opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi. S pomocou učiteľa reprodukovať obsah jednotlivých prikázaní Desatora. Zosumarizovať a aplikovať získané poznatky učiva ročníka a jednoduchým spôsobom ich aplikovať na jednotlivé prikázania. Jednoduchými spôsobom hodnotiť	V. Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere	Mojžiš - Zmluva na Sinaji	Vysvetliť význam Desatora pre náš život.	1

svoje konanie v súlade so svojím svedomím. Objaviť pravdu Desatora na modelových príbehoch v ročníku. Stotožniť sa s etickými princípmi Božieho zákona vzťahujúcimi sa na konkrétne životné situácie. Vnímať vnútorný hlas svedomia a načúvať mu. Formovať postoj dôvery k Bohu dodržiavaním Božieho zákona.				
		Pani múdrosť a jej deti	Vnímať hlas svedomia a načúvať mu.	1
		Pani múdrosť a jej sestry – u sestry pani Pravdy	Vysvetliť význam pravdy a poukázať na negatívnosť klamstva.	1
		Zrkadlo pravdy	Objaviť v sebe dary, ktoré mám.	1
		Okno do duše	Vysvetliť potrebu pomoci iným, zvlášť tým, ktorí to potrebujú.	1
		Pani múdrosť a jej sestry – u sestry pani Kráasy	Hodnotiť jednoduchým spôsobom svoje konanie v súlade so svedomím.	1
		Strom múdrosti	Intuitívne vnímať obrazný spôsob vyjadrovania.	1
Reprodukovat' biblickú udalosť O milosrdnom otcovi. Na správaní márnotravného syna opísať, čo strácam odchodom z domu dobrého Boha. Vlastnými slovami vyjadriť ľútosť nad	VI. Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery	Odchod z domu otca	Reprodukovat' biblický príbeh „O milosrdnom otcovi“.	1

vykonaným zlom. Otvoriť sa pre obraz dobrého a milosrdného Boha. V ev. príbehu objaviť možnosť návratu, odpustenia, zmierenia a obnovenia dôvery s milosrdným Bohom. Vnímať sv. zmierenia ako hostinu lásky čakajúceho Otca. Rozvíjať postoj nádeje v Božiu dobrotu a milosrdenstvo. Formovať návyk ospravedlnenia sa, priznania si chyby, vyjadrenia ľútosti.				
		Návrat do domu otca	Jednoduchým spôsobom vysvetliť súvis medzi správaním sa márnotravného syna a vlastným rozhodovaním sa.	1
		Hostina, na ktorú je každý pozvaný	Zmierenie ako cesta ku šťastiu.	1
		Cesta dôvery	Vysvetliť, čo znamená slovo „dôvera“.	1
		Byť svetlom	Čo znamená byť svetlom pre iných.	1

Učebné osnovy predmetu ETICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu:

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorením komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Ciele predmetu:

- viesť žiakov k sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,
- naučiť žiakov hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla
- naučiť ich spoznať prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania primerané veku,
- umožniť žiakom spoznať zásady dobrých medziľudských vzťahov,
- umožniť žiakom, aby sa v nich zvnútorňovali prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy,

Je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými
- hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu

časová dotácia: 1 hod / týždeň, 33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma a obsahový štandard	Metódy a formy	Výkonový štandard
Osvojiť si základné sociálnokomunikačné zručnosti	Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov	Pripomenutie si tém a z nich vyplývajúce správanie z prvého ročníka, počúvanie iných ako prvý predpoklad úspešnej spolupráce, sebaovládanie pri prijímaní informácií o sebe od iných, základy spolupráce v skupinách (uvedomovanie si práv a povinností)	slovné, názorné, didaktická hra	Chápe a vnútorne akceptuje význam počúvania pre spoluprácu a dobré vzťahy - uvedomuje si spojitosť práv a povinností
Osvojiť si tvorivé riešenia každodenných situácií v medziľudských vzťahoch	Tvorivosť	Objavovanie vlastných daností - talentu - pozitívnych stránok (V čom som výnimočný, čo viem dobre robiť, čo mi ide dobre...), rozvoj fantázie a pozorovacích schopností, tvorivosť, ktorú od nás prijímajú, očakávajú iní (Vymyslieť darček pre súrodencov, rodičov, starých rodičov...), tvorivosť iných, ktorá nás	praktická činnosť, hanie rolí	Je si vedomý, že má čo ponúknuť zo svojich darov v prospech spoločenstva

		obohacuje (Ako dobre nám padne, keď nás iní prekvapia niečím novým, zaujímavým – napr. mama novým jedlom...), využitie tvorivosti v živote triedy (tvorba pravidiel správania sa v triede)		
Rozvíjať a posilňovať komunikačné zručnosti – učiť sa vyjadrovať city. Prežívať radosti z napĺňania potreby byť akceptovaný inými a mať rád iných.	Iniciatíva	Iniciatíva v sebazpoznaní (Kto som? Aký vplyv má fungovanie môjho tela na moje prežívanie, pohodu, či nepohodu? Prečo reagujem tak, ako reagujem?), iniciatíva vo vzťahu k iným, hľadanie možností akovychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov...) a ich realizácia, iniciatíva, ktorá nie je prijatá inými, a iniciatíva iných, ktorá je pre mňa neprijateľná (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie...), iniciatíva, ktorá ohrozuje moje zdravie a osobnú bezpečnosť (fajčenie, alkohol, drogy, sexuálne zneužívanie detí)	hranie rolí, beseda	vie vysvetliť, čo je iniciatíva - vie uviesť príklady prospešnej a škodlivej iniciatívy
	Vyjadrovanie citov	Vyjadrenie vďačnosti, ochoty, láskavosti, obdivu verbálne aj neverbálne (Ako si vzájomne vyjadrujeme city v rodine, vo vzťahoch s priateľmi, spolužiakmi?), úcta k žene – matke, sestre, spolužiačke... (Čo sa mi páči a čo sa mi nepáči na ženách a dievčatách?), úcta k mužovi – otcovi, bratovi, spolužiakovi... (Čo sa mi páči, a čo sa mi nepáči na mužoch a chlapcoch?), kultivované vyjadrovanie negatívnych citov	dramatické civičenia	- vie vysvetliť spojenie „vyjadrovanie citov“ - vie vysvetliť význam citov v živote človeka - pozná význam slov radosť, smútok, hnev, ľahostajnosť, veselosť, vďačnosť, ochota, láskavosť, obdiv, odpor
Poznávať svoje práva a povinnosti	Naša trieda – spoločenstvo detí	Správanie sa medzi sebou, vzťahy medzi chlapcami a dievčencami – slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, pomoc slabším, rešpektovanie inakosti (Čo sa mi v našej triede najviac páči? Som tu spokojný? Sú iní spokojní so mnou?), kamarátstvo a priateľstvo - úprimné a falošné priateľstvo (Čo je dôležité pre priateľstvo? Mám v našej triede priateľov?), dodržiavanie pravidiel správania v triede – podpora vzájomnosti, spokojnosti, tolerancie a spolupráce (Môžem niečo zmeniť na sebe, aby sa so mnou	slovné, didaktické hry, dramatizácia, praktická činnosť	Vie vysvetliť, čo je spoločenstvo detí - vie, čo podporuje vzájomnú dôveru, priateľstvo a čo ju narúša - vie rozlíšiť dobrú a zlú klímu v rámci triedy vedomuje si potrebu rešpektovania odlišnosti iných - chápe túžbu nájsť dobrého priateľa

		v našej triede lepšie žilo? Mám dajaký návrh na vylepšenie našich vzťahov?)		
--	--	---	--	--

4.6 Učebné plány pre 3. ročník

Učebné osnovy predmetu MATEMATIKA

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet matematika 1-4. ročníka ZŠ je založená na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností žiakov. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom získané základné matematické vedomosti umožňujú získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie.

Učebný predmet matematika na 1. stupni ZŠ zahŕňa:

- elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.)
- vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
- súhrn veku primeraného matematického a informatického poznania, ktoré tvoria východisko ku všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť.

Vzdelávací obsah matematika v 1-4. ročníku ZŠ zapadá do piatich tematických okruhov:

- **Čísla, premenná a početové výkony s číslami**
- **Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**
- **Geometria a meranie**
- **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**
- **Logika, dôvodenie, dôkazy.**

Učivo v tematickom okruhu **Čísla, premenná a početové výkony s číslami** zastáva na 1. stupni ZŠ významné miesto pri vytváraní pojmu prirodzeného čísla, početových výkonov s týmito číslami a pri príprave zavedenia písmena (premennej) vo význame čísla. V ďalšom tematickom okruhu **Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**, žiaci majú v realite objavovať kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Zoznamujú sa s veličinami a ich prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov. V jednoduchých prípadoch tieto aj graficky znázorňujú.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie**, žiaci vytvárajú priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel. Zoznamujú sa s najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňujú základné vlastnosti geometrických útvarov. Učia sa porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznámia sa s jednotlivými dĺžkovými mierami. Riešia primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov je **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**. Tento tematický okruh na 1. stupni ZŠ sa objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy na 1. stupni ZŠ riešia manipulatívnu činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom vytvárajú rôzne skupiny predmetov podľa určitých pravidiel. Pozorujú frekvenciu výskytu určitých javov, udalostí a zaznamenávajú ich.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** na 1. stupni ZŠ sa objavuje len v podobe úloh. Žiaci riešia úlohy, v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

Ciele učebného predmetu

Cieľom učebného predmetu matematika v ročníkoch 1-4. ZŠ, je naučiť žiakov tým poznatkom, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať, ako aj rozvíjanie tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripravujú samostatné získavanie ďalších poznatkov. Na dosiahnutie tohto cieľa majú získať také skúsenosti, ktoré vyúsťia do poznávacích metód, zodpovedajúcich veku žiakov.

Vyučovanie matematiky má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti:

- Veku primerané, presné použitie materinského a odborného jazyka a správna aplikácia postupne sa rozširujúcej matematickej symboliky, vhodné využívanie tabuliek, grafov a diagramov. Využívanie pochopených a osvojených pojmov, postojov a algoritmov ako prostriedkov pri riešení úloh.
- V súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti a písomne rozvíjať numerické zručnosti žiakov.
- Na základe skúseností a činností rozvíjanie orientácie žiakov v rovine a v priestore.
- Riešením úloh a problémov, postupné budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Na základe využitia indukčných metód získavania nových vedomostí, zručností, postojov, rozvíjať matematické nazeranie, logické a kritické myslenie.
- Systematické vedenie žiakov k získavaniu skúseností s významom matematizácie reálnej situácie, tvorby matematických modelov a tým k poznaniu, že realita je zložitejšia ako jeho matematický model. Dostať sa bližšie k dennej praxi.
- Spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov, používať prostriedky IKT (počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií.
- viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností, súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní, k racionálnemu a samostatnému učeniu sa, k zabezpečeniu relevantných zdrojov informácií a vytvoreniu si optimálnych podmienok na učenie sa.
- Systematickým, premysleným a diferencovaným riadením práce žiakov, podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebakritika, dôvera vo vlastné schopnosti a vedomosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom aj verejnom kontexte.
- Ochrana a zveľaďovanie okolitej prírody, starostlivosť o svoje zdravie, kladný vzťah ku všetkým ľudským a demokratickým hodnotám.
- Vytvorenie a rozvíjanie kladného vzťahu žiakov ku spoločenským európskym hodnotám, permanentné poznávanie kultúrnych a iných hodnôt, vytvorených európskymi štátmi, medzi inými a našim Slovenskom.

4hod. týždenne(132 hod. ročne)

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Správne aplikovať matematickú symboliku Využívať pochopené pojmy	Násobenie a delenie prirodzených	Zavedenie násobenia Pohotovo počítať po 2,3,4,5,... Súvislosť medzi násobením a sčítaním	didaktické hry názorná, praktická informatívno-receptívna analyticko-	Pohotovo počítať po 2,3,4,5,... Pochopiť násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov. Poznať znak		

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
a algoritmy pri riešení úloh Prostredníctvom numerických výpočtov spamäti a písomne rozvíjať numerické zručnosti žiakov	čísel v obore do 20	Pochopiť násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov Nácvik násobenia v obore do 20 Poznať znak násobenia(.) Vedieť spamäti všetky spoje násobenia v obore prirodzených čísel do 20 Počítanie spamäti. Automatizácia spojov... Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát Vedieť násobiť číslom 1 a 0 Pochopiť princíp násobenia v závislosti od poradia činiteľov	syntetická, reprodukčná, názorná, praktická vysvetľovanie, názorná, praktická tvorivosť did. hry	násobenia(.) Vedieť spamäti všetky spoje násobenia v obore prirodzených čísel do 20 Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát Vedieť násobiť číslom 1 a 0 Pochopiť princíp násobenia v závislosti od poradia činiteľov		
Riešením úloh a problémov budovať poznatky o vzťahu medzi matematikou a realitou, viesť k pokusom o matematizáciu reálnej situácie Rozvíjať u žiakov matematické nazeranie, logické a kritické myslenie Presne používať materinský a odborný jazyk	Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20	Riešenie slovných úloh na násobenie. Slovná úloha, zápis slovnej úlohy. Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou Správnosť riešenia, kontrola správnosti riešenia, výsledok, odpoveď Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie v obore do 20	výklad, problémová úloha modelové situácie výklad	V obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie typu 1. určiť počet rovnakých sčítancov 2. zväčšiť dané čísla niekoľkokrát Matematizovať primerané reálne situácie. Vedieť overiť správnosť riešenia(výsledku) a formulovať odpoveď		

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Presne používať materinský a odborný jazyk, postupne rozširovať aplikáciu matematickej symboliky Rozvíjať matematické nazeranie, logické myslenie Rozvíjať numerické zručnosti žiakov prostredníctvom numerických výpočtov spamäti a písomne Vhodne využívať tabuľky a grafy Pochopené pojmy, postupy a algoritmy využívať pri riešení úloh	Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20	Zavedenie delenia. Celok, časť celku, odčítanie, delenie, znak delenia(:),delenec, deliteľ, podiel,niekoľkokrát menej, Propedeutika zlomkov(rozdeľovanie na polovice, tretiny...) Delenie ako postupné odčítanie rovnakého čísla počet rovnakých častí (delenie na), skupina danej veľkosti a delenie po) Nácvik delenia v obore do 20. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením	názornosť, tvorivosť výklad, vysvetľovanie, precvičovanie opakovanie utvrdzovanie, samostatnosť	Odčítat' od daného čísla postupne niekoľko rovnakých čísel. Pochopiť súvislosť medzi odčítaním a delením. Poznať znak delenia(:). Vedieť spamäti všetky spoje delenia v obore prir. čísel do 20. Deliť číslom 1. Vedieť, že nulou sa nedelí. Zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát. Vedieť deliť na rovnaké časti(rozdelenie na daný počet rovnakých častí). Vedieť deliť podľa obsahu (delenie po, rozdelenie skupiny danej veľkosti)		
Riešením úloh a problémov budovať poznatky žiakov medzi matematikou a realitou Systematicky viesť žiakov k získavaniu skúseností s významom		Riešenie slovných úloh na delenie. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na delenie v obore do 20. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie	modelovanie slovných úloh	V obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy typu: 1. Rozdelenie daného čísla na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na) 2. Delenie podľa obsahu 3. Zmenšenie		

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
matematizácie reálnej situácie. Rozvíjať logické a kritické myslenie Vytvárať pojem čísla na skúsenostnom základe. Odhaliť elementárne súvislosti medzi realitou a matematikou . Správne aplikovať postupne sa rozširujúcu sa matematickú symboliku. Viest' žiakov k aktivite, racionálnemu učeniu. Využívať vhodne číselnú os, grafy a diagramy	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000	Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Zobrazenie čísel na čísel. Osi, porovnávanie čísel a ich zaokrúhľovanie na desiatky, stovky. Propedeutika rozvoja prirodzeného čísla v desiatkovej sústave. Číselná os. Jednotky, desiatky, stovky, tisíce, troj- a štvorciferné číslo, číselná os, pred, za, rozklad čísla, vzťah pojmov číslo- číslica, vzostupný a zostupný číselný rad, porovnávanie čísel, viac, menej, rovnako, znaky nerovnosti, =, zaokrúhľovanie Nerovnice- propedeutika. Slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na porovnávanie v obore do 10 000. Zavedenie jednotiek dĺžky: mm, km. Jednotky dĺžky mm, cm, km a ich premena. Jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km, násobky 10, 100, 1000, premena jednotiek . Pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel. Zoznámenie sa s kalkulačkou a jej	výklad, práca vo dvojiciach	daného čísla niekoľkokrát. Matematizovať primerané reálne situácie. Vedieť overiť správnosť riešenia a formulovať odpoveď Riešiť slovné úlohy Vedieť čítať a písať troj a štvorciferné čísla. Počítať po tisícoch, stovkách, desiatkach , jednotkách. Rozložiť troj- a štvorciferné čísla na tisíce, stovky, desiatky a jednotky aj opačne, t. j. vedieť zapísať pomocou jednotiek, desiatok , stoviek a tisícok troj- a štvorciferné čísla. Zobrazovať a porovnávať čísla na číselnej osi pomocou znakov nerovnosti, =. Riešiť v obore prirodzených. čísel do 10 000 nerovnice typu x je väčšie. menšie než... Získať prvotné poznatky o zaokrúhľovaní prir. čísel. Vedieť zaokrúhľovať prir. čísla na desiatky, ovládať algoritmus pri zaokrúhľovaní čísel na desiatky. Riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000, charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako. Vedieť porovnávať jednotky dĺžky.		

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Rozvíjať u žiakov matematické nazeranie, Na základe skúseností a činností rozvíjať orientáciu v rovine. Využívať pochopené postupy a algoritmy ako prostriedky pri riešení úloh. Prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, písomne aj na kalkulačke rozvíjať numerické zručnosti žiakov Presne používať odborné matematické výrazy	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000	displejom. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky. Pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel. Riešenie jednoduchých slovných úloh. Súčet, rozdiel, súčin, podiel... Tvorenie textov k numerickým príkladom. Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh. Riešenie slovných úloh s neprázdny prienikom Jednoduchá slovná úloha, zložená slovná úloha, zápis slovnej úlohy, kontrola správnosti riešenia, súčet, rozdiel, súčin, podiel, Zväčšiť a zmenšiť dané číslo... Meranie dĺžky v mm a v cm, meranie väčších vzdialeností: -približne(krokmi) - s presnosťou na m Odhad dĺžky- kratšej v cm(mm), dlhšej v m. Rysovanie- základné zásady rysovania. Rysovanie priamok a úsečiek.Vyznačovanie úsečiek na priamke a danom geometrickom útvaru Rysovanie rovinných geometrických útvarov v štvorcovej sieti.	modelová situácia názornosť, aktivita výklad, modelová situácia, precvičovanie	Vedieť pohoťovo premieňať jednotky dĺžky. Vedieť sčítať a odčítať jednoduché príklady aj spamäti. Ovládať algoritmus písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000. Pohoťovo sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000. Osvojiť si praktické sčítanie a odčítanie na kalkulačke v obore do 10 000. Vedieť urobiť kontrolu správnosti Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Riešiť jednoduché slov. úlohy na – sčítanie typu: 1.určenie súčtu 2 sčítancov, 2.Dané číslo zväčšiť o... -odčítanie typu:1. Určenie jedného sčítanca zo súčtu a druhého sčítanca 2.Dané číslo zmenšiť o... 3.Porovnávanie rozdielom Riešiť zložené slov. úlohy typu: $a + b + c$, $a - b - c$,		

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Rozvíjať u žiakov matematické nazeranie, logické a kritické myslenie. Na základe indukčných metód viesť k získavaniu nových vedomostí a zručností. Riešením problémov budovať poznatky o vzťahu medzi matematikou a realitou. Systematicky viesť žiakov k matematizácii reálnej situácie, tvorby matematických modelov-porovnávanie reality a modelu. Viesť žiakov k získavaniu zručností	Geometria	Zväčšovanie, zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Stavba telies z kociek na základe plánu (obrázka) Kreslenie plánu stavby z kociek Priestor, teleso, kocky, kváder, stavba z kociek, plán... Úlohy na propedeutiku kombinatoriky. Vytváranie skupín podľa daného i objaveného pravidla Predmet, skupina predmetov, vlastnosť, dvojica, trojica, symbol, systém... Úlohy na propedeutiku pravdepodobnosti (isté, možné, ale neisté a nemožné udalosti) Pravda, istá udalosť, možná udalosť, možná ale neistá udalosť, nepravda, pravdivosť, pravdepodobný, nepravdepodobný... Nepriamo sformulované slovné úlohy. Vytváranie tabuliek	modelová situácia upevňovanie, utvrdzovanie názorná, tvorivosť, aktivita tvorivosť,	$a-(b+c)$, $(a+b)-c$, $a+(a+b)$, $a+(a-b)$ Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie slov úloh s neprázdny prienikom. Vedieť overiť správnosť riešenia a formulovať odpoveď. Matematizovať primerané reálne situácie. Odmerať dĺžku úsečky v mm a cm. Odmerať a porovnať dĺžku vzdialenosti v triede a teréne krokom a odmeraním v m. Získať predstavu o dĺžke, porovnať m a cm. Osvojiť si a používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní). zdokonaľovať rysovanie priamok a ich označovanie. Narysovať rovinné útvary v štvorcovej		

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
s rysovacími pomôckami, v súvislosti s procesom učenia, k aktivite Na základe skúseností a činností rozvíjať orientáciu žiakov v rovine Rozvíjať predstavivosť žiakov. Odhaľovať súvislosti medzi realitou a matematikou Rozvíjať orientáciu v priestore Riešením úloh a problémov postupne budovať	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické	z údajov získaných žiakmi. Riešenie úloh na delenie s kombinatorickou motiváciou Zaujímavé a tvorivé úlohy. Práca s učebnými programami na PC Program, vyhľadávač, ukladanie. Zaujímavé a tvorivé úlohy. Riešenie úloh v tíme. Rozlišovanie príjmov a výdavkov. Spotrebiteľské zručnosti .Porovnať zdroje príjmov a výdavky v domácnosti. Príjmy, výdavky, účet, spotrebiteľ...	samostatnosť , aktivita názorná, praktická činnosť, problémová, názorná, praktická činnosť, modelová situácia problémová úloha modelovanie , precvičovanie	sieti. Zväčšovať a zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti - štvorec, obdĺžnik. Vedieť vytvárať z kociek rôzne stavby telies podľa plánu. Nakresliť plán stavby z kociek. Vytvárať rôzne skupiny predmetov po dvoch, troch manipulatívnu činnosťou i symbolmi na základe spoločnej/rozdielnej charakteristiky, znaku, vlastnosti. Objaviť viac pravidiel na vytváranie dvojíc, trojíc zo skupiny predmetov. Vedieť si vytvoriť systém pri vypisovaní možností. Rozlišovať isté, neisté, možné Získavať údaje aj s využitím internetu. Vedieť samostatne spúšťať a pracovať v edukačných CD-Rom. Pružne využívať spotrebiteľské		

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
poznatky žiakovo vzťahu medzi matematikou a realitou. Rozvíjať kritické myslenie. Získavať zručnosti v procese učenia, viesť žiakov k aktivite, racionálnemu a samostatnému učeniu sa.	Práca s informáciami		heuristická, problémová, názorná, praktická činnosť,	zručnosti pri nákupoch. Dokázať porovnať príjmy a výdavky v domácnosti primerane veku. Pokúsiť sa vypracovať osobný finančný plán.		
Správne aplikovať matematickú symboliku. Vhodne využívať tabuľky, grafy a diagramy.	Rozvoj finančnej gramotnosti		problémová úloha, tvorivosť			
Rozvíjať schopnosti žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu a uloženiu informácií			názornosť, tvorivosť			

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Podporovať rozvoj finančnej gramotnosti, rozvoj spotrebiteľských zručností. Učiť deti hospodárne zaobchádzať s peniazmi			modelové situácie modelové situácie , tvorivosť			

Učebné osnovy predmetu Slovenský jazyk a literatúra

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorú budeme v 3.ročníku prehĺbovať. K hlavným aspektom rozvíjania už získaných jazykových zručností a návykov patrí rozvoj slovnej zásoby, získanie základov pravopisu a znalostí z oblasti literatúry. V rámci zložky čítanie a literárna výchova by sa mal dôraz klásť na čítanie s porozumením, verbálnu a neverbálnu komunikáciu. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám a prostredníctvom nich k materinskému jazyku. Písanie je základným nástrojom gramotnosti. Žiaci sa učia vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedajú na otázky, vedia sformulovať prosbu a poďakovanie, vedia sa ospravedlniť, poľahoželať blízkym osobám, formulovať krátku správu, stručne reprodukovat' prečítaný text, pracovať s textom.

Ciele predmetu

Cieľom jazykového vyučovania je rozvíjanie a preferovanie komunikačných schopností žiakov, ktoré budú východiskom ich ďalšieho vzdelávania v slovenskom jazyku i v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Preferovať komunikatívno-zážitkový model, podnecovať aktivitu žiakov, vytvárať u žiakov hodnoty a postoje zamerané na príjem umeleckého textu – čítanie, deklamácia, počúvanie, analýza, interpretácia a hodnotenie, budovať sebadôveru žiakov, viesť ich k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov, k zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie, pozitívnemu vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie. Výsledkom činnosti na hodinách sú projekty, ich verejná prezentácia.

časová dotácia: 8hod / týždeň, 264 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Poznámky
Prakticky využiť	Abeceda	Tlačené a písané	slovné,	Žiak ovláda tlačenú	

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy formy a	Výkonový štandard	Poznámky
poznatky s abecedou pri práci s encyklopédiami a slovníkmi, pri vyhľadávaní nových informácií v tlačovej a elektronickej podobe.		písmená abecedy. Radenie slov podľa abecedy. Názvy písmen. Vyhľadávanie slov v slovníku podľa abecedy.	názorné, praktická činnosť	a písanú podobu abecedy. Vie zoradiť slová v abecednom poradí. Vie správne pomenovať všetky písmená. V slovníku(v encyklopédii, v telefónnom zozname) vie vyhľadať slová podľa abecedy.	
Zapamätať si základné informácie a fakty a vedieť ich používať v praxi, vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.	Delenie slov na slabiky	Slovo, slabika. Rozdeľovanie slov na slabiky. Vytváranie slov prostredníctvom slabikotvorných slabík.	Analyticko-syntetická, didaktická hra, praktická činnosť	Žiak rozdeľuje slová na slabiky, zo slabík vie utvoriť slová. Vie, že spoluhlásky l,ľ,r,ť môžu nahradiť samohlásku a vytvoriť slabiku.	
Rozšíriť aktívnu slovnú zásobu o vybrané slová a ovládať pravopis v praktických činnostiach.	Obojaké spoluhlásky	Klasifikácia spoluhlások. Definícia vybraných slov a príbuzných slov. Pravopis po obojakých spoluhláskach.	Vysvetľovanie, názorná ukážka, didaktické hry, praktická činnosť	Žiak vie rozoznať a vymenovať obojaké spoluhlásky. Vie zdefinovať vybrané slová a rozoznávať vybrané a príbuzné slová. Ovláda pravopis.	
Rozšíriť aktívnu slovnú zásobu o vybrané slová a ovládať pravopis v praktických činnostiach.	Vybrané slová po b,m,p,r,s,v,z	Vybrané slová po obojakých spoluhláskach a príbuzné slová.	Vysvetľovanie, názorná ukážka, didaktické hry, praktická činnosť	Žiak si osvojí pravopis vybraných slov. Vie, v ktorých slovách sa píše y,ý. Vie uplatniť pravopis v príbuzných slovách.	
Oboznámiť sa so slovnými druhmi. Spoznať podstatné mená a osvojiť si pravopis vlastných a všeobecných podstatných mien.	Ohybné slovné druhy	Podstatné mená- definícia, rozdelenie, pravopis.	Vysvetľovanie, názorná ukážka, didaktické hry, praktická činnosť	Žiak vie zdefinovať podstatné mená a formálne ich rozlíšiť v texte. Vie uplatniť pravopis v o vlastných a všeobecných podstatných menách.	
Spoznať slovesá a ich funkciu vo vete.	Ohybné slovné druhy	Slovesá- definícia. Synonymá.	Vysvetľovanie, názorná ukážka, didaktické hry, praktická činnosť	Žiak vie formálne rozlíšiť slovesá v texte a pozná ich funkciu. Tvorí synonymá.	
Spoznať prídavné mená a ich funkciu vo vete.	Ohybné slovné druhy	Prídavné mená- definícia. Antonymá.	Vysvetľovanie, názorná ukážka, didaktické hry, praktická činnosť	Žiak vie formálne rozlíšiť prídavné mená, vie vyhľadať akostné p.m.v texte a pozná ich funkciu. Tvorí antonymá.	
Spoznať zámená a vedieť ich zameniť za iné slovné druhy.	Ohybné slovné druhy	Zámená- definícia.	Vysvetľovanie, názorná ukážka, didaktické hry,	Žiak vie vymenovať bežne používané zámená, vyhľadať ich v texte a používať pri	

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Poznámky
			praktická činnosť	komunikácií s inými ľuďmi.	
Spoznať číselky v texte. Vedomosti využiť v medzipredmetových vzťahoch.	Ohybné slovné druhy	Číselky- definícia	Vysvetľovanie, názorná ukážka, didaktické hry, praktická činnosť	Žiak pozná jednoduchú definíciu číseliek. Vie ich vyhľadať v texte a používať v bežnej komunikácii. Vie správne napísať číselky do tisíc.	

Učebné osnovy predmetu informatická výchova

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Na 1. stupni ZŠ sa budujú základy predmetu informatika a preto sa názov predmetu prispôbil na informatická výchova.

Poslaním vyučovania informatiky/informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika/informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika/informatická výchova je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky/informatickej výchovy široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele predmetu

Cieľom informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenia v rôznych grafických editoroch. Dôraz klásť pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých by sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači (aplikácie určené pre dospelých nie sú vhodné kvôli ich prílišnej komplexnosti).

Obsah

Vzdelávací obsah pre 3. ročník základnej školy

Vzdelávací obsah informatickej výchovy v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom IKT
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
- Princípy fungovania IKT
- Informačná spoločnosť

Informácie okolo nás

Pojmy:

- textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty
- obrázok, nástroje pero, čiara, štetec, vyplňanie farbou, paleta

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- ukladanie rôznych informácií do súborov (text),
- jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka a kurzíva),
- základy kreslenia v grafickom prostredí (farby a hrúbky čiar, jednoduché nástroje), úprava obrázkov (kopírovanie, otáčanie),
- počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (matematické hlavolamy s číslami, hádanie slov, dopĺňanie písmen, dokresľovanie do obrázkov do mapy),

Komunikácia prostredníctvom IKT

Pojmy:

- www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe,
- bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- detské webové stránky (rozprávky, obrázky), on-line hry, zásady správania sa na portáloch,
- vyhľadávanie informácií a obrázkov na internete a ich správne použitie,
- práca s kľúčovým slovom,

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Pojmy:

- postup, návod, recept,
- riadenie robota, obrázková stavebnica, postupnosť krokov,
- detský programovací jazyk, elementárne príkazy, program,

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- skladanie podľa návodov (stavebnice, hlavolamy, origami),
- zápis/vytvorenie postupu, receptu, návodu a práca podľa návodu,
- v počítačovom prostredí riešenie úloh pomocou robota, skladanie obrázkov z menších obrázkov, okamžité vykonávanie príkazov, vykonanie pripravenej postupnosti príkazov,

- riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí (kreslenie obrázkov, pohyb animovaných obrázkov).

Princípy fungovania IKT

Pojmy:

- základné periférie na ovládanie počítača, myš, klávesnica,
- tlačiareň,
- CD, USB – pamäťový kľúč, CD mechanika,
- ukladanie informácií, súbor, meno súboru,
- vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov,
- digitálny fotoaparát

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- funkcie vybraných klávesov,
- práca s tlačiarňou,
- práca s rôznymi médiami – čítanie CD, čítanie a zapisovanie na USB kľúč,
- uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie,
- vytváranie a pomenovanie priečinkov, ukladanie do priečinkov,
- základy ovládania digitálneho fotoaparátu, presun fotografie z fotoaparátu do počítača.

Informačná spoločnosť

Pojmy:

- informačné technológie v škole (edukačné programy, komunikácia)
- voľný čas a IKT (počítačové hry, hudba, filmy),
- bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety
- využitie komunikačných možností IKT v škole
- aké rôzne profesie sú pri tvorbe edukačných programov a počítačových hier (výtvarník, skladateľ, animátor, scenárista, rozprávač, ...)
- prečo a pred kým treba chrániť počítač

Vzdelávací štandard – výstup pre 3. ročník

Obsahový štandard

Oboznámenie sa s počítačom, ovládanie klávesnice, myši. Oboznámenie s prostredím jednoduchého grafického editora – kreslenie obrázka voľnou rukou, s použitím nástrojov, efektívne využívanie nástrojov grafického editora pri kreslení obrázkov (kreslenie pomocou geometrických tvarov, priamok, výberu, kopírovania, presúvania...). Práca s textovým editorom, jednoduché formátovanie textu. Vytváranie, ukladanie, mazanie dokumentu, vytváranie priečinkov. Oboznámenie sa s nástrojmi a prezeranie a vyhľadávanie, využívanie internetu ako zdroj zábavy, ale aj informácií v textovej i obrazovej podobe, bezpečné správanie na internete, základy slušného správania na internete. Spúšťanie hry a hudby z CD a internetu, ovládanie jednoduchých hier. Práca s multimédiami. Získanie základov algoritmického myslenia.

Výkonový štandard

Žiak je schopný:

- vymenovať z akých základných častí sa skladá počítač,
- samostatne zapnúť a vypnúť počítač,
- pracovať s myšou, klávesnicou,
- správnym spôsobom uchopiť a spustiť CD, DVD,
- minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho,
- pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou,
- chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla,
- digitálnym fotoaparátom odfotiť spolužiaka a fotku uložiť za pomoci učiteľa do priečinku,
- dokument (fotografiu, obrázok) vytlačiť na tlačiarni,
- ovládať samostatne výučbový SW,
- spustiť CD, DVD,
- pracovať s USB kľúčom (vytvoriť priečinok, kopírovať dokumenty, obrázky),
- sa orientovať v prostredí jednoduchého grafického editora,
- samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- samostatne, ale i podľa návodu, nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje,
- samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie),
- nakresliť efektívne obrázok pomocou geometrických tvarov,
- obrázok uložiť a otvoriť,
- orientovať sa v jednoduchých hrách a hypertextoch na internete,
- samostatne si nájsť a prečítať informáciu na internete,
- rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné. Je oboznámený s neblahým vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickým zameraním,
- napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky,
- samostatne si spustiť hru z internetu,
- pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD...,
- získať základy algoritmického myslenia – príkazy v priamom režime,
- riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí,
- pracovať v prostredí jednoduchého textového editora,
- samostatne napísať, prepísať jednoduchý text,
- samostatne text uložiť a otvoriť,
- upraviť veľkosť písma, typ písma, farbu písma, farba, efekty,
- používať nástroje na úpravu textov,
- vytvoriť pozvánku, oznam, plagát, príbeh, reklamu,
- pracovať s dvoma oknami – kopírovanie z jedného do druhého,
- narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť,
- ovládať zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu,
- samostatne o svojom konaní a správaní sa rozprávať a odpovedať na kladené otázky,
- dokončiť začatú prácu.

časová dotácia: 1 hod / týždeň, 33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
Poznať možnosti použitia informačných technológií v bežnom živote. Uvedomiť si potrebu bezpečného správania pri komunikácii cez internet	Informačná spoločnosť	Informačné a komunikačné technológie okolo nás. Bezpečnosť na internete, rešpektovanie autorského zákona. Informačné technológie v škole, ich využitie pre rôzne predmety v škole	Výklad učiteľa, rozhovor, práca s textom. Rozhovor, samostatná práca žiakov s programom	Ovládať zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu. Samostatne si nájsť a prečítať vhodnú informáciu na internete. Samostatne sa o svojom konaní a správaní a odpovedať na kladné otázky.
Poznať základné časti počítača, získať zručnosť pri práci s myšou, vedieť sa prihlásiť do systému, otvoriť súbor, spustiť program; vedieť používať výučbové programy na CD/DVD	Princípy fungovania IKT	softvér, hardvér /myš, klávesnica, základná jednotka, monitor, tlačiareň.../, operačný systém, súbory a zložky, práca s výučbovými CD/DVD/USB – pamäťovým kľúčom. Súbor, príčinok, digitálny fotoaparát.	demonštrácia učiteľom, rozhovor, práca žiakov so súbormi a zložkami	Vymenovať z akých základných častí sa skladá počítač. Samostatne zapnúť a vypnúť počítač. Pracovať s myšou a klávesnicou. Správne uchopiť a spustiť CD, DVD, pracovať s USB kľúčom.
Získať zručnosti pri práci s myšou pri kreslení v grafickom prostredí, precvičiť prácu so súbormi a zložkami. Vedieť pracovať s pracovným listom, vytvoreným v grafickom editore. Získať ďalšie zručnosti pri práci s myšou pri písaní v textovom editore. Vedieť pracovať s pracovným listom, vytvoreným v textovom editore.	Informácie okolo nás	–kreslenie obrázka voľnou rukou, kreslenie s použitím geometrických tvarov, práca s pracovnými listami. Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, textové efekty. Základy písania na PC, veľkosť, farba, typ písma, jednoduché formátovanie textu, vkladanie obrázkov do textu, kopírovanie, mazanie. Počítačové didaktické hry.	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s jednoduchým grafickým editorom	Pracovať s myšou a klávesnicou. Chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla. Orientovať sa v prostredí jednoduchého grafického i textového editora. Samostatne pracovať s ich jednotlivými nástrojmi. Pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou.
Pochopenie spôsobu a mechanizmu vyhľadávania informácií na internete. Pochopiť mechanizmus komunikácie cez internet.	Komunikácia prostredníctvom IKT	Internet, internetová adresa, vyhľadávanie na internete, základy správania sa na internete. Elektronická komunikácia,	Výklad učiteľa, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná	Samostatne si nájsť a prečítať informáciu na internete. Napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky. Poznať niektoré detské webové stránky. Dokončiť začatú prácu.

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
		edukačné programy a hry, správne používanie hesiel. www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz.	práca žiakov. priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov	Minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho.
Získanie algoritmickeho myslenia využiteľného aj v bežnom živote, postupy a mechanizmy riešenia úloh	Postupy, riešenie problémov, algoritmicke myslenie	postup, návod, recept, postupnosť krokov, riadenie robota, obrázková stavebnica. Detský programovací jazyk, elementárne príkazy, program.	Výklad učiteľa, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov	Získať základy algoritmickeho myslenia – príkazy v priamom režime.

Učebné osnovy predmetu PRÍRODOVEDA

Charakteristika predmetu:

Predmet prírodoveda predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Predmet integruje viaceré prírodovedné oblasti ako biológia, fyzika, chémia, zdravotveda. Oblasti sú integrované predovšetkým preto, lebo cieľom predmetu nie je rozvíjanie obsahu samostatných vedných disciplín, ale postupné oboznamovanie sa s prírodnými javmi a zákonitosťami tak, aby sa u dieťaťa zároveň s prírodovedným poznaním rozvíjala aj procesná stránka samotného vzdelávacieho procesu.

Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu vyučovacích problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosti a úroveň ich kognitívnych schopností. Samotné edukačné činnosti sú zamerané na iniciáciu skúmania javov a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným životným prostredím dieťaťa a s dieťaťom samým. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede.

Prírodoveda učí žiakov vnímať prírodu, jej krásy, zmeny v priebehu roka. Počas vyučovania žiaci sledujú prírodu, pozorujú javy v prírode, snažia sa vysvetľovať a hľadať odpovede na otázky týkajúce sa ročných období, rastlín a stromov v okolí školy, pozorovania oblohy, ochrany životného prostredia. Súčasťou prírody je aj človek, starostlivosť o zdravie, bezpečnosť a zdravý spôsob života.

Ciele predmetu:

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo samostatne schopné orientovať sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Prírodoveda má deti viesť k:

- spoznávaniu životného prostredia, k pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako častí komplexného celku prírody.
- rozvoju schopností získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch.

- rozvoju schopností pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednoduchých nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne.
- opisovaniu, porovnávaníu a klasifikácii informácií získaných pozorovaním.
- rozvoju schopností realizovať jednoduché prírodovedné experimenty.
- nazeraniu na problémy a ich riešenia z rôznych uhlov pohľadu.
- tvorbe a modifikácii pojmov a predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a existencie.
- uvedomeniu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeniu sa do efektívneho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje.
- poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu.

Čiastkové ciele predmetu:

Jedným z parciálnych cieľov predmetu je efektívny a postupný **rozvoj myslenia** dieťaťa. Dieťa, ktoré ešte nie je schopné abstraktne myslieť a jeho logické myslenie je zatiaľ nasmerované na konkrétnu realitu (empíriu), je systematicky vedené tak, aby získalo čo najviac empirického materiálu o všeobecných prírodných javoch a aby sa na týchto konkrétnych javoch postupne učilo základným logickým operáciám.

Tretí a najmä štvrtý ročník sú v prírodovede zamerané obsahovo a činnostne tak, aby bolo možné dosiahnuť rozvoj kognitívnych schopností, ktoré sú uvedené v zátvorkách.

Rozvoj kognitívnych schopností dieťaťa je prvoradým cieľom, s ktorým sa neoddeliteľne spája **rozvoj poznatkového systému** dieťaťa v oblasti prírodných vied. Deti sú vedené vo vzdelávacom procese tak, aby:

- si správne naplnili a vzájomne poprepájali základné prírodovedné pojmy, ktoré charakterizujú bežne pozorované skutočnosti pochopiteľné v ich veku (s čím neskôr súvisí schopnosť flexibilnejšieho používania pojmov) – napríklad, čo je koreň, stonka, list, kvet – ako spolu súvisia a prečo,
- si osvojili vybrané vedecké pojmy, na ktorých je možné rozvíjať prírodovedné schopnosti (s čím neskôr súvisí schopnosť abstrakcie) – napríklad, čo je magnetizmus, svetlo, zvuk, farba,
- si osvojili základy vedeckej terminológie a vedeli ju rozlíšiť od bežnej, nevedeckej komunikácie (s čím súvisí chápanie vedeckej systematiky), napríklad názvy rôznych druhov rastlín a živočíchov,
- si osvojili vedomosti o vzťahoch živej a neživej prírody (s čím neskôr súvisí chápanie ekologických a environmentálnych problémov), napríklad potravinové reťazce, ekosystematické vzťahy, ...
- si modifikovali obsahy vybraných pojmov, ktoré majú v bežnom živote nevedecký obsah (s čím neskôr súvisí lepšia schopnosť modifikovať obsahy iných pojmov ako aj schopnosť rozširovať a naopak zužovať aplikovateľnosť pojmov na javy a predmety) – napríklad pojmy rozpúšťanie, roztápanie, hmotnosť, prítlačnosť,

Spolu s rozvojom poznatkového systému a spôsobov jeho obohacovania a modifikácie súvisí aj **rozvoj špecifických postojov**, ktoré vedú dieťa k uvedomejšiemu využívaniu svojich vedomostí. Učiteľ svojím správaním a najmä spôsobom myslenia vplýva na postoje dieťaťa. U dieťaťa sa tak v postojovej oblasti rozvíjajú nasledovné charakteristiky:

- dieťa dokáže vnímať spojitosť jeho prírodovedných poznatkov a vedy ako takej (prejaví sa najmä motiváciou k poznávaniu).

- dieťa chápe význam vedy pre každodenný život a objektívne posudzuje pozitívne a negatívne vplyvy vedy a jej produktov na prírodu a celkové životné prostredie (prejaví sa najmä dokonalejším chápaním vedeckej práce).
- dieťa citlivo pristupuje k živej prírode (prejaví sa najmä praktickým prístupom k živým organizmom).
- dieťa vie, že každá skutočnosť je vysvetliteľná (prejaví sa najmä ústupom fantázie a preferenciou logických princípov myslenia).
- dieťa dokáže meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak je ovplyvňované logickou argumentáciou (prejaví sa najmä rozvážnosťou a zdravým úsudkom v diskusiách).

Rozvoj poznatkového systému, rozvoj spôsobov nadobúdania a modifikácie poznatkov a rozvoj špecifických postojov majú v edukačnou pôsobení učiteľa vzájomne ekvivalentnú hodnotu a postavenie. Dieťa nezískava len poznatky, ale postupne sa stáva prírodovedne gramotným.

Obsah vyučovania

3. ročník

časová dotácia 1hodina/ týždeň, 33 hodín ročne

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Veci okolo nás, vlastnosti látok, meranie vlastností látok, voda, vzduch	Triedenie a rozpoznávanie látok podľa ich vlastností. Zmeny vlastností látok. Voda- vlastnosti vody. Vzduch – čistota, pohyb vzduchu.	Vlastnosti látok podľa zmyslových vnemov.	Určiť vlastnosti látok podľa zmyslových vnemov. Vedieť zdôvodniť zmeny vlastností látok – topenie, tuhnutie, vyparovanie, kondenzácia.
	Porovnávanie a meranie. Meranie objemu kvapalín podľa valca. Meranie hmotnosti. Fyzikálne veličiny. Hmotnosť, čas, objem, teplota, sila. Meranie fyzikálnych veličín meradlami, zápis do tabuliek.	Meranie objemu kvapalín, odmerný valec, filter na vodu, hmotnosť, fyzikálne veličiny, čas, teplota, sila. Medzinárodné jednotky fyzikálnych veličín.	Odmerať objem kvapalín podľa odmerného valca. Odmerať hmotnosť. Odmerať teplotu vody a vzduchu laboratórnym teplomerom. Odmerať teplotu ľudského tela lekárskej teplomerom. Odmerať silu silomerom. Zosumarizovať výsledky merania do tabulky. Pripraviť experiment na zistenie podmienok zmeny látok. Porovnávať vlastnosti látok, sily, hmotnosti žiakov v triede. Zostrojiť filter na čistenie vody. Poznať jednotky objemu

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
			a hmotnosti. Poznať meradlo času. Poznať jednotku teploty, rozumieť znamienku + a – pri označovaní teploty. Uviesť tri príklady pôsobenia sily v našom živote. Poznať meradlo sily, jej jednotku a značku.
Technika, technické objavy.	Technika okolo nás.		Zdôvodniť význam techniky v našom živote.
	Jednoduché stroje. Projekty: Premiestňovanie nákladu. Ako Egypťania stavali pyramídy. Prevody ozubených kolies v domácnosti. Vytvor svetelný pútač pre	Páka, kladka, naklonená rovina, prevody ozubených kolies.	Poznať princíp fungovania jednoduchých strojov. Zostrojiť pri modelovaní funkčný model zariadení, ktoré obsahujú jednoduché stroje.
	Elektrická energia.		Vysvetliť význam elektrickej energie. Zostaviť jednoduchý elektrický obvod. Vyhľadávať informácie.
Živé organizmy.	Človek.	Hlavné vonkajšie časti ľudského tela. Podmienky pre život človeka.	Poznať pojmy – hlava, krk, telo, ... schematicky to znázorniť. Vysvetliť vzťah človek, voda, vzduch, pôda.
	Živočíchy.	Vonkajšie časti živočíchov, pohyb živočíchov, podmienky života živočíchov.	Poznať vonkajšie časti tela živočíchov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie – formy a metódy práce.

Využívať v predmete prírodoveda vyučovacie metódy:

- priameho prenosu poznatkov (živé rozprávanie, opis spojený s pozorovaním, vysvetľovanie, beseda – dialogická metóda, didaktické hry, metódu otázok a odpovedí)
- sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie prírodnín, pokus, demonštrácia)
- práce s textom (práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou)

- a iné aktivizujúce metódy (pojmová mapa, brainstorming,...)

V edukačnom procese prírodovedy by sa mala využívať nielen základná organizačná forma vyučovacej hodiny, ale aj exkurzia, vychádzka. Vyučovanie prírodovedy by malo byť zážitkovým vyučovaním.

Učebné zdroje.

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Prírodoveda pre 3. ročník ZŠ. (učebnica)

Prírodoveda pre 3. ročník ZŠ (metodické poznámky)

Prírodoveda pre 4. ročník ZŠ (metodické poznámky)

a ďalšie odborné publikácie k daným témam prírodovedy, encyklopédie, detské časopisy, atlasy, webové stránky s témami prírodovedy ([www. zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)), materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii (prírodniny, modely, obrazy,.....)

Hodnotenie predmetu.

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Učebné osnovy predmetu VLASTIVEDA

Charakteristika predmetu:

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obci.

Vlastiveda na 1.stupni ZŠ je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmov z rodnej krajiny (okolie školy a bydliska).

Poznanie svojej krajiny v časových premenách jednotlivých ročných období s dôrazom na starostlivosť o bezpečnosť a zdravie vytvára predpoklady pre vnímanie vzájomného vzťahu človeka a prírody. Vnímanie svojej obce, regiónu ale aj celej republiky musí byť spojené s poznaním histórie. Je nevyhnutné zrealizovať vychádzky s vlastivedným námetom (ktorá má motivačný charakter pre vyučovanie vlastivedy. Ideálne je prepojenie vychádzok s prírodovedným, kultúrnym, historickým prepojením. Vlastiveda (Objavujeme Slovensko) je rozdelená na dve veľké časti, a to Príroda Slovenska a Slovensko v minulosti a dnes. V časti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybraných prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne) najmä prostredníctvom povestí, rozprávání na základe obrázkov a i. Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na spoznaní významných udalostí v histórii Slovákov, o ich zaradení v správnom časovom slede. V časti Cestujeme po Slovensku žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov.

Ciele predmetu

Prostredníctvom príbehov, rozprávok, piesní, rozprávání, pozorování, skúmaní, žiaci získavajú vzťah k rodnému kraju – kraju, v ktorom žijú. Po objavnom spoznaní rodného kraja sa žiaci pútavou formou oboznámia so zaujímavými časťami Slovenska. Žiaci majú pomocou obrázkov opísať pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré nie sú z ich bezprostredného okolia. Ukázať na „obrázkovej mape“ (prispôbenej obsahu vlastivedy v 3. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a i. Stručne povedať obsah povestí na vybranú tému. Porozprávať o významných historických udalostiach.

Témy nie je nutné preberať v postupnosti ako sú uvedené v učebnej osnove. Je potrebné prispôbiť sa aktuálnym situáciám.

časová dotácia: 1 hod / týždeň, 33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Poznámky
Získavať informácie z rôznych zdrojov, slovne a písomne ich prezentovať	Ako sa vyznať vo svojom okolí	Krajina Orientácia podľa svetových strán Plán Mapa	Praktické činnosti, práca s mapou, s encyklopédiou	Žiak pozná typy krajín, hlavné a vedľajšie svetové stany, vie určiť smer podľa poludňajšieho tieňa. Pracuje s plánom a mapou.	
Vedieť prezentovať získané informácie slovne a písomne	Objavujeme Slovensko	Poloha Slovenska Pohoria a chránené územia Rieky Lesy Zaujímavosti Slovenska Turistická mapa	Práca s mapou, s internetom, s encyklopédiou	Žiak sa oboznámi s glóbusom, vie pracovať s mapou a orientovať sa v nej	
Ceniť si kultúrne a historické dedičstvo	Dejiny Slovenska	Časová priamka Osídľovanie nášho územia Svätopluk – Veľkomoravská ríša Mária Terézia – panovníčka Uhorska Vznik spisovného jazyka A. Bernolák, L. Štúr Slovenská hymna – Janko Matuška M.R. Štefánik Slovensko a súčasnosť	Práca s internetom, obrázkovým materiálom, návšteva múzea	Žiak chápe dejinné súvislosti a pozná významné osobnosti minulosti	
Získať základné informácie o zaujímavostiach Slovenska	Starobylé pamiatky	Vznik miest Slávne mestá Povesti o mestách Hrady a zámky Povesti o hradoch a zámkoch Svetoznáme pamiatky	Práca s internetom, obrázkovým materiálom, návšteva múzea	Žiak vie vymenovať a ukázať na mape naše významné mestá, hrady a zámky	

Učebné osnovy predmetu HUDOBNÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu

Esteticko-výchovnú prácu s piesňou umocňujú *rozmanité aktivizujúce hudobné činnosti* a v rámci nich je spev ako najprirodzenejší hudobný prejav detí mladšieho školského veku. Centrálné postavenie v hudobných činnostiach majú *vokálno-intonálne a sluchové činnosti*. Metódy osvojovania piesní položia základy uvedomenia si vlastnej kultúrnej identity a kultúrno-historického povedomia. Výber piesní a zvolené metodické postupy vedú žiakov k tomu, aby svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel (kam patria aj piesne) vedeli verbalizovať a pri elementárnom rozbere, osvojovaní a precítenej interpretácii piesní si veku primerane vytvárali vlastné názory a postoje v rámci systematicky premyslenej vokálno-intonáčnej a sluchovej výchovy, ktorá uprednostňuje hravý

spôsob získavania intonačných a sluchových zručností – čo predstavuje základ rozvíjania hudobných schopností – predpokladu úspešnej realizácie všetkých hudobných činností. Zámerom vokálno-intonačných činností v 3. ročníku *nie je spev z nôtí*, ale efektívne rozvíjanie hudobných schopností každého žiaka, čo zároveň zefektívni aj rozvoj ich všeobecných schopností a formuje celistvú osobnosť,

V rámci hlasovej výchovy, žiaci získavajú základné spevácke zručnosti. V 3. ročníku sú na dôležitom mieste *hudobno-pohybové a inštrumentálne činnosti*, ktoré vhodne aktivizujú žiakov a zároveň plnia aj relaxačnú a regeneračnú funkciu. Veľkým pozitívom týchto hudobných činností je, že umožňujú deťom experimentovanie s hudbou. Hudobno-pohybová výchova v 3. ročníku popri tanečno-pohybových hrách a jednoduchých ľudových tancoch počíta aj s pohybovou reakciou na počúvanú hudbu, čo „odľahčuje“ a zefektívňuje rozvíjanie hudobného myslenia. Detské hudobné nástroje poskytujú deťom radosť zo sebarealizácie, z individuálneho a kolektívneho elementárneho muzicírovania. Utvárajú atmosféru pesničky, sú vhodne využité na elementárnu tvorivosť aj ako prostriedok výchovy k uvedomenému počúvaniu hudby.

Prostredníctvom *percepčných činností* žiaci 3. ročníka pri tvorivo zameranom počúvaní hlbšie prenikajú do štruktúry veku primeraných hudobných diel. Toto práve optimalizuje zapojenie pohybu a detských hudobných nástrojov do počúvania (napr. „podporenie“ dôležitej hudobnej myšlienky prostredníctvom detského hudobného nástroja).

Ciele predmetu:

- dokázať chápať význam umenia a estetickéj činnosti a faktorov v každodennom živote,
- získať poznatky o súčasnej umeleckej tvorbe a kultúre,
- mať povedomie vlastnej kultúrnej identity a kultúrno-historického povedomia,
- rozlišovať hlavné umelecké druhy, opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr, mať základné interkultúrne kompetencie pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr,,
- primerane veku si vytvárať vlastné názory a postoje – uplatňovať kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám,
- dokázať tvorivo vyjadrovať svoje predstavy a myšlienky vybranými prostriedkami výtvarného umenia, hudby, písaného a hovoreného slova, pohybového gesta,
- formovať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť

Obsah vyučovania

3. ročník

časová dotácia: 1 hod / týždeň, 33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Zvládnuť základy speváckeho dýchania, správne nasadenie tónu, artikuláciu spoluhlások a koncoviek.	Vokálno-intonačné činnosti	Slovenské ľudové piesne (najmä detské, tanečné, žartovné), piesne susedných	Metóda priamej skúsenosti so znejúcou hudbou, hra na telo, tvorivá dramatika, riadený	Vedieť čisto a so správnym výrazom zaspievať minimálne 15 piesní, ktoré sú		

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý ostinátny dvojhlas. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt vyskytujúcich sa v piesňach, realizovať rytmické tvorenie. Dokázať určiť náladu a hlavnú myšlienku piesní, vyvodit' charakteristické výrazové prostriedky. Intonácia v priestore 1. – 8. (bez 7. stupňa) a dolného 5. stupňa podľa fonogestiky a písmenkových nôt, elementárne tvorenie v tomto priestore.		národov, detské tanečné piesne súčasných autorov v rozsahu c ¹ – d ² . Krátke hlasové, intonačno-rytmické a sluchové cvičenia, hudobné hry (hra na ozvenu, otázka – odpoveď, reťazová hra, rytmické a melodické doplnovačky)	rozhovor,...	základom ovládania hudobného materinského jazyka. Intonovať podľa ruky diatonické durové postupy.		
Uvedomene rozlišovať rytmické hodnoty a ich vzťahy v takte. Vedieť tvoriť ostinátne sprievody zodpovedajúce charakteru piesní. Zdokonaľovať sa v technike hry na detských hudobných nástrojoch.	Inštrumentálne činnosti	Sprievody k piesňam, jednoduché rytmické hry a cvičenia.	Počúvanie, praktická činnosť,...	Vedieť zahrať jednoduché sprievody k piesňam, správne zvoleným detským hudobným nástrojom zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe.		Detské hud.nástroje
Vedieť zatancovať	Hudobno-pohybové	Jednoduché	Počúvanie, metóda	Vedieť		

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
jednokročku, dvojkročku, mazúrku, základný polkový krok, zostaviť z krokov jednoduchý tanec, rešpektujúci formu piesne a kultivované telesné pohyby. Dokázať vyjadriť obsah piesní a skladieb pohybom. Elementárna pohybová improvizácia na hudbu. Taktovať 2- a 3-dobý takt.	činnosti	tance.	priamej skúsenosti so znejúcou hudbou, riadený rozhovor,...	zatancovať jednoduchý čardáš, mazúrku. Pohybom správne reagovať na hudbu.		
Poznať kontrast, návrat, totožnosť, podobnosť a odlišnosť hudobných myšlienok v hudobnej skladbe. Dokázať verbalizovať, výtvarne vyjadriť hudobné zážitky.	Percepčné činnosti	Inštruktívne skladby skladateľov 20. a 21. storočia.	Tvorivá dramatika, hudobné hry, sluchové hry počúvanie, riadený rozhovor, hudobná besiedka	Podľa sluchu poznať minimálne 6 hudobných skladieb, dokázať vystihnúť ich náladu a odhaliť dominujúce výrazové prostriedky.		
Prežívaním modelových situácií pociťovať spojenie hudobno-dramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami. Rešpektovať názory iných a stať si za svojimi	Hudobno-dramatické činnosti	Hudobno-dramatické etudy, hry, jeden hudobno-dramatický celok.	Počúvanie, hra, spev, tvorivá dramatika,...	Realizovať minimálne 1 hudobno-dramatickú etudu (celok).		

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
riešeniami. Vedieť transformovať v hudobných činnostiach získané vedomosti a skúsenosti pri realizácii improvizácie v hudobno-dramatických etudách a celkoch.						

Prierezové témy – Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Dopravná výchova

Učebné osnovy predmetu NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Počet hodín týždenne: 1

Počet hodín ročne: 33

Predmet náboženská výchova vyučujeme jednu hodinu týždenne podľa ŠVP.

Prehľad tematických celkov:

I. Veriť Bohu

II. Ježiš uzdravuje

III. Ježiš nám odpúšťa

IV. Ježiš nás oslobodzuje

V. Ježiš nás pozýva na hostinu

Obsah učebného predmetu:

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard	Odp. p. h.
Osvojenie si prejavov vonkajšieho a vnútorného odpustenia a odprosenia, formovať osobný život viery, objavovať zmysel symbolického spôsobu komunikácie, objavenie duchovného rozmeru človeka, budovanie vzťahu dôvery.	I. Veriť Bohu	Viera v Boha, Ježiš učí o Božom kráľovstve	Jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu.	2

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard	Odp. p. h.
		Biblické obrazy Boha	Porozumieť symbolickému významu reči.	1
		Podobenstvo o horčičnom semienku	Reprodukovať podobenstvo o horčičnom semienku.	2
			Na obraze horčičného semienka spoznávať Ježišovo učenie o Božom kráľovstve.	
			Na raste horčičného semienka intuitívne vnímať paradox vzniku veľkej veci z niečoho nepatrného.	
			Na príklade podobenstva o horčičnom semienku prijímať krst ako významnú udalosť v živote viery.	
		Krst – krstné sľuby	Opísať obsah krstných sľubov.	2
			Otvoriť sa pre formovanie osobného života viery.	
Rozvíjať mravný úsudok, objavovať v biblických príbehoch o uzdravení zmysel symbolického spôsobu komunikácie, interpretovať biblické príbehy o uzdravení ako výzvu k morálnej reflexii svojich schopností „vidieť, konať a počuť.“ rozvíjať vlastné svedomie, učiť sa tolerantnosti.	II. Ježiš uzdravuje	Ježišove uzdravenia (uzdravenie slepého, hluchonemého, s „vyschnutou rukou“, ochrnutého)	Reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého.	2
			Na modelovej situácii reflektovať vlastnú schopnosť počuť, konať, vidieť to, čo je v živote podstatné.	
			Identifikovať sa	

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard	Odp. p. h.
			s biblickými postavami potrebujúcimi uzdravenie.	
		Rozvoj mravného cítenia	Byť disponovaný na rozvoj mravného úsudku.	1
Jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu a previnenie. Pochopiť kresťanský pohľad na uznanie viny a odpustenie na podklade podobenstva o márnoratnom synovi. Reprodukovať biblický príbeh o hostine v dome Zacheja. Osvojiť si príbeh sviatosti zmierenia, oceniť sviatostné a mimosviatostné formy pokánia, prehodnocuje jednoduchým spôsobom svoje konanie v zhode so svojim svedomím vie popísať jednotlivé časti sviatosti zmierenia.	III .Ježiš nám odpúšťa	Vina, hriech	Jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu.	4
			Jednoduchým spôsobom vysvetliť kresťanský pohľad na vinu ako uznanie viny a odpustenie.	
			Vnímať vinu ako súčasť života každého človeka.	
			Reflektovať vlastné zaobchádzanie s vinou.	
		Ježiš v dome hriešnika – Zachej	Reprodukovať biblický príbeh o hostine v dome Zacheja.	1
		Ježiš odovzdáva moc odpúšťať	Osvojiť si príbeh sviatosti zmierenia.	3
			Prijímať sviatosť zmierenia ako dar.	

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard	Odp. p. h.
			Oceniť mimosviatostné formy pokánia.	
			Oceniť sviatostnú formu pokánia.	
			Pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné cítenie.	
		Sviatosť zmierenia	Zhodnotiť sviatosť zmierenia ako pomoc pre človeka v situácii mravného zlyhania.	2
			Podieľať sa na sviatosti zmierenia.	
Vnímať starostlivosť Boha o svet a človeka prostredníctvom poznávania Desatora Vnímať spôsoby šírenia správ na modelovej ukážke biblickej udalosti o Ježišovej smrti a zmŕtvychvstaní, na obraznej reči biblického príbehu vedieť vysvetliť hriech a jeho dôsledky. Vysvetliť pojem dedičný hriech. Reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní, nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním.	IV. Ježiš nás oslobodzuje	Hriech a dôsledky hriechu	Na obraznej reči biblického príbehu vysvetliť hriech a jeho dôsledky.	3
			Vysvetliť pojem hriech.	
		Veľká noc – Pascha	Na základe príbehu – prechod cez Červené more vysvetliť význam Veľkej noci.	1
		Desatoro – pravidlá pre život v slobode	Reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých	3

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard	Odp. p. h.
			prikázaní.	
			Akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život.	
			Stotožniť sa s etickými princípmi Desatora, vzťahujúcimi sa na konkrétne situácie v jeho živote akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život.	
		Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie (podobenstvo o pšeničnom zrne)	Nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním.	1
Nájsť súvislosť medzi Poslednou večerou a svätou omšou, odlíšiť chlieb od eucharistického chleba, objaviť súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chleba a sviatosťou Eucharistie, oceniť potrebu slávania pre život človeka, rozvíjať schopnosť života v spoločenstve, uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie, formovať návyk pre aktívnu komunikáciu s Bohom počas liturgického slávania. (odpovede, gestá, symboly).	V. Ježiš nás pozýva na hostinu	Nasýtenie – zázrak rozmnoženia chlebov – Jn 6, 1-13	Na príklade zo Sv. Písma vysvetliť príbeh nasýtenia davu.	2
			Posúdiť hriech ako stratu Božej blízkosti.	
			Posúdiť hriech a jeho následky ako ublíženie sebe i iným.	
			Na príklade zo Sv. Písma vysvetliť príbeh nasýtenia davu.	

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma Obsahový štandard	Výkonový štandard	Odp. p. h.
		Posledná večera – Eucharistia	Nájsť súvislosť medzi poslednou večerou a svätou omšou.	2
			Odlíšiť chlieb od eucharistického chleba.	
			Objaviť súvislosť medzi +ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chlebov a sviatosťou Eucharistie.	
		Sv. omša ako hostina- (hostina spoločenstva, hostina slova, chleba)	Oceniť potrebu slávania pre život človeka.	1
			Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve, -uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie pre svoj duchovný rast.	

Učebné osnovy predmetu ETICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Ciele predmetu

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá: má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť, má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou, jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými

normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti, má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách, charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania, koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi, prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami, je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy

E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy

A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť

K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života

časová dotácia 1 hod hodina/33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Poznámky
Učenie sa efektívne komunikovať s rovesníkmi	Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov	-dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania, kvalita otvorenej komunikácie - pravdivosť, objektivnosť, prijímanie pravdy o sebe aj o iných, - asertívne správanie ako súčasť efektívnej komunikácie, - nácvik bezpečného správania sa v rizikových situáciách (odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, vedieť povedať nie na negatívne ponuky).	rozprávanie, rozhovor, nácvik, hranie rolí	- vie vysvetliť pojem komunikácia - chápe zmysel a podstatu otvorenej komunikácie, v komunikácii badať snahu o objektivnosť a pravdivosť vie, čo znamená slovo pravda a ako vplýva na kvalitu komunikácie - vie, ktoré sú rizikové situácie v živote dieťaťa, vie sa postaviť voči negatívnym javom (šikanovanie..), odoláva príjemným zvodom na zlé, vie povedať nie	
Nadobúdanie sociálnych	Vcítenie sa do prežívania	-hľadanie dôvodov na	beseda, didaktická hra	rozumie pojmom súcit,	

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Poznámky
zručností – asertivita, empatia	iných – empatia	radosť a smútok u seba a u iných, - pochopenie situácie iných ľudí prostredníctvom vlastných zážitkov (u spolužiakov, a členov rodiny...), - odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku najbližších, záujem o zdravotne postihnutých, starých a chorých ľudí.		spolucítenie, vcítenie sa do iného - uvedomuje si význam vlastných zážitkov ako prostriedku pre pochopenie situácií druhých - vie, čo je to omyl v živote človeka a pozná možnosti reagovania na svoj omyl i na omyl iných - - vie vysvetliť pojem odpúšťanie - učí sa vnímať situáciu chorých, starých a zdravotne postihnutých	
Napomáhanie zvnútorňovania prosociálnych hodnôt a postojov	Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti	-právo na omyl a možnosť nápravy, - význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch, - rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie – prehlbovanie vzájomnosti i sebaúcty, - súťaživosť a kooperácia.	rozprávanie, dramatické cvičenia, praktické činnosti	-pri konflikte je ochotný diskutovať, vnímať dôvody druhej strany - vie požiadať o odpustenie a vie odpustiť	
Napomáhanie zvnútorňovania prosociálnych hodnôt a postojov	Pomoc, darovanie, delenie sa	-vnímanie a prežívanie prosociálnosti (základy starostlivosti o prírodu, ochrana zvierat), - zámerné robenie dobra iným, rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou, - podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu - príprava žiakov	rozhovor, beseda, praktické činnosti	- vie vysvetliť slovo „pomoc“ a pozná rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou, vie uviesť ich príklady, je ochotný pomáhať - pozná možné reakcie na pomoc (prijatie, odmietnutie)	

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Poznámky
		na možné neprijatie dobra inými.			
Napomáhanie zvnútorňovania prosociálnych hodnôt a postojov		-poznávanie kvalít a predností školy (Čo by som porozprával o našej škole priateľovi zo zahraničia?), - rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojej škole – osobnosti, prostredie, atmosféra, učebné predmety (Čo sa mi na našej škole najviac páči?), - účasť žiakov na živote a úspechoch školy (Podieľam sa na vytváraní dobrej atmosféry na našej škole? Ktoré problémy na našej škole ma znepokojujú? Čo môžem urobiť ja pre vylepšenie života na našej škole?)	Tvorba projektov, prezentačné činnosti, praktická činnosť	-poznáva kvality a prednosti školy, vie o nich hovoriť a teší sa z nich, - vie prispieť k prezentácii školy - má záujem o aktívnu účasť na živote školy	

Učebné osnovy predmetu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu:

Výtvarná výchova je predmet, ktorý prostredníctvom intenzívnych zážitkov, dobrodružstva tvorby a sebaujadrovania - rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, fantázie i analytického myslenia. Predmet Vv v sebe zahŕňa okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení – **dizajn, fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá**. Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej.

Výtvarné činnosti predstavujú poznávanie umenia a chápanie jeho zmyslu. Vv má potenciál integrovať poznatky a procesy iných predmetov / hudba, literatúra, dramat. – pohybové umenie.../, angažuje osobnosť žiaka, vychováva gramotného vnímateľa a používateľa vizuálnej kultúry s novým pohľadom na svet.

Ciele predmetu:

Cieľom predmetu je prostredníctvom autentických skúseností získaných z výtvarných činností, nadväzujúcich na detský spontánny výtvarný prejav, rozvíjať manuálne zručnosti, duševné spôsobilosti, vedomosti a postoje - formovanie si vlastného názoru, prístupu a vkusu.

Kognitívne ciele - poznávať jazyk vizuálnych médií, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií - pomenovať výraz umeleckých diel, svoj zážitok z nich

Senzomotorické ciele - rozvíjať tvorivosť, gramotnosť žiaka prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník

Socioafektívne ciele - formovať kultúrne postoje

- rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu a poznávanie prostredníctvom *ážitkového vyučovania*.

časová dotácia 1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Vyhľadať a doplniť	Výtvarný jazyk – základné prvky výt. vyjadrovania	Plošné geometrické tvary /figúra, vecné zobrazenie, zobrazenie z geometrických tvarov	slovné, názorné, praktické – hľadanie výt. riešení, experimentovanie	Žiak vie: ✓ Vyhľadať a doplniť ✓ opísať tvar ✓ zhodnotiť	Ústne, vlastná práca, prezentácia	Výkres, farby/tuš
Pozorovať a výtvarne vyjadriť obrysy rôznych tvarov		Priestorové geometrické tvary /3D objekt z geometrických tvarov	slovné, názorné, praktické, hľadanie výt. riešení	Žiak dokáže: jednoduché konštrukčno-technické úkony s materiálmi	Vlastná práca	Kocky, stavebnica
Zoznámiť sa s farbami a farebnou hmotou		Farba /zosvetľovanie a stmavovanie, svetlostná škála jednotlivých farieb, /tóny sivej farby	Názorné, hra s farbou – kontrast	Žiak vie: posudzovať rozdielnosti a príbuznosti far.	Vlastná práca	Farby Miešanie farieb
Vyhľadávať zvolený tvar v neartikulate – vanej textúre	Výtvarný jazyk – kompozičné princípy a možnosti kompozície	Tvar /komponovanie novotvaru na základe prienikov rôznych obrysov /kumulácie tvarov	Názorné, praktické	Žiak vie: Doplniť neúplné tvary, zmnožovať, priradovať, konštr. novotvar	Samost. práca	Pozitív-negatív, Figúra-pozadie
Hľadať, kombinovať, otáčať – fixovať objavený tvar/dokresliť		Mierka /zokupovanie predmetných tvarov vo variáciách	Slovné, názorné, experiment	Žiak vie: Skladať, kombinovať, fixovať objavený tvar, dokresľovať	Vlastná práca, prezent.	Papierové sady písmen, „na čo sa podobajú písmená?“
Fantazijne dotvárať, spájať	Podnety výtvarného umenia	Paketáž /tvar ako obal/	Rozprávanie, pozorovanie, riešenie	Žiak vie: Fantazijne tvoriť a operovať s	Samost. práca, výstavka	Balenie, lepenie, viazanie

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
			problém. úloh	tvarmi		
Vypočít, transformovať, otláčať do model. hmoty		Materiálový reliéf /otláčanie do hlíny, odlievanie do sádry	Rozhovor, samostatná práca	Žiak zvládne: základy modelovania predmetných tvarov	Vlastná práca	Ukážky reliéfov zo sádry
Vypočít príbeh inšpirovať sa, tvoriť	Podnety výtvarného umenia/výt. činnosti inšpirované dejinami umenia	Inšpirácia gréckym umením / témami, procesmi, technikami a materiálmi	Rozhovor/film povzbudenie, zážitkové učenie	Žiak získa: základné vedomosti o starovek. kultúrach	Praktická práca, výstavka prác	Grécke umenie
Kresliť, vyfarbovať, meniť význam zobrazenia	Podnety fotografie	Dopĺňanie častí fotografie /kresbou, maľbou, reliéfom, kolážou	Riešenie problémovej úlohy	Žiak vie: Doplniť, pre-kresliť, spojiť materiál v koláž/asambláž	Samost. práca, experiment	Fotografie, obr. časopisov Z
Dokázať zobraziť postavy pohybe	Podnety filmu a videa	Priestor filmu, rám, filmová scénografia	Film – rozhovor, samost. práca	Žiak získa prvé vedomosti o vzniku filmu, o akcii a filmovej postave, zhotoví pohyblivý obraz	Samotná činnosť, hľadanie výt. riešení	Filmová rozprávka
Oboznámiť sa so stavbami, z rozprávok, poznať rozmanité príbytky	Podnety architektúry	Výraz architektúry /architektonický výraz a prostredie / mimikry, historické a pamiatk. prostredie	Príbeh, poučenie o technike, samostatná práca	Žiak získa prvé vedomosti o architektonickom priestore a tvare, kombinuje, skladá, experimentuje	Praktické metódy	Ukážka architekt.
Vymýšľať novotvary zhotoviť výstavku	Podnety dizajnu	Grafický dizajn /symbol, znak	Zážitkové, skúsenostné, demonstračné, grafické	Žiak vie: Fantazijne dotvoriť výrobok, pokúša sa o štyliz. vlastného motívu	Praktická práca	Perokresba, koláž, fotomontáž
Vedieť vytvoriť jednoduchú bábk	Podnety tradičných remesiel	Bábkarstvo /tvorba bábok	Slovné, názorné, praktická činnosť	Žiak vie: Na základe fantázie, s uplatnením zmyslu pre vkus navrhnuť bábk	Práca s príř. materiálom	Ukážky ľud. umenia
Získať základné zručnosti s PC, hra experiment	Elektronické médiá	Kreslenie prostredníctvom počítača	Slovné, názorné, praktické	Žiak vie: Narábať s PC, kresliť v skicári, hra s písomom	prezentácia	PC, kresliace a maliar. nástroje-paint
Poznať			Riešenie	Žiak vie používať	Ústna	Atlas, herbár

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy formy a	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
informácie o obci, regióne	Porovnáv., kombinačné a súhrnné cvičenia	Zbierka /vlastný atlas/	problémovej úlohy, porovnávanie	informácie, pracovať s nimi a prezentovať ich	odpoveď, praktická práca, prezentácia	
Overiť si vedomosti prostr. praktických činností	Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	Podnety prírodovedy: zmeny látok a ich výtvarné využitie	Demonštrácia, hľadanie výtvar. riešení	Žiak vie: výtvarne vyjadriť videnú skutočnosť	Názorné, zážitkové, hľadanie výtvar. riešení	Sneh, ľad...prírodniny
Pokúsiť sa o štylizáciu	Škola v galérii/ galéria v škole	Atribúty ikonografie / čo znamená moje meno	Exkurzia Pozorovanie Samostatná práca	Žiak vie: Vystihnúť a priradiť písmo k predmetnému tvaru	Názorné poznávanie Samotná činnosť	Návšteva galérie/ vlastná galéria, tablo
Rozvíjať si osobné a sociálne spôsobilosti	Výtvarné hry	Kreslenie na pokračovanie Spoločenská hra	Riešenie zadaných úloh	Žiak vie: Dodržať pravidlá hry, má zmysel pre priestor.	Poučenie, upozornenie, experiment	

Prierezové témy – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

- Tvorba projektu a prezentačné schopnosti
- Mediálna výchova
- Enviromentálna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj

4.7 Učebné plány pre 4. ročník

Učebné osnovy predmetu SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Charakteristika predmetu

Základnou funkciou vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, osvojiť si správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíjať vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti, a to na úrovni ústnej i písomnej.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie. Považujeme ho i za prostriedok ako preniknúť do významovej a estetickej hĺbky literárneho diela.

Jazyk slovenský ako vyučovací jazyk má primárne a nezastupiteľné miesto vo vyučovacích predmetoch, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ďalších vyučovacích predmetov. Slovenčina je štátnym jazykom na území SR. Ovládanie štátneho jazyka na dobrej úrovni zabezpečuje žiakom možnosť nielen dobre zvládnuť školské vzdelávanie, ale i úspešné uplatnenie sa na trhu práce.

Hlavným aspektom patrí rozvoj slovnej zásoby, získanie základov pravopisu a znalostí z oblasti literatúry, ktoré by mal zvládnuť na elementárnej úrovni. V rámci zložky čítanie a literárna výchova by sa mal dôraz klásť na čítanie s porozumením. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám, a prostredníctvom nich k

materinskému jazyku, ako nositeľovi národných tradícií a formovania národného povedomia žiaka. Písanie je základným nástrojom gramotnosti a zároveň slúži aj ako prostriedok dorozumievací a komunikačný. Na hodinách písania sa žiaci učia písať predpísané tvary písmen a číslíc (latinka) s ohľadom na dodržiavanie hygienických a estetických zásad. V oblasti slohu sa učia žiaci vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedajú na otázky, vedú sformulovať prosbu a poďakovanie, vedú sa ospravedlniť, poblahoželať blízkym osobám, formulovať krátku správu.

Ciel predmetu

Cieľom jazykového vyučovania je naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Nezanedbateľnou je i literárna zložka jazyka. Prostredníctvom nej sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni ZŠ je predovšetkým:

- osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania),
- poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči,
- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej,
- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma,
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka,
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti,
- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,
- prehľbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa,
- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme,
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľa, ktorým je spisovné ovládanie reči v ústnom i písomnom prejave sú rôzne a rôzni autori ich odporúčajú používať individuálne. Ide najmä o to, aby boli čo najúčinnšie a najefektívnejšie pre daný druh učiva, s ohľadom na toho ktorého žiaka. Doteraz bola situácia taká, že mnohí učitelia (a je ich väčšina i dnes) žiadajú presné usmerňovanie, návody na vyučovanie, konkrétne odporúčania, a to tak v metódach a formách ako i v učebných osnovách. Tak sme boli zvyknutí roky v učiteľskej praxi. Bolo to násilné, ale pohodlné, bez akejkoľvek individuálnej zodpovednosti a najmä bez tvorivosti. Tvorivosť je ten prvok, ktorý sa má uplatňovať nielen v didaktike predmetu, ale rovnako u žiaka ako i učiteľa.

Výsledkom tvorivej spolupráce učiteľ – žiak je správne používanie jazyka a jeho uplatňovanie v praktickom živote aj v písomnom prejave. Tento proces by sa mal diať automaticky bez toho, aby si žiak uvedomoval zákonitosti stavby jazyka a jeho usporiadania.

Systematická spolupráca pôsobiaca v interakcii učiteľ – žiak bude smerovať k hlbšiemu poznaniu materinského jazyka, k väčšej hrdosti a úcte k jazyku, čo v praxi znamená, že žiaci budú svoj jazyk poznať, budú ho vedieť používať, budú ním tvorivo myslieť a bez ťažkosti sa budú ním aj písomne vyjadrovať.

Poznávacie a rečové kompetencie

Percepčno-motorické zručnosti:

1. čítať písmená abecedy a arabské číslice aj v súvislosti s učivom v matematike,
2. odpísať alebo podľa diktovania napísať jednoduchý text a arabské číslice.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti:

1. zapamätať si základné informácie a vedieť ich použiť v praxi,
2. v písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu určenú pre 1. ročník ZŠ.

Analytické zručnosti:

1. fonologické schopnosti – analýza zvukovej roviny jazyka na úrovni vety, slova, slabiky, identifikácie rýmu a aliterácií,
2. v prípravnej etape nácviku čítania vedieť analytickými činnosťami v spojení s využívaním sluchového rozlišovania hlások určiť prvú hlásku slova. Ovládanie detailnej analýzy slova podriaďiť postupne sa rozširujúcim čitateľským schopnostiam žiakov v šlabikárovom (návčičnom) období, a to v stúpajúcej náročnosti od slabík po jednoduché slová.

Tvorivé zručnosti:

1. porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh),
2. porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu),
3. dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner,
4. zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Žiaci si rozdelia úlohy z textu a snažia sa zahrať krátky príbeh z textu. Dbáme na správny prednes, artikuláciu, gestikuláciu, pohyb.

Verejná prezentácia textu, verejný prejav:

1. pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na (primeranej) úrovni žiaka 1. ročníka ZŠ,
2. osvojiť si výslovnostnú normu s uplatnením suprasegmentálnych javov,
3. reprodukovať umelecký text (doslovne, podrobne, stručne). Ak učiteľ spozoruje, že žiak sa len veľmi ťažko naučí naspamäť básničku alebo iný text, môže ho vyzvať, aby sa ho naučil aspoň stručne alebo aby ho podrobne zreprodukoval.

Informačné zručnosti:

1. naučiť žiaka poznať a používať jazykové slovníky a príručky (platí od 2. ročníka ZŠ a na primeranej úrovni).

Komunikačné zručnosti:

1. adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
2. vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu,
3. naučiť žiaka verejne sa prezentovať a obhájiť si vlastný názor.

Obsah vyučovania

4. ročník

Časová dotácia 8 hodín /týždeň

Slovenský jazyk a literatúra – gramatika

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
Učivo gramatiky prepojiť s učivom slohovým. Využívať slohové témy (opis, inzerát, rozprávanie)	Vybrané slová Delenie hlások Ohybné slovné druhy	Vybrané slová, písanie i, í y, ý, v ďalších vybraných slovách a odvodených slovách. Delenie hlások. Ohybné slovné druhy – podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá, základné pojmy, definícia, identifikácia v cvičeniach, určovanie kategórií.	Slovné, názorné, praktické	Žiak si utvrdzuje pravopisné návyky v už prebratých vybraných slovách a nacvičuje nové vybrané a odvodené slová. Vie ich samostatne používať v cvičeniach, texte, v diktátoch a kontrolných cvičeniach
Naučiť žiakov učivo o predponách, explicitne ho používať v slohových útvaroch. Rozširovanie slovnej zásoby.	Pojem predpona Delenie predponových slov Slabičné a neslabičné predpony	Tvorenie slov. Odvodenie slov pomocou predpôn. Pravopis a výslovnosť predponových odvodenín. Slabičné a neslabičné predpony	Projektové, zážitkové, didaktické hry	Žiak vie rozdeliť slová na predponu a slovotvorný základ. Vie tvoriť nové slová prostredníctvom rôznych predpôn. Vie identifikovať slabičné a neslabičné predpony. Pozná význam nových slov a vie ich používať vo vetách, v textoch.
Využitie pravopisu vybraných slov pri tvorbe umeleckého a vecného textu, v rôznych komunikačných situáciách.	Pravopis slov s i/í, y/ý po obojakej spoluhláske	Pravopis ďalších vybraných slov. Príbuzné slová. Poznať ich význam. Geografické názvy s i, í a y, ý po obojakej spoluhláske.	Slovné, názorné, dramatizácia	Získať pravopisné návyky v písaní ďalších vybraných slov a významovo príbuzných slov. Rozšíriť pravopisné zručnosti v písaní geografických názvov.
Praktické využitie v textoch (slohových alebo čítankových). Písanie diktátu a pravopisných cvičení. V tomto učive	Delenie hlások Znelé a neznelé hlásky Spodobovanie na konci slova,	Spodobovanie spoluhlások. Pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na	Didaktické hry	Žiak vie vymenovať znelé a neznelé spoluhlásky. Ovláda ich správnu výslovnosť na konci, v strede slov

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
využívame najmä kognitívne kompetencie.	uprostred slova , na hranici slov	konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov. Rozdelenie hlások na znelé a neznelé. Identifikácia spodobovania. Vysvetliť pravidlo písania spoluhlásky <i>f</i> .		a na hranici dvoch slov. Vie, že pravidlo o spodobovaní platí len pre výslovnosť. V pravopise sa spoluhlásky zapisujú bez spodobenia. Pravidlo o spodobovaní žiak ovláda nielen teoreticky, ale dokáže ho používať najmä prakticky.
Žiaci vedia pohotovo využívať učivo o priamej reči v rôznych komunikačných situáciách. Napr. v slohu - v rozhovore na danú tému alebo v interview.	Priama reč Uvádžacia veta Bodkočiarka Úvodzovky	Definícia priamej reči. Úvodzovky v priamej reči. Písanie uvádzacej vety (pred, v strede alebo na konci priamej reči). Interpunkcia v priamej reči (bodkočiarka, čiarka, otáznik, výkričník).	Projektové, zážitkové	Žiak vie identifikovať priamu reč v texte. Vie rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči. Vie prakticky používať priamu reč v písomnom prejave. Správne používa interpunkčné znamienka v priamej reči. Rozozná priamu reč v hovorenom slove.

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
Poznatky o slovných druhoch aplikovať pri tvorbe textov, v jazykových alebo v slohových cvičeniach. Precvičovať kompetencie: motorické, pamäťové, analytické, aplikačné, informačné.	Slovné druhy: Podstatné mená Prídavné mená Zámená Číslovky Slovesá Rozšírenie učiva o základných slovných druhoch. Podstatné mená, funkcia podstatných mien. Gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Zhoda podstatného a prídavného	Rozšírenie poznatkov o ohybných slovných druhoch. Gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Triediť a zoskupovať podstatné mená podľa rodu a zakončenia (podľa pádovej prípony a spoluhlásky pred ňou) ako prípravu na vyvodenie systému vzorov vo vyšších ročníkoch. Určiť rod, číslo a pád prídavných mien na základe zhody s podstatným menom Zámená – funkcia zámen vo vete. Druhy zámen: osobné a privlastňovacie. Číslovky, definícia, delenie čísloviek na základné a radové. Pravopis čísloviek v obore do 100. Slovesá – zopakovať	Slovné, názorné, praktické	Vie rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená. Vie uplatniť správny pravopis vo vlastných podstatných menách. Žiak ovláda jednotlivé pády (otázky aj ich latinské názvy). Podľa nich vie vyskloňovať podstatné mená. Ovláda tvary podstatného mien a vie ich používať v texte. Vie určovať gramatické

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
	mena v rode, číslo a páde. Funkcia zámen. Druhy zámen.	definíciu sloves. Gramatické kategórie: osoba, číslo, čas sloves. Neurčitok. Časovanie sloves.		kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Rozozná zámená v texte. Vie, že nahrádzajú podstatné a prídavné mená. Vie určiť základné druhy zámen. Tíak vie nielen vyhľadať slovesá v texte a pozná ich funkciu, ale naučí sa aj gramatické kategórie sloves (osoba, číslo a čas).Vie vyčislovať slovesá. Vie určiť u sloves neurčitok.
Pri neohybných slovných druhoch platia podobné komunikačné ciele ako pri ohybných slovných druhoch.	Neohybné slovné druhy Funkcia neohybných slovných druhov vo vete. Príslovky Predložky Spojky Častice Citoslovčia	Neohybné slovné druhy. Triedenie neohybných slovných druhov. Ich funkcia a následne identifikácia v texte. Príslovky, predložky a spojky – slovné druhy, s ktorými sa žiaci stretli už v minulých ročníkoch. Učivo vyvodíme z cvičenia a textov. Naučíme žiakov pravopis predložiek a ich správnu výslovnosť. Vyvodíme ich z prvotných predložiek s priestorovým významom na,do,v,s/so,z/zo Pravopis a výslovnosť predložiek s/so, z/zo, pravopis a výslovnosť predložiek s/so, k/ku v spojení s osobnými zámenami. Naučíme žiakov identifikovať v texte spojky Spojky – vyvodíť z textu, z aktívnej lexiky žiaka. Zameriame sa na najfrekvencovanejšie spojky (a, ale, keď, aby, že atď.).	Slovné, názorné, praktické, didaktické hry	Žiak vie triediť slovné druhy na ohybné a neohybné. Pozná funkciu neohybných slovných druhov a následne ich vie vymenovať. Vie ich identifikovať v cvičeniach, v texte. Žiak ovláda výslovnosť a pravopis predložiek. Vie používať spojky. Pozná spojky, ktoré sa vyskytujú v textoch najčastejšie. Vie ich prakticky používať vo vete. Menej známe neohybné slovné druhy – častice a citoslovčia vie

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
		Častice – vyvodit' z textu, upozorniť na najviac používané výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (<i>áno/nie, hľadám, asi, možno, naozaj, určite</i> a i.). Citoslovcia – vyvodit' z textu, zo zvukomalebných slov.		identifikovať v texte. Pozná ich funkciu. Vie vymenovať aspoň niektoré a vie ich použiť v hovorenom aj písomnom prejave.

Slovenský jazyk a literatúra – sloh

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
Na motiváciu používať umelecké texty s CD nahrávkami alebo iné mediálne zdroje. Prezentovať oba druhy textov. V komunikačných prejavoch žiakov dbať na umelecký prednes. Zachytiť kľúčové údaje z písomného textu (formou poznámok). Podporovať tvorivosť na primeranej úrovni. Možno využiť tvorivé písanie.	Umelecký a vecný text Kľúčové slová	Poukázať na základné rozdiely medzi umeleckým a vecným textom. Najviac používané kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte. Ich vyhľadávanie v texte. Reprodukcia podľa osnovy.	Slovné, názorné, praktické, problémová	Žiak po prezentácii jednotlivých druhov textu vie každý pomenovať správnym pojmom. Pozná kľúčové slová a následne ich vie použiť v umeleckom alebo vo vecnom texte. Spätne ich vie v texte vyhľadať. Vie k textu vytvoriť osnovu. Ovláda pojem reprodukcia a vie ju prakticky zrealizovať. Žiak vie postrehnúť vecné chyby v počúvanom texte a vie ich opraviť.
V ústnom prejave využívať verbálne i neverbálne prostriedky. V komunikačných situáciách používať niektoré stratégie na riešenie konfliktu. Napr. naučiť žiakov „hádať sa“.	Diskusia Názor	Pojem diskusia a názor. Diskutovať so žiakmi na rôzne témy (najlepšie také, ktoré sú z blízkeho okolia žiaka, zamerané na bežný život). Učiteľ môže umelo vytvoriť konfliktnú situáciu a následne vyzvať žiakov na prejavenie vlastného názoru k danej situácii. Situácia môže byť reálna alebo vymyslená.	Motivačné, slovné, hranie rolí, názorné	žiak vie diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom. Ovláda pojem diskusia. Dôraz kladie najmä na riešenie konfliktnej situácie. Žiak vie vyriešiť primeranú konfliktnú situáciu. Pozná niektoré stratégie riešenia konfliktu. Vie sa napr. „pohádať“ so spolužiakom o nejakom probléme (primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami).

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy formy a	Výkonový štandard
V písomnom prejave využívať metódy tvorivého písania.	Opis osoby, ústne, písomne	Opis - neučíme definíciu slohového útvaru. Žiaci sa s opisom ako slohovým útvarom stretli už v 3. ročníku. Vychádzame z vedomostí, ktoré o opise žiaci majú. Zamerať sa na opis osoby, ústne aj písomne. Všímať si charakteristické črty a vlastnosti osoby.	Motivačné, slovné, názorné, skupinová práca	Žiak vie charakterizovať opis osoby. Vie ústne opísať vonkajšie črty osoby napr. spolužiaka, rodiča, súrodenca, kamaráta. Pozná základné charakterové vlastnosti, povahové črty opisovanej osoby. Veľmi stručne vie danú osobu opísať aj písomne.
Využívať kreativitu žiakov. Pripraviť otázky na interview s nejakou známou osobnosťou napr. spisovateľom pre deti a mládež alebo známym športovcom, lekárom a pod.	Cielený rozhovor - Interview	Oboznámiť žiakov s cieľným rozhovorom – interview. Ide o nový pojem, s ktorým sa niektorí žiaci ešte nestretli. Tvorba otázok a odpovedí. Cvičenie vzájomnej komunikácie.	Motivačné, slovné, problémová metóda, samostatná činnosť	Žiak pozná definíciu cieľného rozhovoru. Pozná jeho cudzí názov – interview. Vie skoncipovať jednoduché otázky a odpovede. Napr. so spolužiakom zrealizuje krátke interview o aktuálnej udalosti.
Rozvoj tvorivých zručností - porozprávať krátky príbeh, vlastný zážitok	Reprodukcia rozprávania, časová postupnosť	Naučiť žiakov pojem reprodukcia textu. Naučiť žiakov reprodukovat' nejakú udalosť zo svojho života, alebo života iných ľudí napr. príbuzných, kamarátov a pod. Naučiť žiakov reprodukovat' rozprávanie. Dodržať časovú postupnosť deja.	Slovné, dramatizácia, reprodukcia podľa obrázkov	Žiak ovláda pojem reprodukcia rozprávania. Vie ju konkrétne zrealizovať v ústnom podaní. Dodržiava časovú postupnosť- veci, ktoré sa udiali na začiatku, stručný popis udalosti, ukončenie – záver.
Osvojiť si význam pojmu- koncept, rozvoj tvorivých zručností pri jeho realizácii	Koncept	Náčrt alebo koncept. Definícia. Vysvetliť na príklade. Realizácia konceptu v praxi.	Slovné, názorné, praktické	Žiak ovláda definíciu konceptu/náčrtu. Vie vytvoriť náčrt slohového útvaru (teraz neviem akého slohového útvaru sa bude koncept presne týkať).
Využiť medzipredmetové vzťahy iných	Plagát	Pojem <i>plagát</i> . Všímnúť si udalosť spoločenského alebo	Motivačné, problémová úloha,	Žiak vie zadefinovať pojem plagát. Vie na aké účely sa používa.

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
predmetov: napr. IKT, výtvarná výchova, mediálna výchova. Využiť kreativitu žiakov.		kultúrneho diania, ktorá sa má stať v najbližšom čase. Vytvoriť o nej plagát. Sústrediť sa na text. Všímnúť si prvky, ktoré musí plagát obsahovať. Pokús o vytvorenie plagátu v skupine spolužiakov.	praktická činnosť	Vie vytvoriť jednoduchý plagát k nejakej aktuálnej udalosti. Žiak realizuje plagát najprv v skupine, potom sám.

Slovenský jazyk a literatúra –čítanie a literárna výchova

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
Prostredníctvom čítania doplnkovej literatúry žiaci nadobúdajú lepšie čitateľské zručnosti. V prozaických dielach upevňovať čitateľské kompetencie zamerané najmä na čítanie s porozumením. Vyjadriť pocity, zážitky z prečítanej literatúry. Nadobudnúť zručnosti vo vyhľadávaní detskej literatúry – orientácia v knižnici. Talentovaní žiaci sa zúčastnia rôznych literárnych súťaží. Učiteľ pred tým môže zorganizovať súťaž (triedne kolo). Škola alebo trieda sa môže zúčastniť detského divadelného predstavenia. Výchovne využiť správanie žiakov v divadle. Využiť medzipredmetové vzťahy s výtvarnou výchovou, pracovným vyučovaním, zostrojiť si kostýmy k divadelnej hre. Zručnosti využiť pri prezentácii v rámci školskej slávnosti. Využiť kreativitu žiakov.	Umelecká literatúra Divadelná hra	Oboznámiť žiakov s pojmom umelecká literatúra. Spojiť ho s už prebratými pojmami v 3. ročníku ZŠ: poézia a próza a doplniť o pojem dráma. Učivo zdokumentovať na konkrétnych ukážkach slovenskej aj zahraničnej detskej umeleckej literatúry. Poukázať na rozdiely medzi umeleckou a vecnou (neumeleckou) literatúrou, žiakov tento pojem neučíme. Pojem divadelná hra. Dramatické umenie – dráma je ďalším literárnym druhom. Realizuje sa v divadle. Dramatickým žánrom určeným najmä detskému príjemcovi je bábková hra, bábkové divadlo (<i>maňuškové, marionetové, javajkové</i>). Pojmy bábkového divadla neučíme, iba zopakujeme (opakovanie z 3. ročníka ZŠ). Žiakov oboznámime s najznámejšími autormi divadelných hier a ich dielami pre deti a mládež.. Uviesť príklad divadelnej hry. Naučiť žiakov interpretovať divadelnú hru – dôraz kladieme na dramatizáciu. Dramatizáciu realizovať v triede, zahrať si divadelné predstavenie. Viesť žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť sami divadelnú hru s jednoduchým námetom a pokúsili sa ju aj zahrať.	Slovné, názorné, praktické, dramatizácia	Vedieť pojem umelecká literatúra. Vedieť ho odlíšiť od vecnej poézie. Žiak vie, že k umeleckej literatúre patrí poézia, próza a dráma. Pojem dráma žiak nemusí ovládať. Neskôr ho rozvineme pri pojme divadelná hra. Žiak vie recitovať jednu - dve básne z tvorby najznámejších slovenských alebo zahraničných básnikov. Dokáže predniesť kratšie prozaické dielo. Dôraz sa kladie na recitáciu, výrazové prostriedky v prednese. Žiak ovláda pojem

				divadelná hra. Vie svojimi slovami opísať, čo je divadelná hra, vie to povedať na základe osobnej skúsenosti. Môže povedať názvy divadelných hier, ktoré pozná. Pozná významných slovenských alebo zahraničných autorov divadelných hier. Vie divadelnú hru interpretovať v kolektíve žiakov. Talentovaní žiaci môžu vytvoriť samy kratšiu divadelnú hru so života detí. Vedia ju spoločne zahrať.
Výchovné využitie vhodnosti televíznych a filmových predstavení. Ak má učiteľ možnosť urobiť exkurziu do budovy SR,STV.	Rozhlas Televízia Film - kino	Základné druhy médií. Zavedenie pojmov: rozhlas, televízia a film - kino. Vyzdvihnúť ich funkciu pre spoločnosť aj pre jednotlivca. Znaky, ktorými sa navzájom odlišujú. Pojmy nie sú pre žiaka úplne neznáme. Sú integrované z predmetu <i>mediálna výchova</i> . Využiť poznatky z bežného života dieťaťa. Pojmy vyvodit' z reálneho prostredia žiaka. Ich využitie v každodennom živote. Výchovné využitie - vhodnosť a nevhodnosť programov pre deti a mládež. Ich vplyv na duševné zdravie dieťaťa. Niektoré programy (sfilmované príbehy, rozprávky alebo iné dramatické diela) vychádzajú prevažne z umeleckej literatúry, ktorú žiaci poznajú z čítania. Učivo je vhodné prepojiť aj s učivom o divadelnej hre, ktorá sa inscenuje nielen v divadle, ale i v televízii, rozhlase a filme.	Slovné, praktické – návšteva filmového predstavenia	Žiak pozná pojem rozhlas, televízia, film (médiá). Vie ich pomenovať a vie ich navzájom od seba odlíšiť. Pozná charakteristické znaky rozhlasu, televízie a filmu. Vie kde sídli, pozná budovu slovenského rozhlasu, slovenskej televízie (prípadne iných televízií) a filmu (kiná). Film v minulosti a dnes. Vie, že sa film v

				minulosti premietal v kinách. V súčasnosti na premietanie filmu slúži aj televízia, prípadne prehrávače DVD, videorekordéry. Žiak pozná niektoré literárne diela, rozprávky alebo iné literárne žánre, ktoré boli sfilmované. Žiak sa vie primerane správať v kine.
Pri realizácii dialógu v rámci tvorivosti povzbudzujeme žiakov, aby sami dokázali skoncipovať dialóg, prípadne ho vedeli aj prakticky predniesť. Využívame kompetencie tvorivosti a ústnu prezentáciu.	Dialóg	Dialóg je súvislý rozhovor dvoch alebo viacerých osôb, ktoré sú v priamom a vzájomnom kontakte. Dialóg chápeme najmä v súvislosti s literárnym alebo dramatickým dielom. V súvislosti s dialógom sa vyskytuje prítomnosť pohybových prvkov, ktorými sa jazykový prejav dopĺňa, dokresľuje, obmieňa alebo celkom supluje. Napr. namiesto jazykových prostriedkov sa používajú prostriedky mimojazykové napr. gestikulácia, mimika.	Hranie rolí	Žiak vie pojem dialóg. Vie kedy vzniká a koľko osôb sa na ňom zúčastňuje. Vie ho identifikovať v texte a dokáže ho aj prakticky zrealizovať. Pri dialógu vie využívať gestikuláciu, mimiku.
Pri výučbe a klasifikácii pojmov využívať analytické zručnosti. Realizovať analýzu textu, vyhľadať kapitoly, strofy a rýmy.	Kapitola Strofa Rým	Členenie textu na menšie jednotky. Kapitola – pojem, charakteristické členenie najmä v knižkách. Ide o architektonickú jednotku, menšiu než diel (zväzok). Strofa je skupina veršov oddelená od ďalšej strofy. Rým zvuková zhoda slabík na konci veršov.	Slovné, praktická činnosť, samostatná práca	Žiak ovláda pojmy z učebnice v súvislosti z textom. Vie v básni identifikovať rým, ovláda nielen pojem, ale aj definíciu. To isté platí aj o strofe a kapitole. Žiak vie prakticky rozlišovať v textoch strofy a kapitoly. Ide o pragmatickú stránku výučby. V

				učive o rýme podľa zakončenia rozozná 3 druhy rýmov: združený aabb, abab, abba. Vie ich prakticky v básni vyhľadať.
Žiaci pracujú s textami bájak nielen v súvislosti s ich čítaním a interpretáciou, ale snažia sa napríklad aj o ich vyjadrenie prostredníctvom výtvarného prejavu. Využiť medzipredmetové vzťahy výtvarnej výchovy a IKT.	Bájka	Pojem: bájka. Ide o vymyslený príbeh s výchovným zameraním, v ktorom vystupujú zvieratá alebo neživé predmety, ktoré konajú a hovoria ako ľudské bytosti. Z bájky vždy vyplýva ponaučenie. Najznámejším bájkarom a zakladateľom bájky bol Ezop. V našej literatúre J. Záborský.	Návšteva knižnice, samostatná práca	Žiak ovláda pojem <i>bájka</i> . Pozná text, ktorý je bájkou a vie ho odlíšiť od iných textov umeleckej literatúry. Po prečítaní bájky vie povedať ponaučenie, ktoré obsahuje. Pozná meno Ezopa ako najznámejšieho autora bájak a tiež pozná meno J. Záborského – nášho významného bájkara.
Využiť medzipredmetové vzťahy s výtvarnou výchovou, IKT. Komiks môžu žiaci vytvárať aj na hodinách IKT, na počítači. Je potrebné pozornosť zamerať najmä na dejovú a literárnu stránku komiksu, najmä na postupnosť deja (udalosti) vyjadrenej v komikse. Využiť tvorivé písanie.	Komiks	Naučiť žiakov pojem komiks. Je to sekvenčne usporiadaná postupnosť obrázkov alebo graficky spracovaný (kreslený) príbeh. Má svoj dej a na čitateľa pôsobí esteticky. Text môže byť umiestnený alebo v bublinách uprostred textu alebo na okrajovej časti obrázka. Obrázky sú často doplnené zvukomalebnými výrazmi.	Problémová metóda, práca vo dvojiciach	Žiak ovláda pojem komiks. Vie ho odlíšiť od iného druhu detskej literatúry. Vie prečítať dej komiksu. Pozná postupnosť deja. Vie, ktoré obrázky sú pred nejakou udalosťou, a ktoré nasledujú za ňou. Vie usporiadať obrázky podľa sledu deja. Vie sám alebo za pomoci spolužiakov nakresliť krátky komiks a napísať k nemu text.

Učebné osnovy predmetu MATEMATIKA

časová dotácia 4 hodiny/týždenne 132/ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy formy	Výkonový štandard
Pozná obsahovú stránku násobenia a delenia, vie ich aktívne používať pamäti. Rozumie ich vzájomnému vzťahu opačných matematických operácií. Vie ho využiť na popis a riešenie problémov z matematiky i z reálnej situácie.	Násobenie a delenie v obore násobilky	Násobenie a delenie v obore násobilky. Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny, ...) Počítanie pamäti. Automatizácia spojov Násobenie a delenie na kalkulačke v obore násobilky do 100. Komutatívnosť násobenia (propedeutika) Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou. Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie (propedeutika).	analyticko-syntetická, názorná, praktická	Vedieť spamäti všetky základné spoje násobenia a delenia v obore násobilky do 100. Vedieť urobiť kontrolu správnosti násobenia a delenia v obore násobilky. Ovládať algoritmus násobenia. Vedieť spamäti násobiť a deliť 10 a 100. Osvojiť si praktické násobenie a delenie na kalkulačke. Vedieť rozlíšiť a použiť správnu početovú operáciu v úlohách charakterizovaných pojmami koľkokrát viac, o koľko viac, koľkokrát menej, o koľko menej. Chápať súvislosť medzi násobením a delením, násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie.
		Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Riešenie jednoduchých slovných úloh typu: porovnanie podielom. Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k zápisu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a : b + c$. d (aj typy úloh z predchádzajúceho ročníka). Tvorenie textov k numerickým príkladom Slovné úlohy na priamu úmernosť (propedeutika). Nepriamo sformulované slovné úlohy. Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100.		Riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie. Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie v obore násobilky do 100 typu: 1. určiť súčet rovnakých sčítancov, 2. zväčšiť dané číslo niekoľkokrát. Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy na delenie v obore násobilky do 100: 1. Rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na) 2. Delenie podľa obsahu 3. Zmenšiť dané číslo niekoľkokrát Vedieť riešiť jednoduchú slovnú úlohu typu: porovnanie podielom. Riešiť zložené slovné úlohy vedúce k zápisu typu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a : b + c$. d.

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
				Matematizovať primerané reálne situácie. Riešiť slovné úlohy na priamu úmernosť (propedeutika). Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy. Vytvoriť slovnú úlohu k danému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Vedieť zostaviť zápis k slovnej úlohe s pomocou učiteľa.
Pozná obsahovú a formálnu stránku prirodzených čísel v obore do 10 000 a vie ich využiť na popis a riešenie problémov z reálnej situácie aj z matematiky. Overuje správnosť riešení.	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000	Písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 spamäti. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 s využitím kalkulačky. Sčítanie a odčítanie ako vzájomne opačné matematické operácie. Počítanie so zaokrúhľovanými číslami.	Informatívno-receptívna, analyticko-syntetická, reproduktívna, názorná, praktická	Poznať algoritmus písomného sčítania a odčítania a vedieť ho pohotovo využívať pri výpočtoch. Písomne sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000. Spamäti sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000 v jednoduchých prípadoch. Sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000 na kalkulačke. Sčítať a odčítať primerané troj- a štvorciferné čísla spamäti. Sčítať a odčítať troj- a štvorciferné čísla pomocou kalkulačky. Chápať súvislosť medzi sčítaním a odčítaním, sčítanie a odčítanie ako vzájomne opačné matematické operácie. Vedieť približne počítat so zaokrúhľovanými číslami na desiatky a stovky.
		Skúška správnosti riešenia.		Vedieť urobiť kontrolu správnosti sčítania a odčítania v obore do 10 000.
		Riešenie slovných úloh. Riešenie všetkých typov jednoduchých a zložených slovných úloh v číselnom		Riešiť všetky typy jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy formy a	Výkonový štandard
		obore do 10 000. Riešenie slovných úloh za pomoci zaokrúhľovania čísel. Riešenie jednoduchých nerovníc.		000. Riešiť všetky typy zložených slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešiť slovné úlohy za pomoci zaokrúhľovania. Samostatne zapísať postup riešenia slovnej úlohy. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Vedieť zostaviť zápis k slovnej úlohe. Matematizovať a znázorniť primerané reálne situácie. Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: 1. Určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance, 2. Dané číslo zväčšiť o... (o niekoľko viac). Riešiť jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu: 1. Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec. Riešiť všetky typy jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešiť všetky typy zložených slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešiť slovné úlohy za pomoci zaokrúhľovania. Samostatne zapísať postup riešenia slovnej úlohy. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Vedieť zostaviť zápis k slovnej úlohe. Matematizovať a znázorniť primerané reálne situácie. Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: 1. Určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance, 2. Dané číslo zväčšiť o... (o niekoľko viac). Riešiť jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu:

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
				1. Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec.
Ovláda presné meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky a rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti, rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky strán.	Geometria a meranie	Rysovanie – základné zásady rysovania. Rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti, pomenovanie vrcholov a strán, dvojíc susedných strán. Obvod štvorca (obdĺžnika) - (len ako súčet veľkosti strán, propedeutika). Súčet a rozdiel dĺžok úsečiek. Násobok dĺžky úsečky.	názorná, praktická činnosť, problémová,	Osvojiť si a používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní). Vyznačovať body na priamke (úsečke) a v rovine (na útware). Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky na priamke (v mm; v cm) a označovať ju. Označovať strany a vrcholy veľkým tlačným písmom (písmenom A, B, C, atď.). Poznať vlastnosti štvorca, obdĺžnika a vedieť ich charakterizovať. Vedieť narysovať štvorec (obdĺžnik) vo štvorcovej sieti s danou dĺžkou strany (strán). Vedieť vypočítať súčet a rozdiel dĺžok úsečiek. Vedieť vypočítať násobok dĺžky úsečky. Vypočítať a vedieť zapísať obvod štvorca (obdĺžnika) ako súčet dĺžok strán.
		Rysovanie trojuholníka (ľubovoľného a ak sú dané dĺžky strán), pomenovanie jeho vrcholov a strán. Meranie dĺžok strán trojuholníka s presnosťou na centimetre, na milimetre. Obvod trojuholníka - (len ako súčet veľkosti strán, propedeutika).		Narysovať ľubovoľný trojuholník a pomenovať jeho vrcholy a strany Poznať vlastnosti trojuholníka (počet vrcholov, strán) Odmerať veľkosti (dĺžku úsečky) strán trojuholníka s presnosťou na cm (na mm). Porovnať strany trojuholníka (úsečky) podľa ich dĺžky. Vypočítať obvod trojuholníka ako súčet dĺžok strán.
		Rysovanie ľubovoľnej kružnice a kruhu s daným stredom, kružnice a kruhu s daným stredom a polomerom.		Poznať základný rozdiel medzi kruhom a kružnicou. Vedieť narysovať ľubovoľnú kružnicu

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard
		Vlastnosti kruhu a kružnice.		(kruh) s daným stredom. Narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom a polomerom. Vedieť vyznačiť polomer kružnice.
		Premieňanie jednotiek dĺžky. Premieňanie zmiešaných jednotiek dĺžky.		Vedieť premieňať jednotky dĺžky. Vedieť premieňať zmiešané jednotky dĺžky /napr. 4 dm 13 cm na mm/
		Stavba telies z kociek podľa vzoru a podľa plánu (obrázka). Kreslenie plánov stavieb z kociek.		Vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa vzoru a podľa obrázka. Vytvárať a opísať vlastné jednoduché telesá z kociek. Nakresliť plán stavby z kociek
Rozlíši pravdivosť a nepravdivosť výrokov. Riešenie nepriamo sformulované úloh.	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Propedeutika pravdivých a nepravdivých výrokov.	heuristická, problémová, názorná, praktická činnosť	Vedieť primerane rozlíšiť pravdivosť a nepravdivosť výrokov. Vedieť vytvoriť pravdivé a nepravdivé tvrdenie. Vedieť zdôvodniť pravdivosť – nepravdivosť výroku.
		Vytváranie stĺpcových diagramov z údajov získaných žiakmi. Výpočet aritmetického priemeru pre menší počet dát (propedeutika).		Čítať a nakresliť stĺpcový diagram zo získaných údajov. Vypočítať aritmetický priemer pre menší počet primeraných dát.
		Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.		Vedieť riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy. Vedieť získavať a zhromažďovať potrebné údaje Čítať a vytvárať stĺpcový diagram zo získaných údajov. Riešiť slovné úlohy na násobenie s kombinatorickou motiváciou.

Učebné osnovy predmetu Anglický jazyk

Obsah vyučovania

4. ročník

Časová dotácia: 3 hodín/týždeň, 99 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Metódy a formy	Výkonový štandard
<i>Cieľ:</i> budovanie pozitívneho vzťahu ku škole, vyjadrenie základných informácií o škole, do ktorej chodím <i>Kompetencie:</i> vyjadriť svoj názor, informovať, opísať školu	Príšerka chce ísť do školy	<i>Témy:</i> Škola a jej zariadenie, Učebné predmety <i>Obsahový štandard:</i> názvy učebných predmetov, otázka „What’s your favourite subject?“, názvy dní, opis školy, výslovnosť „o“	Počúvanie a čítanie s porozumením, dialóg, práca s obrázkami, pesnička, básnička, samostatná práca, opakovanie výslovnosti slov, opis, práca s cvičeniami	<i>Žiak vie:</i> - vymenovať učebné predmety - vymenovať dni - spýtať sa na obľúbený predmet otázkou „What’s your favourite subject?“ a odpovedať na ňu - napísať krátky text o škole
<i>Cieľ:</i> rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov a spoluprácu medzi nimi, rozvoj písomného prejavu <i>Kompetencie:</i> vypočuť si a podať informácie, vybrať si z ponúkaných možností, vyjadriť svoj názor, uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené	Alicine okuliare nové	<i>Témy:</i> Ľudské telo, Fyzické charakteristiky <i>Obsahový štandard:</i> anglická abeceda, prítomný priebehový čas s osobou he/she, opis osoby, opis obrázku	Počúvanie a čítanie s porozumením, práca s obrázkami, samostatná práca, skupinová práca, domáca aktivita, práca s cvičeniami	<i>Žiak vie:</i> - vymenovať anglickú abecedu - opísať osobu - vytvoriť jednoduché vety s prítomným priebehovým časom v osobách he/she - opísať obrázok (čo je na ňom, čo sa tam deje)
<i>Cieľ:</i> upozornenie na negatívny vplyv počítačových hier na deti, rozvoj komunikačných schopností <i>Kompetencie:</i> vyjadriť svoju schopnosť, predstaviť svoje záľuby, vypočuť si a podať informácie	Prežitie v džungli	<i>Témy:</i> Záľuby <i>Obsahový štandard:</i> popis obrázku pomocou „There is...“, počítačová terminológia, výslovnosť „w“ a „h“, opis obľúbenej počítačovej hry	Počúvanie a čítanie s porozumením, opis obrázku, opakovanie výslovnosti, práca s obrázkami, samostatná práca, skupinová práca, domáca aktivita	<i>Žiak vie:</i> - použiť počítačovú terminológiu - opísať obrázok pomocou spojenia „There is...“ a porovnať dva obrázky - správne vyslovovať „w“ a „h“ v rôznych slovách - napísať krátky text o svojej obľúbenej počítačovej hre
<i>Cieľ:</i> rozvíjať interkultúrnú kompetenciu, vedieť si objednať jedlo <i>Kompetencie:</i> naviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, ponúknuť a reagovať na ponuku	V reštaurácii	<i>Témy:</i> Stravovanie, Jedlá <i>Obsahový štandard:</i> slovná zásoba k jedlám, objednanie jedla pomocou otázky „Can I have, please?“ a odpoveď na ňu, otázka „How many ... have you got?“, práce v kuchyni, výslovnosť „ch“ a „sh“, jedálne lístky	Počúvanie a čítanie s porozumením, dialóg, práca s obrázkami, práca s pesničkou, práca s básničkou, práca s kartičkami, samostatná práca, práca s cvičeniami	<i>Žiak vie:</i> - použiť slovnú zásobu k jedlám - objednať si jedlo - spýtať sa na množstvo pomocou otázky „How many....?“ - použiť prítomný priebehový čas na vyjadrenie činnosti v kuchyni - zostaviť menu

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Metódy a formy	Výkonový štandard
<i>Cieľ:</i> budovať pozitívny vzťah k prírode, rozvoj ústneho a písomného prejavu <i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúknutých možností, vypočítať si a podať informácie, vyjadriť svoju schopnosť	Požiar v lese	<i>Témy:</i> Človek a príroda, Zvieratá, Rastliny <i>Obsahový štandard:</i> pomenovanie druhov zvierat, ročné obdobia, predložky miesta „in, on, under, behind, in front of“, prítomný jednoduchý čas, výslovnosť „b“ a „v“, opis obľúbeného ročného obdobia	Počúvanie s porozumením, práca s obrázkami a textom, práca s pesničkou, dialóg, samostatná práca	<i>Žiak vie:</i> - pomenovať určené zvieratá - opísať polohu zvierat pomocou predložiek miesta - vytvoriť krátke vety v prítomnom jednoduchom čase vo všetkých osobách - vyslovovať „b“ a „v“ v rôznych slovách - opísať svoje obľúbené ročné obdobie
<i>Cieľ:</i> akceptovať odlišnosti ostatných a podporiť ich pri ich obavách <i>Kompetencie:</i> vypočítať si a podať informácie, vybrať si z ponúkaných možností	Zvuky v noci	<i>Témy:</i> Rodina a spoločnosť <i>Obsahový štandard:</i> popis denných aktivít s použitím prítomného času, tvorenie viet so spojením „looks like“, spojenie „to be scared of“ – otázka a odpoveď, krátky text o strašidelných veciach	Počúvanie a čítanie s porozumením, práca s kartičkami, práca s obrázkami, práca s textom, opis, dialóg	<i>Žiak vie:</i> - krátkymi vetami rozprávať o denných aktivitách s využitím prítomného jednoduchého času - spýtať sa a povedať, čoho sa bojí - napísať krátky text o strašidelných veciach
<i>Cieľ:</i> rozvoj komunikačného prejavu žiakov <i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností, vypočítať si a podať informácie	Osamelý drak	<i>Témy:</i> Rodina a spoločnosť, Ľudské telo a starostlivosť o zdravie <i>Obsahový štandard:</i> opis tela, prídavné mená, otázka „Has it got...?“, výslovnosť „c“, text o rodinnom príslušníkovi	Počúvanie s porozumením, pamäťová hra, práca s obrázkami, dialóg, práca s kartičkami, opakovanie výslovnosti, samostatná práca, skupinová práca, práca s gramatickými cvičeniami	<i>Žiak vie:</i> - opísať objekt s využitím rôznych prídavných mien - opýtať sa pomocou otázky „Has it got...?“ - správne vyslovovať „c“ v rôznych slovách - napísať krátky text o rodinnom príslušníkovi
<i>Cieľ:</i> vyzdvihnutie dôležitosti denného režimu <i>Kompetencie:</i> vypočítať si a podať informáciu, vyjadriť svoj názor	Pirátsky poklad	<i>Témy:</i> Rodina a spoločnosť, Záluby <i>Obsahový štandard:</i> opis denného režimu v tretej osobe jednotného čísla a v prvej osobe jednotného čísla, svetové strany, otázka „Why can't...?“ a odpoveď „Because...“	Počúvanie s porozumením, rozprávanie, pohybová hra, dialóg, opis	<i>Žiak vie:</i> - povedať svoj denný režim ucelenými vetami s použitím prítomného času jednoduchého - orientovať sa pomocou svetových strán - spýtať sa Prečo nemôže...? (Why can't?) a odpovedať na danú otázku

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Metódy a formy	Výkonový štandard
<i>Cieľ:</i> vyhľadať potrebnú informáciu a uplatniť naučené gramatické javy <i>Kompetencie:</i> vypočítať si a podať informácie, vybrať si z ponúkaných možností, vyjadriť svoj názor	Meč v skale	<i>Témy:</i> Multikultúrna spoločnosť, Obliekanie a móda, Rodina a spoločnosť <i>Obsahový štandard:</i> popis osôb, prídavné mená s „too“, divadelná hra, priradovanie informácií k obrázkom	Počúvanie a čítanie s porozumením, práca s obrázkami, hranie rolí, motivačné hľadanie	<i>Žiak vie:</i> - súvislým rozprávaním opísať vzhľad osôb ako aj ich vlastnosti - priradiť k obrázkom správne charakteristiky - použiť prídavné mená s „too“ - povedať o sebe základné informácie

Učebné osnovy predmetu INFORMATICKÁ VÝCHOVA

1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard	Metódy a formy	Výkonový štandard
Aktívne ovládať prácu s myšou, pri kreslení v grafickom prostredí a písaní, precvičiť prácu so súbormi a zložkami. Vedieť pracovať s pracovným listom, vytvoreným v grafickom editore. Aktívne ovládať prácu s myšou, klávesnicou pri písaní, úprave písma v textovom prostredí. Naučiť sa prezentovať výsledky svojej práce pred verejnosťou.	Informácie okolo nás	– kreslenie obrázka voľnou rukou, kreslenie s použitím geometrických tvarov, práca v textovom dokumente, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty, zvuk, zvukový súbor, nahrávanie, animácia	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s jednoduchým grafickým editorom	Pracovať v prostredí jednoduchého grafického editora. Samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore. Samostatne napísať, prepísať jednoduchý text, uložiť ho a otvoriť, upraviť (kopírovať, mazať, presúvať). Vysvetliť zásady správneho písania klávesnicou – medzera za slovami, veľké a malé písmená, dĺžne, mäkkene. Upraviť veľkosť písma, typ písma, farba, efekty. Nakresliť efektívne obrázok pomocou geometrických tvarov. Obrázok otvoriť a uložiť. Vložiť obrázok cez schránku. Upraviť alebo dotvoriť obrázok a fotografiu v jednoduchom grafickom editore. Vytvoriť jednoduchú animáciu v grafickom editore. Samostatne prezentovať pred spolužiakmi svoju prácu – projekt.
Ovládať pojem bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu. Ovládať operácie pri práci s textom, obrázkami. Ovládať pojmy a pravidlá	Komunikácia prostredníctvom IKT	Internet, internetová adresa, vyhľadávanie na internete, základy správania sa na internete, edukačné	Výklad učiteľa, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov.	Rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné. Oboznámiť sa s neblahým vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickým zameraním. Orientovať sa v jednoduchých hrách a hypertextoch na internete. Samostatne si nájsť a prečítať informáciu na

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard	Metódy a formy	Výkonový štandard
potrebné k správne- mu používaniu e- mailovej adresy a internetovej adresy webovej stránky.		programy a hry, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, bezpečnosť, e-mailová komunikácia.		internete Samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie). S pomocou učiteľa si založiť vlastnú e-mailovú schránku. E- maily posilať i prijímať. Používať jednoduché zásady písania e-mailov, poznať nebezpečenstvo zverejňovania vlastných údajov. Napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky.
Upevňovanie algoritmickeho myslenia využiteľného aj v bežnom živote, postupy a mechanizmy riešenia úloh. Vedieť riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí. Vedieť v počítačovom prostredí riešiť úlohy podľa robota /...Baltíka/ riešiť vykonávanie príkazov, riešiť vykonávanie príkazov prípravenej postupnosti.	Postupy, riešenia problémov, algoritmicke myslenie	postup, návod, recept, postupnosť krokov, skladanie podľa návodov, detský programovací jazyk	výklad učiteľa, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprotektor, samostatná práca žiakov	Získať základy algoritmickeho myslenia – príkazy v priamom režime. Riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí. Samostatne zapnúť a vypnúť počítač. Samostatne i podľa návodu nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje. Pracovať samostatne a v skupine na projekte. Vytvoriť jednoduchý multimediálny projekt.
Zopakovať si základné časti počítača, upevniť si zručnosť pri práci s myšou, vedieť sa prihlásiť do systému, otvoriť súbor, spustiť program. Získať zručnosť pri manipulácii s CD, DVD. Naučiť sa pracovať vo dvojiciach i v	Princípy fungovania IKT	softvér/ hardvér, operačný systém, súbory a zložky, práca s výučbovými CD/DVD, USB kľúčom, tlačiarňou, skenerom.	demonštrácia učiteľom, rozhovor, práca žiakov so súbormi a zložkami spoločne i individuálne.	Vymenovať z akých základných častí sa skladá počítač. Samostatne zapnúť a vypnúť počítač. Aktívne pracovať s myšou, klávesnicou. Ovládať ťahanie a klikanie myšou, dvojklik, stláčať pravé a ľavé tlačidlo. Správny spôsobom uchopiť a spustiť CD, DVD. . Minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho. Digitálnym fotoaparátom odfotiť spolužiaka a fotku uložiť za

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard	Metódy a formy	Výkonový štandard
tíme.				pomoci učiteľa do priečinka. Fotografiu, obrázok vytlačiť na tlačiarňu. Na internete vyhľadať obrázky, ukladať ich, kopírovať do priečinka a upravovať ich vo vhodnom prostredí. Pracovať s dvoma oknami – kopírovať z jedného do druhého. Prehrať zvukový záznam, uložiť ho. Zvuk nahráť prostredníctvom mikrofónu. Pracovať so slúchadlami – zapojenie, hlasitosť. Za pomoci učiteľa skenovať. Ovládať samostatne výučbový SW.
Vedieť zodpovedne používať interaktívne médiá, rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú. Snažiť sa využívať rôzne typy edukačných programov pre rôzne predmety. Chápať prečo a pred kým treba chrániť počítač. Vedieť správne spustiť, prehrať, vhodne spracovať multimediálnu informáciu.	Informačná spoločnosť	Bezpečnosť na internete, bezpečnosť počítača. Správne používanie hesiel. Informačné a komunikačné technológie okolo nás, v škole. Voľný čas a IKT.	Výklad učiteľa, priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, žiakmi, samostatná práca žiakov	Správanie sa na internete. Bezpečnosť počítača. Samostatne si spustiť hru z internetu. Spustiť CD, DVD cez daný počítač. Pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD... Narábať s multimediálnou informáciou - prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť.

Učebné osnovy predmetu ETICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľnej predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Ciele predmetu

- viesť žiakov k sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,
- naučiť žiakov hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla
- naučiť ich spoznať prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania primerané veku,
- umožniť žiakom spoznať zásady dobrých medziľudských vzťahov,
- umožniť žiakom, aby sa v nich zvnútorňovali prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy,
- podporovať u žiakov rozvoj sociálnych zručností,
- formovať spolupracujúce spoločenstvo žiakov.

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Časová dotácia 1 hod. /týždeň

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Výkonový štandard
Osvojovanie si sociálnych postojov a zručností v medziľudských vzťahoch.	Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch Tolerancia vo vzťahoch (Čo nechceš, aby ľudia robili tebe, nerob ty iným.) Rešpekt a úcta voči všetkým ľuďom (rovnoprávnosť pohlaví, rás...)	-vie ako znie Zlaté pravidlo ľudskosti - vie vysvetliť pojmy rovnoprávnosť pohlaví, rás... - vie vysvetliť základné rozdiely medzi pohlaviami	Výklad, vysvetľovanie, hranie rolí	- chápe význam zlatého pravidla mravnosti v medziľudských vzťahoch - uvedomuje si význam rovnoprávnosti ľudí bez ohľadu na rasu, pohlavia - vie pochopiť správanie iného	- v komunikácii so spolužiakmi prejavuje prvky tolerancie - kultivovane prijíma a rešpektuje opačné pohlavie - v správaní

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy formy a	Výkonový štandard	Výkonový štandard
	Dôležitosť komunikačných interpersonalných zručností v medziľudských vzťahoch Kultivované správanie k osobám iného pohlavia (vnímanie rozdielov nielen v stavbe tela a jeho fungovaní, ale aj v myslení, prežívaní, správaní, záujmoch a následné empatické správanie voči osobám iného pohlavia).			pohlavia - badať rozvíjanie autonómneho cítenia a myslenia	badať prijímanie zodpovednosť za svoje rozhodnutia
Prezentovanie prosociálnych vzorov.	Reálne a zobrazené vzory Sloboda a zodpovednosť (každé rozhodnutie nesie so sebou dôsledok) Pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, počítačových hier...(reklama, akčné filmy, čas strávený pred TV) Prezentácia prosociálnych vzorov v bezprostrednom okolí dieťaťa (rodičia, priatelia rodičov, učitelia, spolužiaci, kamaráti) Čitateľský návyk ako možný zdroj objavovania prosociálnych vzorov (vyhlásenie súťaže o najlepšieho čitateľa – čo a koľko čítaš?).	-pozná pojmy vzor, vplyv vzoru, pozitívne a negatívne vzory správania - vie verbálne prezentovať aspoň jeden pozitívny a negatívny literárny a mediálny vzor	Slovné, analýza a syntéza	- na vlastnej skúsenosti reflektuje pozitívne i negatívne vplyvy jednotlivých médií - vie rozoznať prosociálne vzory vo svojom okolí.	- je schopný postrehnúť nevhodnosť vplyvu TV a badať snahu o reguláciu jej sledovania - vie si voľiť medzi prosociálnym vzorom a negatívnym vzorom - badať na jeho správaní prosociálne prvky
Osvojovanie si sociálnych noriem. Rozvíjanie mravného	Rozvoj tvorivosti a iniciatívy Podporovanie záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné	-vie vymenovať iniciatívy, kde by mohol preukázať svoj vzťah k ochrane	Slovné,praktické činnosti, diaktická hra	- má ochraňujúci a obdivujúci vzťah k prírode a chce chrániť	- je iniciatívny vo vzťahu k ochrane prírody a

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy formy a	Výkonový štandard	Výkonový štandard
úsudku.	kvality (šport, umelecké aktivity, sociálna činnosť, činnosť na ochranu prírody...) Osobnostné kvality využívané pre dobro jednotlivca i pre celé spoločstvo Tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov	prírody a životného prostredia		životné prostredie	životného prostredia
Spoznávanie a uplatňovanie svojich práv a plnenie si svojich povinností.	Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa Súvislosti práv detí, dôvody, prečo vznikli a ich akceptácia v demokratických krajinách, podiel UNESCO na ochrane dieťaťa (Čo znamená mám právo? Čo znamená mám zodpovednosť?) Opčný protokol k právam dieťaťa (medzinárodné spoločstvo pritvrdilo) Práva dieťaťa v slovenskom právnom poriadku (Ako je to u nás? Ako sa to týka mňa?) Solidarita a prijatie odlišností (uvedomenie si svojich práv a ich akceptácia v našom prostredí vedie k solidarite s deťmi, ktoré sú vykorisťované, zaťažované do vojnových konfliktov, zneužívané na ťažkú prácu, alebo	-pozná pojmy „ľudské práva a práva dieťaťa“ - vie vymenovať aspoň 5 práv dieťaťa -pozná rozdiel a podstatu pojmov právo a povinnosť -vie vymenovať aspoň tri situácie nerešpektovania práv detí doma i vo svete	Slovné,rozbor problému praktická činnosť	-pozná pojmy „ľudské práva a práva dieťaťa“ - vie vymenovať aspoň 5 práv dieťaťa -pozná rozdiel a podstatu pojmov právo a povinnosť -vie vymenovať aspoň tri situácie nerešpektovania práv detí doma i vo svete	- osvojuje si sociálne normy - dožaduje sa svojich práv - rešpektuje práva iných

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Výkonový štandard
	sexuálne...).				
Spoznávanie a budovanie hrdosti na rodisko, región a vlasť.	Náš región – vlasť Rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojmu regiónu – k svojej vlasti (Čo sa mi najviac páči na našom regióne, na našom Slovensku? Čo z neho by mi najviac chýbalo?) Iniciatíva pri poznávaní a ovplyvňovaní vlastného regiónu – dobre poznať svoje bydlisko a jeho okolie - geografiu, kultúru, osobnosti, ale aj vedieť, čo nášmu regiónu chýba, čo by bolo treba v ňom vylepšiť (objavovanie tradícií, ochrana a ich rozvoj) Ekologické správanie, vzťah k faune a flóre regiónu (Čo sa mi nepáči alebo čo ma trápi na našom regióne? Čo by som mohol urobiť v jeho prospech ja alebo my spoločne).	-vie zaradiť svoje bydlisko do lokality okresu -vie vymenovať aspoň jednu pozitívnu skutočnosť, ktorá sa viaže na jeho región, rovnako aj jednu známu osobnosť, na ktorú môže byť hrdý	Slovné, projekt a prezentačné činnosti	- poznáva a je hrdý na špecifiká, krásy i možnosti vlastného regiónu - učí sa vidieť problémy regiónu, je na ne citlivý a hľadá i možnosti vlastného zaangažovania sa pri ich riešení	- je iniciatívny pri objavovaní krás a špecifik regiónu, prejavuje ochotu pomôcť zveľadiť ho (prípadná tvorba sociálnych a kultúrnych projektov v danom regióne a účasť na nich)

Učebné osnovy predmetu HUDOBNÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu

Hudobná výchova v základnej škole je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na báze hudobných hrových činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdzajú sa v nich záujem o elementárne muzikovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie z oblasti hudby a umenia.

Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na posilňovanie vrodenej a prirodzenej predpokladov detí a ich sklonov k hravosti, spontánnosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta.

Spoločná úloha vzdelávacieho okruhu Umenie a kultúra je sprostredkovať národné a svetové kultúrne dedičstvo a prispieť k položeniu základov všeobecnej vzdelanosti národa. Východiskom tohto poznávania má byť vždy samotná hudba a hudobné aktivity žiakov.

Hudba má byť pre žiakov *súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov* k hudobnému poznávaniu, a to s realizovaním komplexne chápaných hudobných činností, so zámerom všestranne zapojiť žiakov do hudobno-výchovného procesu.

Dobre známa *sústava hudobných činností* je rozšírená o hudobno-dramatické činnosti, ktoré majú integrujúci charakter, spájajú v sebe hudobné činnosti, ako aj skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej výchovy na báze zážitkového učenia. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy styku žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, pohybom, hrou na detských hudobných nástrojoch. Tvoria základný prostriedok na rozvíjanie všeobecných a hudobných schopností žiakov. Hudobné činnosti nemôžu byť izolované, ale sa majú vzájomne dopĺňať a podporovať.

Hudobná výchova pomáha rozvíjať citový svet žiakov v otvorenej atmosfére radosti a lásky, formou partnerského dialógu učiteľa so žiakmi – bez mentorovania, autoritárstva a tlaku na hromadené vedomosti.

Ciele predmetu

Cieľom je prostredníctvom poznania a precítenej interpretácie slovenských ľudových piesní, pochopením úlohy ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti *si osvojiť hudobný materinský jazyk* a takto prispieť rozvíjaniu kultúrnych kompetencií žiakov, poznania slovenského zvykoslovja, vlasteneckých piesní, umeleckého spracovania ľudových piesní hudobnými skladateľmi, minulej a súčasnej podoby ľudových piesní získať základy národnej identity a vlastenectva, postupného poznávania umeleckých artefaktov ich chápať ako prirodzenú súčasť svojho života.

Obsah vyučovania

4. ročník

časová dotácia: 1 hod / týždeň, 33 hodín ročne

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky
Zvládnuť základy speváckeho dýchania, správne nasadenie tónu, artikuláciu spoluhlások a koncoviek. Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý ostinátny dvojhlas. Poznať správne realizovať hodnoty nôt vyskytujúcich sa v piesňach,	Vokálno-intonačné činnosti	vedieť zaspievať Získať základné spevácke zručnosti a návyky. Detské a ľudové piesne spievať čisto a rytmicky presne, adekvátne nálade. Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a	Metóda priamej skúsenosti so znejúcou hudbou, hra na telo, tvorivá dramatika, riadený rozhovor,...	Vedieť čisto a so správnym výrazom zaspievať minimálne 15 piesní, ktoré sú základom ovládania hudobného materinského jazyka. Intonovať podľa ruky diatonické durové postupy.	

realizovať rytmické tvorenie. Dokázať určit náladu a hlavnú myšlienku piesní, vyvodit' charakteristické výrazové prostriedky. Intonácia v priestore 1. – 8. (bez 7. stupňa) a dolného 5. stupňa podľa fonogestiky a písmenkových nôt, elementárne tvorenie v tomto priestore.		jednoduchý dvojhlas. Poznať delenie slovenských ľudových piesní podľa tematiky a folklórnych oblastí, slovenské zvykoslovie. Chápať poslanie ľudovej hudobnej kultúry v živote človeka. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt , (štvrt'ová, osminová, štvrt'ová s bodkou, polová + pomlčky), mená nôt h-d2, husľový kľúč, 2/4, 4/4, 3/4 takt. Podľa fonogestiky jednoduché durové melódie. Vedieť vytvoriť melodickej otázke odpoveď, k predvetiu závetie. Sluchom rozoznať durové a molové melódie a súzvuky			
--	--	--	--	--	--

Uvedomene rozlišovať rytmické hodnoty a ich vzťahy v takte. Vedieť tvoriť ostínatne sprievody zodpovedajúce charakteru piesní. Zdokonaľovať sa v technike hry na detských hudobných nástrojoch.	Inštrumentálne činnosti	Poznať jednoduché rytmické nástroje a ovládať techniku hrania na ne, sluchom ich rozoznať. Vedieť tvoriť a realizovať jednoduché sprievody k piesňam, rytmické motívy. Pomocou detských hudobných nástrojov (DHN) realizovať zvukovú podobu javov, nálad, podporiť náladu piesne a skladby	Počúvanie, praktická činnosť,...	Vedieť zahrat jednoduché sprievody k piesňam, správne zvoleným detským hudobným nástrojom zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe.	
Vedieť zatancovať jednoduchú, dvojkročku, mazúrku, základný polkový krok, zostaviť z krokov jednoduchý tanec, rešpektujúci formu piesne a kultivované telesné pohyby. Dokázať vyjadriť obsah piesní a skladieb pohybom. Elementárna pohybová improvizácia na hudbu. Taktovať 2- a 3-dobý takt.	Hudobno-pohybové činnosti	Vedieť správne chodiť a pochodovať podľa hudby, reagovať na zmeny tempa a dynamiky. Taktovať v 2/4 a 3/4 takte. Ovládať kroky čardáša, valčíka, mazúrky. Pohybom vyjadriť náladu hudby.	Počúvanie, metóda priamej skúsenosti so znejúcou hudbou, riadený rozhovor,...	Vedieť zatancovať jednoduchý čardáš, mazúrku. Pohybom správne reagovať na hudbu.	
Poznať kontrast, návrat, totožnosť, podobnosť a odlišnosť	Percepčné činnosti	Poznať krátke vekuprimerané hudobné skladby a vedieť	Tvorivá dramatika, hudobné hry, sluchové hry	Podľa sluchu poznať minimálne 6 hudobných skladieb, dokázať	

hudobných myšlienok v hudobnej skladbe. Dokázať verbalizovať, výtvarne vyjadriť hudobné zážitky.		verbalizovať hudobný zážitok, vedieť ho vizualizovať a vyjadriť pohybom . Sluchom rozoznať kontrast v hudbe, totožné, podobné a odlišné motívy a hudobné myšlienky a časti skladby, druhy ľudského hlasu, základné sláčikové, dychové, bicie hudobné nástroje, klavír, druhy speváckych zborov, melódiu a sprievod. Poznať najkrajšie klenoty ľudovej hudby. Spoznať hudbu rôzneho typu, domácu, regionálnu, iných národov, vo všetkých žánrových, štýlových a funkčných podobách, z hľadiska spoločenského, historického, poznávať a vážiť si hudobnú	počúvanie, riadený rozhovor, hudobná besiedka	vystihnúť ich náladu a odhaliť dominujúce výrazové prostriedky.	
---	--	--	--	--	--

		kultúru svojho národa a iných národov. Verbalizovať svoj názor aj na iné formy tvorivých prejavov, napr. na literatúru, výtvarné umenie.			
Prežívaním modelových situácií pociťovať spojenie hudobno-dramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami. Rešpektovať názory iných a stáť si za svojimi riešeniami. Vedieť transformovať v hudobných činnostiach získané vedomosti a skúsenosti pri realizácii improvizácie v hudobno-dramatických etudách a celkoch.	Hudobno-dramatické činnosti	Vytvárať vlastnú hudobnú krajinu v danom tónovom priestore. Hudobné nástroje ako prostriedok na vykreslenie prostredia, postáv a nálad. Hudobné vyjadrenie kontrastu v príbehu. Vytvorenie jednoduchého príbehu s integráciou vokálnej a nástrojovej improvizácie. Integrácia dramatického textu, piesne a pohybu. Hudobná dramatizácia jednoduchej ľudovej rozprávky. Využitie slovenských ľudových tonálnych a modálnych piesní v dramatickom význame. Pripraviť si	Počúvanie, hra, spev, tvorivá dramatika,...	Realizovať minimálne 1 hudobno-dramatickú etudu (celok).	

		jednoduché hudobno- dramatické vystúpenie.			
--	--	---	--	--	--

Prierezové témy – **OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MEV – Mediálna výchova

MUV – Multikultúrna výchova

DOV – Dopravná výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

PPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

TOL – Tolerancia

EP – Ľudské práva

ŠIK – Šikanovanie

Učebné osnovy predmetu PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Charakteristika predmetu:

Predmet pracovné vyučovanie zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Pracovné vyučovanie sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných predmetov a vzdelávacích oblastí. Predstavuje určitú protiváhu k ostatným predmetom. Predmet pracovné vyučovanie je založený na tvorivej spolupráci žiakov.

Ciele predmetu:

Pri vymedzení cieľov predmetu vychádzame zo všeobecných požiadaviek vedecko-technickej gramotnosti i zo všeobecných cieľov primárneho vzdelávania. Ciele predmetu môžeme charakterizovať v troch navzájom prepojených oblastiach:

1. výchova vzťahu k technike (**hodnoty, postoje**),
2. výchova o technike (**vedomosti**),
3. výchova prostredníctvom techniky (**skúsenosti, pracovné činnosti, zručnosti**).

V rovine hodnôt a postojov smerujeme k:

- naučeniu sa pracovať v tíme, - poňatíu úlohy techniky v spoločnosti,
- uvedomenia si toho, ako technika ovplyvňuje náš život v rôznych životných situáciách (doma, v škole, pri cestovaní, pri hre, športe atd.),
- bipolárnemu vnímanie techniky (technika môže pomáhať, ale aj ohrozovať zdravie život),
- rozvíjaniu mravného vedomia a konania v súvislosti s využitím techniky,
- rozvíjaniu osobnostných vlastností,
- uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov,
- vytváraníu postojov k hodnotám vo vzťahu k práci človeka,
- zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností (vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh, vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku),
- rozvoju asertivity pri presadzovaní vlastných názorov, postojov a citov,
- rozvoju autonómnej pozície človeka (seberealizácie, sebadôvery, sebazvedelávania atd.).

V rovine vedomostí smerujeme k:

- porozumeniu základným technickým problémom v kľúčových oblastiach techniky (materiály a technológie, komunikačné systémy, doprava a konštruovanie) na veku primeranej úrovni,
- poznaniu základných životných potrieb rastlín v rámci pestovateľských prác,
- poznaniu základnej techniky v domácnosti a bezpečnej manipulácii s ňou,

V rovine pracovných činností a zručností smerujeme k:

- získavaniu pracovných skúseností a zručností v kľúčových oblastiach techniky,
- spôsobilosti kriticky používať informačné a komunikačné technické prostriedky,
- získaniu pracovných zručností pri opracovaní technických materiálov,
- spôsobilosti v oblasti konštruovania počnúc plánovaním až po prezentáciu produktu,
- osvojenia si bezpečného využívania techniky v domácnosti,
- pestovaniu a ošetrovaníu základných druhov rastlín,
- získavaniu všeobecne využiteľných pracovných skúseností,
- využívaniu vhodných pracovných prostriedkov v bežnom živote,

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním pracovného vyučovania

Poznávací (kognitívna)		Komunikačná	Interpersonálna	Intrapersonálna
Rozvíjať podnikateľské myslenie.	Osvojovať základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí	Tvoriť, prijímať a spracovávať informácie.	Zodpovednosť za kvalitu svojich a spoločných výsledkov práce.	Pochopiť prácu a pracovnú činnosť ako príležitosť k seberealizácii a k sebazvedelávaniu.
Chápať potrebu recyklácie	Organizovať a plánovať prácu	Vyhľadávať informácie.	Kooperovať v skupine.	Viesť k vytrvalosti a zodpovednosti

materiálov a produktov	s použitím vhodných nástrojov, náradí a pomôcok pri práci i v bežnom živote.			pri plnení zadaných úloh.
Uplatňovať autentické a objektívne poznanie okolitého sveta	Vytvárať nové postoje vo vzťahu k práci človek, technike a životnému prostrediu.	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	Realizovať vlastné nápady pri pracovných činnostiach.
Chápať potrebu rešpektovať enviromentálne normy.	Osvojiť potrebné poznatky a zručností významné pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,		Diskutovať a viesť diskusiu o postupe práce.	Vynakladať úsilie na dosiahnutie kvalitného výsledku.
Orientovať sa v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce				Vytvárať primeranú sebadôveru.

Obsah vyučovania a cieľové požiadavky na vedomosti a schopnosti žiakov

4.ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Poznávanie vlastností materiálov, získať odbornosť špecifické poznatky o materiáloch	Tvorivé využitie technických materiálov	Papier a kartón	slovné, názorné, praktické – hľadanie výtvarných riešení, experimentovanie	Vedieť vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie Vedieť ako sa strihá, trhá, skladá, lepí papier. Vytvárať priestorové a kruhové vystrihovačky, skladať origamy podľa náčrtu, koláž z kartónu,	Ústne, vlastná práca, prezentácia	Trhanie, lepenie, skladanie/ koláž, dom, auto, postava, robot

				balit' darčeky a knihy		
		Textil	Praktické činnosti, hodnotenie výstupov	Vedieť vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie Skúmať vlastnosti textílií podľa krčivosti, väzby, stehy na výšivkách, udržateľnosti tepla. Vytvárať výrobky s prvými stehmi, námetmi vyšívania s detskými motívami, ľudovej kultúry.	Vlastná práca	Strihanie, lepenie, krčenie, páranie, viazanie/ bábika, kvet, koláž, ročné obdobia.
		Drevo	Praktické činnosti, hodnotenie výstupov	Vedieť vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie - zvieratká, postavy, príbytky. Skúmať vlastnosti drevín, drevených predmetov v triede.	Vlastná práca	Drevo, odrezky dreva/lepenie, oddeľovanie, maľovanie
Vedieť vybrať vhodný materiál ,a konštrukciu modelu, urobiť technický náčrt	Základy konštruovania	Konštrukcie okolo nás	Konštrukcie okolo nás – mosty, budovy, zariadenia	Poznať základné symboly pri technickom náčrte (čo znamená plná a prerušovaná čiara,...). Vedieť urobiť technický náčrt.	Samostatná práca	Hračka, princíp hračky/padáč, šarkan, origami, skladačky, hlavolamy

				Poznať základné druhy a hlavné znaky ľudských obydlií. Poznať význam mostov a vedieť konštruovať mosty podľa určitých požiadaviek		
Spoluzodpovednosť za prácu tímu		Práca so stavebnicou /modely s použitím prevodov	Zhotovenie objektov zo stavebníc alebo z rôznych technických materiálov	Vedieť vybrať vhodný materiál na konštrukciu určeného modelu. Vedieť navrhovať optimálne modely z hľadiska konštrukčného, technologického, ekonomického a estetického.	Vlastná práca, prezentácia	Charakter hry/výťah, žeriav, traktor, kolotoč, lanovka, veterný mlyn
Poznať spôsob ochrany pred zásahom silného elek. prúdu	Elektrický obvod, zdroje elektrickej energie	Elektrický obvod	Dbáť na bezpečnosť práce	Poznať pojmy: elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič. Vedieť zostaviť vybrané funkčné elektrické obvody podľa návodu.	Vlastná práca, prezentácia	Vedieť zostaviť vybrané funkčné elektrické obvody podľa návodu/elektronické stavebnice pre 3. A 4. ročník
		Zdroje elektrickej energie a ich vplyv na životné prostredie.		Rozlišovať vodivé a nevodivé materiály. Poznať spôsob ochrany pred zásahom silného elektrického prúdu.		
	Technické komunikačné prostriedky	Historické a moderné komunikačné prostriedky		Oboznamovať ako sa komunikačné prostriedky využívajú.		

				Učiť sa využívať komunikačné prostriedky.		
		Technika v doprave	Doprava, dopravné prostriedky	Poznať zásady bezpečnej mobility, bezpečnej jazdy na bicykli.		
Osvojiť si poznatky zručnosti			Konštrukcia bicykla	Vedieť zistiť technický stav vlastného bicykla. Vedieť urobiť jednoduchú údržbu bicykla.		Praktická časť
Poznať a odborne pomenovať črepníkové rastliny	Starostlivosť o životné prostredie	Črepníkové rastliny a životné prostredie.		Založiť kútik živej prírody a využívať ho na pestovateľské činnosti, výstavky, pokusy. Pomenovať a poznať 10 druhov črepníkových rastlín.	Vegetatívne rozmnožovanie, presadzovanie črep. rastlín	Zásady hydroponického pestovania rastlín
			Poznanie a odborné pomenovanie črepníkových rastlín.	Poznať ich nároky na základné životné podmienky a pestované druhy správne ošetrovať. Vedieť založiť jednoduchú množiarničku, poznať jej význam a využitie. Vedieť regulovať podmienky pre zakorenenie odrezkov. Poznať spôsoby vegetatívneho rozmnožovania rastlín pestovaných v KJP. Vedieť odoberať a upravovať stonkové odrezky a	Praktická práca	

				listové odrezky. Vedieť zasadiť do črepníkov rozmnožené rastliny. Osvojiť si základy hydroponické ho pestovania rastlín		
		Poznanie úžitkových rastlín	Úžitkové rastliny a ich význam pre zdravie a výživu.	Poznať 10 druhov úžitkových rastlín, rozlišovať ich konzumné časti a plody. Poznať význam úžitkových rastlín pre zdravie a výživu.		Konzumné časti, plody, semená
			Úžitkové rastliny a ich zatriedenie do pestovateľských skupín.	Spracovať vzorkovnicu semien . Poznať semená na základe vonkajších znakov.	prezentácia	spracovanie vzorkovnice semien
			a z priesad Pestovanie zeleniny z priamej sejby	Poznať pestovanie zeleniny z priamej sejby (mrkva, hrach, red'kovka) Poznať význam predpestovani a rastlín.		
Vedieť založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín. V pravidelných intervaloch sledovať pokusné a kontrolné rastlín, zaznamenávať objektívne výsledky pozorovania. Výsledky pozorovaní a pokusov		Pokusy a pozorovania		Podmienky klíčenia semien. Význam vody, tepla a svetla pre pestovanie rastlín. Význam pestovateľský ch podmienok na zakorenenie stonkových a koreňových odrezkov (teplo, vlhkosť substrátu a vzduchu v množiarničke) Vplyv	Praktické činnosti	

vyhodnotiť.				ošetrovania rezaných kvetov na dobu ich kvitnutia (úprava stonky, výmena vody, výživno – dezinfekčné prípravky		
Osvojiť si základné pravidlá aranžovania kvetov		Pestovanie vonkajších okrasných rastlín	Poznávanie vonkajších okrasných rastlín (letničky, dvojiročné okrasné rastliny, trvalky	Poznať 5 druhov nových vonkajších okrasných rastlín. Vedieť ich zatriediť do pestovateľských skupín (letničky, dvojiročné okrasné rastliny, trvalky).	Výskum a bádateľská činnosť	experimentovani e
		Pestovanie letničiek z predpestovan	Pestovanie letničiek z predpestovaný ch priesad (napr. aksamietnica), ich vysadzovanie do črepníkov, na záhony, ošetrovanie	Dopestovanie okrasných rastlín. Vedieť pomenovať a využívať nariadenie a pomôcky, osvojovať si postupy bezpečnej práce.		
Pochopiť význam správnych zásad ošetrenia rezaných kvetov		Rez a úprava kvetín do váz	Poznávanie okrasných rastlín vhodných na aranžovanie (pestované druhy, lúčne druhy). Výstavky okrasných rastlín.	Poznať vybrané druhy rastlín vhodných na aranžovanie.		kvety
			Zásady zberu, rezu, prenášania, úpravy, sušenia a uskladnenia rastlinného materiálu. Základné pravidlá výberu a aranžovania okrasných rastlín.	Poznať zásady rezu, prenášania a úpravy rastlinného materiálu		Rastlinný materiál
Naučiť sa viazať kytice			Aranžovanie kvetov a	Osvojiť základné		

			doplňkovej zelene do váz a plochých misiek. Viazanie kytíc, vencov. Zásady ošetrovania rezaných kvetov. Výstavky výsledkov aranžovania.	pravidlá aranžovania a použitia pomocného materiálu. Aranžovanie kvetín a okrasných rastlín pri významných príležitostiach (vianočné, veľkonočné, rodinné a spoločenské udalosti).		
Základné bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre deti	Stravovanie a príprava jedál	Technika v kuchyni – význam	Technika v kuchyni	Vedieť pomenovať technické prostriedky v kuchyni. Vedieť ich význam pri príprave jedla		Vhodné správanie sa počas stolovania
Dodržiavať základy hygieny a bezpečnosti práce		Základné bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre deti	Bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre deti	Vie udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiava základy hygieny a bezpečnosti práce. Vie poskytnúť pomoc pri úrazoch v kuchyni.		
		Výber, nákup a skladovanie potravín	Potraviny rastlinného a živočíšneho pôvodu. Typické potraviny v iných krajinách.	Vedieť roztriediť potraviny podľa pôvodu. Vedieť rozlišovať potraviny s ohľadom na zdravú výživu. Poznať niektoré typické potraviny niektorých krajín.		Potraviny v supermarketoch, obalové materiály a identifikačné údaje pre spotrebiteľa
Vedieť samostatne pripraviť jednoduchý pokrm			Príprava jednoduchého jedla	Vie samostatne pripraviť jednoduchý pokrm. Žiak vie pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie		Základy stolovania

			Príprava narodeninovej torty	Vie samostatne pripraviť jednoduchý pokrm Žiak vie pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie		
	Ľudové tradície a remeslá	Skúmanie vlastnej kultúry	Ľudové tradície	Žiak pozná zvyky a tradície svojej rodiny, okolia a krajiny, v ktorej žije. Žiak pozná význam hlavných sviatkov vlastnej kultúry. Žiak spoznáva iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.		
		Tradície spojené s vianočnými a veľkonočnými sviatkami	Vianočné tradície Veľkonočné sviatky	Žiak pozná význam Vianoc. Vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu. Žiak pozná význam Veľkej noci. Vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu.		
		Spoznávanie ľudových remesiel	Ľudové remeslá vlastného regiónu.	Poznať minimálne jedno remeslo v regióne. Skúmať históriu remesiel regiónu.		ĽUDOVÁ TVORBA
Na základe získaných poznatkov – originálny výstup pri zhotovení produktov			Zhotovenie produktov starých ľudových remesiel/ drotárstvo...	Zhotoviť produkt starých remesiel. Pri zhotovení používať rôzne druhy technických a prírodných materiálov, najmä: drevo, drôt, plech, šišky, šúpolie,		Internetové stránky, exkurzia / drôtené výrobky, bábky zo šúpolia

				slama, rôzne druhy papiera.		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

Prierezové témy – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

- Tvorba projektu a prezentačné schopnosti
- Mediálna výchova
- Environmentálna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Ochrana života a zdravia
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Učebné osnovy predmetu VLASTIVEDA

Charakteristika predmetu

Vlastiveda je predmetom, ktorý skúma reálny svet, v ktorom sa žiak bezprostredne pohybuje. Ide o objavovanie reálneho sveta žiakmi v určitom čase a priestore, vzájomné ovplyvňovanie sa človeka a prírody. Je v nich sprostredkovaný aj rozdielny život ľudí v jednotlivých kultúrach. Súčasťou vlastivedy je spoznávanie minulosti, vzácných predmetov, ktoré nám vypovedajú o živote našich predkov, ale aj významných osobností. Vnímať, spoznávať a vytvoriť si kladný vzťah ku krajine, v ktorej žiak žije, je hlavnou úlohou vo všetkých troch ročníkoch primárneho vzdelávania.

Obsah vlastivedy v primárnom vzdelávaní je naplnený emotívnym poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a dojmov z krajiny, v ktorej žije. Človek aj príroda sa mení v čase, a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu, ale aj celej vlasti musí byť spojené s poznaním histórie. V časti - *Príroda Slovenska* je základom spoznávanie určitých prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne) prostredníctvom obrázkov, povestí a i. *Slovensko v minulosti a dnes* - sú historické príbehy. Ich pilier tvoria významné udalosti v histórii Slovákov v istom časovom slede. Žiaci sa oboznamujú s najvýznamnejšími a najatraktívnejšími časťami regiónov.

Ciele predmetu

Motivácia k objavovaniu prírody a ľudských výtvorov v blízkom, ale i vzdialenom okolí je vo vlastivede dokumentovaná zaujímavým spôsobom učenia sa.

Výučba vlastivedy v 4. ročníku ZŠ je zameraná na zážitkové poznávanie oblastí Slovenska. Pre žiakov je pri tom dôležité orientovať sa na mape, vedieť čítať mapu s porozumením a rozprávať o obrázkoch, fotografiách, porovnávať jednotlivé oblasti s krajom, v ktorom žiak žije. Jej hlavným cieľom je podporovať chuť učiť sa, získavať zaujímavé informácie, triediť ich, využívať v kontextových situáciách. Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho premeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v blízkom okolí (v triede, škole, obci) a vedieť spolupracovať. Akceptovať ľudí, ktorí prišli na Slovensko z iných štátov a naučiť sa ich tolerovať.

Súhrn cieľov:

- ☐ poznať priestor, v ktorom žiak žije,
- ☐ orientovať sa v priestore a čase,
- ☐ orientovať sa v mape, narábať s veku primeranými historickými prameňmi,
- ☐ rozvíjať si vzťah ku krajine a spoločnosti prostredníctvom príbehov, rozprávok,
- ☐ rozvíjať schopnosť využívať poznatky a zistenia zo svojich skúseností, pozorovaní, objavovaní,

- ☐ vnímať vzťah prírody a človeka, vzájomné ovplyvňovanie sa,
- ☐ využívať zdroje informácií na opisovanie charakteristík prostredia, ich porovnávanie,
- ☐ vnímať ľudí aj z iných kultúrnych oblastí.

Obsah vyučovania

4. ročník

Časová dotácia 1 hodina/týždeň

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard	Metódy a formy	Výkonový štandard
Rozvoj funkčnej gramotnosti a komunikačnej kompetencie	Krajina, v ktorej žijeme.	Čítanie mapy Slovenska Časová priamka Územné členenie – kraje. Charakteristika kraja, v ktorom žijem	Názorné, praktickej činnosti –práca s mapou Práca s mapou, s PC- využiť informácie získané na internete	Opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Opísať polohu pohorí a nížin. Vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky. Porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke. Vymenovať podľa mapy kraje SR a ukázať krajské mestá. Vyhľadať regionálne osobitosti vlastného kraja.
Rozvíjať základy personálnej a interpersonálnej kompetencie -vzťah k prírode a ľuďom.	Mestá a dediny.	Charakteristika mesta, dediny.	Vychádzka do dediny, beseda s p. starostom na obecnom úrade	Z fotografií, krátkych textov a svojich skúseností opísať charakteristiku

Spoznávanie vlasti prostr. kultúrnej kompetencie.		Krajské mestá.		mesta, resp. dediny a porovnať ich výhody a nevýhody. Vedieť správne priradiť krajské mestá ku krajom.
Rozvíjať schopnosť pracovať samostatne i tímovu. Podporovať motiváciu a rôzne stratégie „učiť sa“, hľadať možnosti a limity k samostatnému, sebavedomému vystupovaniu a konaniu, k efektívnej bezproblémovej (nekonfrontačnej) komunikácii, schopnosti objavovať a poznávať všetko, čo žiakov zaujíma	Cestujeme z Bratislavy do Košíc.	Vlakové, autobusové a letecké spojenie. Cestujeme po Bratislave. Cestujeme po Košiciach Hľadanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy, Dóm sv. Alžbety, Gejzír v Herľanoch Moje obľúbené miesto na cestovanie – ako by sme tam cestovali v minulosti a dnes.	Názorné, praktickej činnosti Návšteva knižnice –práca s encyklop. náučnou literatúrou, s internetom, využiť výučbové CD Pripraviť si projekty, prezentácie	Vyhľadať rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), orientovať sa v cestovných poriadkoch, vedieť sa spýtať, hľadať alternatívne riešenia. Poznať pravidlá slušného správania sa v dopravnom prostriedku. Z mapy Bratislavy a dostupných materiálov (sprievodca po Bratislave, po Košiciach, z internetu...) vyhľadať významné pamiatky Bratislavy a Košíc, pripraviť si krátky itinerár sprevádzania návštevy po týchto mestách. Pripraviť plán cesty zo svojej obce do Bratislavy

				a do Košíc. Využiť dostupné cestovné poriadky (IKT). Sprostredkovať ostatným skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z vlastných ciest. Vedieť ich prezentovať rôznymi spôsobmi.
Schopnosť objavovať a poznávať všetko čo žiakov zaujíma	Zaujímavosti zo Slovenska, baníctvo na Slovensku	Kedy a prečo sa začalo baníctvo rozvíjať – ťažba zlata, striebra, rudy, uhlia, soli, travertínu Práca baníkov v minulosti a dnes. Spomienky na baníctvo. Čo nám z baníctva zostalo.	Exkurzia do B. Štiavnice	Porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách, čím bolo významné. Odraz minulosti v súčasnosti. Opísať prácu baníka, aké nástroje používal a porovnať ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín. Aké pozostatky z minulosti baníctva zostali na Slovensku. Ťažba nerastov, zlata, striebra, opálu. Ich využívanie pri tvorbe šperkov. Banícke múzeum.
Využitím ľudovej slovesnosti výtvarného, hudobného, dramatického, alebo	Tradície a zvyky. Skanzeny.	Historické regióny na Slovensku (Orava, Liptov, Šariš, Spiš...)	Využiť výučbové CD, práca s internetom, náuč. literatúrou	Poznať historické regióny Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných

filmového umenia spoznávať kraj a jeho zvyky..		Zvyky a tradície podľa historických regiónov Život v stredovekom meste Práce na vidieku v minulosti počas leta a počas zimy. Skanzeny na Slovensku – čo všetko v skanzene nájdeme.		regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov. Opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti a porovnať so životom v súčasnosti. Použiť k tomu obrázky, informácie z kníh, časopisov, filmov, ľudovú slovesnosť.
Pestovaním kladného vzťahu k prírode a k ľuďom- rozvíjať základy personálnej a interpersonálnej kompetencie	V súlade s prírodou	Ideme do hôr – prípravy, horská služba. Pravidlá bezpečného správania sa v horách. Ako sa oddychovalo v horách v minulosti a ako dnes Kráľova hoľa, Kriváň – povesť, výber Vznik riek, formovanie územia riekou, oblasti v povodí	Vychádzka do prírody, beseda s lesníkom Názorné, prakt. činnosti –práca s mapou	Poznať základy ochrany prírody a ochrany zdravia. Zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí. Porovnať na základe informácií z rôznych zdrojov (fotografie, rozprávanie, text), ako ľudia trávili voľný čas v prírode v minulosti a dnes. Zaujať vlastný postoj k dnešnému tráveniu voľného času – ako turizmus ovplyvňuje prírodu. Reprodukovať obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvoriť krátku dramatizáciu. Opísať rôzne podoby, ktoré

		riek Jazerá, gejzír, Plavíme sa po Dunaji a Dunajci Dunaj pod Devínom, Dunaj v Bratislave, Dunaj v Gabčíkove, Dunaj v Štúrove Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou-výber Prírodné zaujímavosti vytvorené človekom -výber	Názorná, práca s internetom	môže mať rieka. Posúdiť ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek. Podľa mapy ukázať oblasti jazier. Opísať v čom je výnimočný gejzír Opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé Opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja Vysvetliť rozdiel medzi prírodnou zaujímavosťou a zaujímavosťou vytvorenou človekom, uviesť príklady a vedieť povedať svoj názor na ňu, v čom sa páči, resp. nepáči.
Hľadať možnosti k samostatnému, sebavedomému vystupovaniu a konaniu, k efektívnej bezproblémovej (nekonfrontačnej) komunikácii	Mini projekt o vlastnom kraji	Súčasnosť a minulosť v našom kraji	Prakt. činnosti	Poznať významné udalosti a osobnosti späté s jeho krajom, uviesť zmeny, ktoré nastali v jeho kraji a systematicky to spracovať vo forme miniprojektu

Učebné osnovy predmetu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu:

Výtvarná výchova je predmet, ktorý prostredníctvom intenzívnych zážitkov, dobrodružstva tvorby a sebavyjadrovania - rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, fantázie i

analytického myslenia. Výtvarná výchova zahŕňa okrem tradičných / kresba, maľba, modelovanie, grafika/ a nových výtvarných disciplín / fotografia, objekt, inštalácia, akčné a konceptuálne umenie/ aj ďalšie druhy vizuálnych umení – **dizajn** v jeho rôznych polohách /výrobkový, komunikačný, odevný, textilný, telový, vizuálnu reklamu/, **fotografiu, film, video, architektúru a elektronickú tvorbu obrazu**.

Výtvarná výchova aplikuje do edukačného procesu aj tvorivé experimentovanie umenia – tým u žiaka rozvíja:

- súčasné myslenie o svete a jeho vyjadrovanie
- poznávanie tradície z hľadiska súčasnosti.

Ciele predmetu:

Cieľom predmetu je prostredníctvom autentických skúseností získaných z výtvarných činností, nadväzujúcich na detský spontánny výtvarný prejav, rozvíjať

manuálne zručnosti, duševné spôsobilosti, vedomosti a postoje - formovanie si vlastného názoru, prístupu a vkusu.

Kognitívne ciele - poznávať jazyk vizuálnych médií, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií

- pomenovať výraz umeleckých diel, svoj zážitok z nich

Senzomotorické ciele - rozvíjať tvorivosť, gramotnosť žiaka prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník

Socioafektívne ciele - formovať kultúrne postoje

- rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu a poznávanie prostredníctvom zážitkového vyučovania.

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Vyhľadať a doplniť, úprava zobrazenia	Výtvarný jazyk – základné prvky výtvarného vyjadrovania	Bod/hravé činnosti s bodmi	slovné, názorné, praktické – hľadanie výtvarných riešení, experimentovanie	Žiak vie: ✓ Vyhľadať a doplniť ✓ opísať tvar ✓ zhodnotiť	Ústne, vlastná práca, prezentácia	Výkres, farby/ tuš
Pozorovať a výtvarne vyjadriť obrysy rôznych tvarov		Šťafúra tieň/budovanie tvaru a priestoru linkou, šrafovaním a tieňovaním textúrami	slovné, názorné, praktické, hľadanie výtvarných riešení	Žiak dokáže: jednoduché konštrukčno-technické úkony s materiálmi	Vlastná práca	Predmetná kresba

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Zoznámiť sa s farbami a farebnou hmotou		Farba /farebné kontrasty: teplá-studená, tmavá-svetlá, doplnkové farby	Názorné, hra s farbou – kontrast	Žiak vie: posudzovať rozdielnosti a príbuznosti farieb	Vlastná práca	Farby Miešanie farieb
Vyhľadávať zvolený tvar v neartikulo – vanej textúre	Výtvarný jazyk – kompozičné princípy a možnosti kompozície	Materiálové a tvarové kontrasty a súzvuky	Názorné, praktické	Žiak vie: Dopĺňať neúplné tvary, z množovať, priradovať, konštruovať novotvar	Samostatná práca	Textúra povrchov
Hľadať, kombinovať, otáčať – fixovať objavený tvar		Výstavba proporcií tvarov v priestorovom vyjadrení	Slovné, názorné, experiment	Žiak vie: Skladať, kombinovať, fixovať objavený tvar,	Vlastná práca, prezent.	Základy proporčnosti v modelovaní
Fantazijne dotvárať, spájať	Podnety výtvarného umenia	Inšpirácia umením d'alekého východu/Čína, Japonsko	Rozprávanie, pozorovanie, riešenie problém. úloh	Žiak vie: Fantazijne tvoriť a operovať s tvarmi	Samostatná práca, výstavka	Papierový objekt, kaligrafia
Vypočít, transformovať, otláčať do model. hmoty		Materiálový reliéf /otláčanie do hlíny, odlievanie do sádry	Rozhovor, samostatná práca	Žiak zvládne: základy modelovania predmetných tvarov	Vlastná práca	Ukážky reliéfov zo sádry
Vypočít príbeh inšpirovať sa, tvoriť	Podnety výtvarného umenia/výtvarných činností inšpirované dejinami umenia	Inšpirácia gréckym umením / témami, procesmi, technikami a materiálmi	Rozhovor/film povzbudenie, zážitkové učenie	Žiak získa: základné vedomosti o starovek. kultúrach	Praktická práca, výstavka	Grécke umenie
Kresliť, vyfarbovať, meniť význam zobrazenia	Podnety fotografie	Fotogram/alt. Maľba vývojkou a ustalovačom	Riešenie problémovej úlohy	Žiak vie: Doplniť, pre-kresliť, spojiť materiál v koláž/asambláž	Samostatná práca, experiment	Fotografie, obrázky z časopisov, farby/vývojka, ustalovač

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
Dokázať zobraziť postavy v pohybe	Podnety filmu a videa	Filmový trik, kulisa	Film rozhovor, samostatná práca	Žiak získa prvé vedomosti o vzniku filmu, o akcii a filmovej postave, zhotoví pohyblivý obraz	Samotná činnosť, hľadanie výtvarných riešení	Filmová rozprávka
Oboznámiť sa s antropomorfnou architekt.	Podnety architektúry	Antropo-/zoo, fyto-/morfná architektúra	Príbeh, poučenie o technike, samostatná práca	Žiak získa prvé vedomosti o architektonickom priestore a tvare, kombinuje, skladá, experimentuje	Praktické metódy	Ukážka architekt.
Vymýšľať novotvary zhotoviť výstavku	Podnety dizajnu	Dizajn inšpirovaný organickými tvarmi a telesnými funkciami	Zážitkové, skúsenostné, demonštračné, grafické	Žiak vie: Fantazijne dotvoriť výrobok, pokúša sa o štylizáciu vlastného motívu	Praktická práca	Perokresba, koláž, fotomontáž
Vedieť vytvoriť jednoduchý výrobok	Podnety tradičných remesiel	drotárstvo /vytváranie z drôtu	Slovné, názorné, praktická činnosť	Žiak vie: Na základe fantázie, s uplatnením zmyslu pre vkus vytvoriť dielo	Práca s drôtom	Ukážky ľud. umenia
Získať základné zručnosti s PC, hra experiment	Elektronické médiá	Maľovanie prostredníctvom počítača	Slovné, názorné, praktické	Žiak vie: Narábať s PC, kresliť v skicári, hra s písmom	prezentácia	PC, kresliace a maliarske nástroje - paint
Pracovať s informáciami	Porovnávanie a súhrnné cvičenia	Syntéza rôznych typov obrazu a zámena prvkov kompozície	Riešenie problémovej úlohy, porovnávanie	Žiak vie používať informácie, pracovať s nimi a prezentovať ich	Ústna odpoveď, praktická práca, prezentácia	Krajiny a zátišia, príp. portrét
Overiť si vedomosti	Podnety rôz	Podnety vlastivedy: mapa	Demonštrácia	Žiak vie: výtvarne	Názorné, zážitkové	Atlas/mapa

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, Obsahový štandard,	Metódy a formy	Výkonový štandard	Hodnotenie Metódy a prostriedky	Poznámky
prostredníctvom praktických činností	nych oblastí poznávania sveta		hľadanie výtvarných riešení	vyjadriť videnú skutočnosť	, hľadanie výtvarných riešení	
Pokúsiť sa o štylizáciu	Škola v galérii/ galéria v škole	Obraz a život/pokračovanie obrazu	Exkurzia Pozorovanie Samostatná práca	Žiak vie: Vystihnúť a priradovať /krajina ako žáner a zátišie/portrét/ ako žáner	Názorné poznávanie Samotná činnosť	Návšteva galérie/ vlastná galéria, tablo
Rozvíjať si osobné a sociálne spôsobilosti	Výtvarné hry	Zábavná koláž/ montáž, asambláž, roláž, frotáž...	Riešenie zadaných úloh	Žiak vie: Dodržať pravidlá hry, má zmysel pre priestor.	Poučenie , upozornenie, experiment	

Prierezové témy – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

- Tvorba projektu a prezentačné schopnosti
- Mediálna výchova
- Enviromentálna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj